**Классный час**

*Тренинг по сплочению коллектива «Мы такие разные!...»*

**Класс: 5**

**Цель:** развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

**Задачи:**

- позитивно настроить детей на совместную работу в группе;

- способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;

- формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка;

- способствовать снятию мышечного напряжения.

Оборудование: «волшебная коробочка», предметные картинки разрезанные пополам, градусник из бумаги большого размера, цветные карандаши, «Мешок грусти», Смайлики веселого настроения, 2 сосуда: один темный с водой, другой светлый радостный без воды.

**Ход занятия:**

**1 этап. Организационный**. (Слайд 1)

**Мы все такие разные…**

Мы все такие разные -
Такие непохожие;
Немного непонятные
И капельку несхожие.

Но, всё-таки, прекрасные
И, всё же, интересные;
Немножечко занятные
И, где-то в душах, светлые.

Мы все такие разные -
Такие непохожие.
Жаль, что непостоянные
И капельку несхожие...

Между нами всеми
Стонет напряжение...
Может, вместе вынесем
Верное решение?

**Упражнение «Здравствуй, друг! » (**Слайд 2.)

Дети стоят в кругу, психолог достает «волшебную коробочку» и просит детей достать по одной карточке. У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

**-** Чтобы наше занятие прошло интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением. Назовите причину, почему у человека может быть замечательное настроение. (Дети высказывают предположения).

**Упражнение «Настроение в кармашке**». (Слайд 3)

Дети сидят полукругом. Один ребенок выходит и произносит слова:

Утром рано поутру, в нашу школу я иду.

И в кармашке я с собой настроение несу.

Далее ребенок изображает мимикой и позой свое настроение. Дети отгадывают настроение ребенка.

**Упражнение «Градусник настроения».** ( Слайд 4)

Цель: снижение психо-эмоционального напряжения.

- Посмотрите внимательно – что здесь изображено? Верно, это градусник. А для чего он нужен? Правильно, для измерения температуры, но мы сегодня вместе с вами нарисуем необычный градусник – это градусник нашего настроения. Вы должны выбрать карандаш, цвет которого характеризует ваше настроение. Закрасим половину градусника тем цветом, который вы выбрали, - это будет означать, что ваше настроение в начале занятия было именно таким. Хорошо, спасибо!

**2 этап. Мотивационный.**

Сегодня мы приглашаем вас в страну «Хорошего настроения». Но что бы попасть туда, давайте соберем с вами чемодан в дорогу.

**Упражнение «Чемодан»** (Слайд 5)

Цель: развитие навыков общения.

В центре нашего круга стоит чемодан, который мы собираем в дорогу. Только в наш необычный чемодан мы по очереди будем «класть» то, что хотим пожелать каждому из нас. Например, я кладу в наш чемодан улыбку, хорошее настроение, здоровье (радость, любовь, дружбу) и т. д.

**Упражнение «Дюжина»** ( Слайд 6)

**Цель упражнения**: «Интеллектуальная разминка», тренировка навыков уверенного поведения в ситуациях, когда нужно оперативно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Участники расположены в кругу. Водящий показывает на любого из них и называет число от 2 до 12. Тот, на кого показал водящий, демонстрирует на пальцах названное число (если оно больше 10, то в два приема). Тот, кто стоит справа от него, демонстрирует на пальцах число на единицу меньше, следующий правый сосед – еще на единицу меньше и т.д., пока не будет достигнут ноль. Кто ошибется или замешкается – выбывает из игры.

**3 этап. Практический**

Закройте глаза и представьте, что вы оказались в магазине зеркал. Открывайте глаза. Бывали в таком? Магазине, где продаются разные зеркала: маленькие, большие, круглые, квадратные – разные. Я выбираю водящего – он будет покупателем, а все мы – зеркалами. А что делает зеркало? Верно, нас и наши действия.

**Упражнение «Зеркала»** (Слайд 7)

Цель: развитие наблюдательности и невербальных средств общения

Задача ведущего – показывать какое-либо движение. Говорить при этом нельзя! А мы все зеркала – должны повторять его движения! По моему хлопку водящий выбирает другого участника, который становится новым водящим. Начали!

**Динамическая пауза «Сороконожка»** ( Слайд 8)

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, идет змейкой. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

**Игра «Мальчишки и девчонки».** ( Слайд 9)

Вам надо поделиться на две команды – одна команда «мальчишек», а вторая команда «девчонок»! Встаньте напротив друг друга и посмотрите внимательно – запомните членов своей команды. По моей команде «Начали!» все медленно и свободно перемещаются по комнате, не толкая друг друга. Затем, когда я хлопну в ладоши, «мальчишки» должны замереть на месте в той позе, которую они приняли в момент хлопка. «Девчонки» продолжают перемещаться по комнате. Когда я хлопну в ладоши два раза – замирают «Девчонки», двигаться начинают «мальчишки». Не перепутайте, следите за количеством хлопков: один – приводит в движение «девчонок», а два – «мальчишек».

**Упражнение «Фигурные построения»** (Слайд 10)

**Цель**: Упражнение сплачивает группу, способствует формированию взаимопонимания, обучает уверенному поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

**Описание упражнения**: Участники хаотично перемещаются по помещению под музыку. По команде ведущего они пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат, «змейка» и т.п.).

**4 этап. Рефлексивный**

Выбирайте снова карандаш, цвет которого характеризует ваше настроение. Закрашивайте оставшуюся часть градусника настроения. ( Слайд 11)

- Вот и закончилось наше путешествие по стране «Хорошего настроения».

- Какое у вас сейчас настроение?

- Что вам сегодня больше всего понравилось?

- Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу)

**Школьная служба примирения** ( Слайд 12)

В процессе обучения в школе каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями): становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешенными. Но есть *Школьная служба примирения.*

*Школьная служба примирения* – это команда взрослых и подростков, которая стремится:

— разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;

— дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;

— снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Служба направлена как на решение ситуативных задач, так и на активное влияние на возможную напряженность в школьном сообществе. Эта служба способствует получению «обратной связи» в ситуации на равных и вводит новую традицию разрешения и профилактики конфликтных ситуаций. В работу службы могут быть включены все участники сообщества школы и осуществлять свою деятельность в виде помощи участникам спора (конфликта).

**5 этап. Итоговый.**

Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором «До свидания! »Спасибо всем! Хлопают в ладоши. (Слайд 13)