**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МАОУ БЕГИШЕВСКАЯ СОШ**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2022 – 2023 г.г. МАОУ Бегишевская СОШ и её филиалы приступила к реализации рабочей программы воспитания, разработанной заместителем директора по воспитательной работе Сабаровой Л.А.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы в 2022 – 2023 учебном году решают следующие задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика уровня воспитанности.

Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся школы.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.. Пользуясь ϶ᴛᴏй программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что ϶ᴛᴏ стимулирует у детей процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий, невоспитанность.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 328 учащихся школы.

Средний уровень воспитанности обучающихся начального звена –

Низкий уровень – 0 учащийся – 0 %.

Средний уровень – 13 учащихся – 52 %.

Хороший уровень – 48 %

Высокий уровень – 0 учащихся – 0%.

Средний уровень воспитанности обучающихся среднего звена –

Низкий уровень – 0 %.

Средний уровень – 70 %.

Хороший уровень –20 %

Высокий уровень –0%.

Средний уровень воспитанности обучающихся старшего звена –

Низкий уровень –0 %.

Средний уровень – 40 %.

Хороший уровень – 60 %

Высокий уровень – 0%.

Выводы:

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни, трудового воспитания, толерантности уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, труд.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
2. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.
3. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
5. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
6. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
7. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.
8. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 1–11 классов на заседании школьного методическᴏᴦᴏ объединения классных руководителей

Достижение цели и реализация воспитательных задач происходит через внедрение инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

# Вариативные модули:

# Модуль «Школьные медиа»

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

# Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Детские общественные объединения»

**АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

**Качество организации школьных ключевых дел.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

В 2022 – 2023 г.г. были проведены все запланированные школьные дела. Проведены дела на хорошем уровне, тщательно продумывалась форма проведения мероприятий, организовано сетевое взаимодействие с передвижным клубным комплексом, сельской библиотекой, советом ветеранов, центром дополнительного образования с. Вагай.

ВЫВОД: школьные дела планируются, обсуждается их проведение, назначаются ответственные, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. К проведению мероприятий привлекаются родители, совет ветеранов, клубная система, библиотеки. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

**Качество организации совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Классными руководителями запланированы и проведены классные тематические часы по проблемам и вопросам воспитания, посвященные пропаганде здорового образа жизни, пропаганде здорового питания, половому воспитанию, профилактике асоциального, суицидального поведения, профилактике ДТП, антикоррупционной политике.

В конце года методистами школы проведен опрос, в ходе которого выявлены проблемы с низкой самооценкой обучающихся начального звена, что влияет на успеваемость и комфортность пребывания детей в образовательном пространстве.

Таким образом, деятельность школьного методического объединения классных руководителей будет направлена на изучение проблемы, её решение.

Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на учёте, продолжается, дети будут вовлекаться их в общественную жизнь школы, в деятельность детских общественных организаций.

**Качество организации взаимодействия школы и семей школьников**

Взаимодействие школы и семей школьников в начале учебного года было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями были открыты чаты в мессенджерах, участниками которых стали родители и классные руководители.

Во 2 полугодии к воспитательной работе привлекаются родители. Активно родители участвуют в оформлении школьного пространства к праздникам, оформлены фотозоны к новому году, дню защитника Отечества, к женскому празднику, дню Космонавтики, к Дню Победы. Огромная работа проделана по подготовке к открытию летней смены в лагере, изготовлены замки, поделки, ростовые фигуры.

Родители привлекаются к участию в праздничных конкурсных программах: день Матери, 8 марта, квест – игра к 9 мая, спортивных мероприятиях в рамках недели здорового образа жизни.

Родители совместно с детьми приняли участие в разработке проектов в рамках научно – исследовательской программы «Шаг в будущее».

За учебный период было проведено 1 дистанционное и 3 очных общешкольных родительских собраний.

1. Родительский лекторий «Семья и школа: грани сотрудничества»
2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»
3. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»
4. «Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето**»**

На октябрьском собрании рассмотрели вопросы:

1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год.
2. Основные направления деятельности в учреждении образования в 2022-2023 учебном году и пути их реализации.
3. Организация питания учащихся в учреждении образования.
4. Обеспечение безопасности в учреждении образования.
5. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых.
6. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся
7. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.
8. Выбор членов родительского комитета.

На 2 родительском собрании осветили вопросы:

1. Итоги 2 четверти.
2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания».
3. Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников.

В марте рассмотрели вопросы:

1. Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.
2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.
3. Результаты тренировочно-диагностического тестирования ОГЭ, ЕГЭ и мониторингов.
4. Организация летней оздоровительной кампании 2023 г.
5. Подготовка к выпускным вечерам

В мае рассмотрели вопросы:

1. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям.
4. Электронная сигарета – современная реальность.
5. Воспитание детей в семье. Воспитание через личный пример. На чем строится настоящий авторитет и уважение ребенка к родителям.
6. Организация летнего оздоровительного отдыха детей
7. Итоги учебного года

и 32 очных родительских собраний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,2 класс | «Режим дня школьника» - беседа | «Игры детей»- час вопросов и ответов | Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников (обучающий семинар) | Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики (круглый стол) |
| 3 класс | «Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблем»(круглый стол) | «Как воспитать в ребёнке уверенность в себе» | «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни» | «Характер моего ребёнка» |
| 4 класс | Особенности обучения по обновлённым ФГОС. Безопасность детей (собрание-консультация) | Воспитание самостоятельности и ответственности (беседа)  | «Домашнее задание, его роль и значение» - круглый стол | «Роль книги в развитии детей » - собрание – практикум |
| 5 класс | Круглый стол "Адаптацияребенка к средней школе" | Обмен мнением "Телевидение и пятиклассник" | Встреча с учителями-предметниками "О значении домашнего задания" в учебной деятельности" | Конференция "Итоги года" |
| 6 класс | Круглый стол "Особенности подросткового кризиса" | Обмен мнением "Компьютер в жизни школьника" | Семинар "Положительные эмоции и их значение в жизни человека" | Конференция "Итоги года" |
| 7, 9 класс | Тренинг "Психологические особенности воспитания подростка в семье" | Лекторий "Роль домашего задания в самообразовании школьника". "Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?" | Круглый стол "Как взаимодействовать сребенком? Поощрение и наказание детей в семье» | Итоги учебного года. Организация летнего отдыха школьников. |
| 8 класс | "Как найти общий язык с ребенком" |  | Круглый стол вместе с детьми . " Здоровье современных детей "," Организация свободного времени подростка " | Диспут " О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе" |
| 10 класс | Беседа "Роль семьи в определении жизненного пути школьников" | Диалог"Агрессия, её причины и последствия" | Круглый стол "Как взаимодействовать сребенком? Поощрение и наказание детей в семье» | Итоги учебного года. Организация летнего отдыха школьников. |
| 11 класс | Диспут «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». | Психологическийтренинг «Выбор профессии - дело серьезное». | [Практикум «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников».](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-sotrudnichestvo-shkoly-i-semi-v-podgotovke-vypusknikov-11-klas.html) | Презентация «Жизненный путь счастливого человека» |

Классные руководители запланировали посещение семей обучающихся, работа с родителями / законными представителями фиксируется в журнале учета работы с семьями. Форма взаимодействия – беседы личные, беседы по телефону, общение в мессенджерах, рейд в семьи.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие детей в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, поведении, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей разная, многие родители учеников начальной школы активно проявляют интерес к школьной жизни, родители ребят старшей школы сохраняют нейтралитет.

В 2023 – 2024 г.г. с классными руководителями планируется проводить обучение по выстраиванию отношений с родителями.

**Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Проведенные мероприятия внутри кружков и секций – мини- проекты, игры,

* олимпиада на платформе «Учи.ру»
* викторина «Береги свою жизнь» («Час общения «Калейдоскоп»)
* диспут – клуб «Несовершеннолетним о правонарушениях и преступлениях» («Час общения «Калейдоскоп»)

Школьные мероприятия, в которых приняли участие –

День пожилого человека, День учителя, Осенний калейдоскоп, новогодний бал,

Участие в районных, областных мероприятиях – акция «Письмо солдату», «Пусть осень жизни будет золотой», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», акция «Мы не нарушаем», акция «Поздравь ветерана с Новым годом!», муниципальные олимпиады, конкурс рисунков «Я и Россия: мечты о будущем», областной конкурс «Премьера», конкурс «Вместе ярче»

Результаты участия:

– сертификат участника Мельникова А., Уразалиев Р. - в конкурсе рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»,

- сертификат участника Шевелева Валерия, Ваганов С. – «Вместе ярче»

- 2 место театральная студия «Театральная мастерская» в муниципальном этапе областного конкурса «Премьера».

- 1 место театральная студия «Театральная мастерская» в муниципальном конкурса «Театральные подмостки»

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей не представлены в школе. Необходимо продумать тематику курсов внеурочной деятельности по интересам детей и запросам родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления**

Система школьного самоуправления — это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, представляемое дежурным командиром, ответственными секторов, второй — школьное ученическое самоуправление, представляемое президентом школы и руководителями штабов, третий — школьное самоуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание (рабочая линейка). На первом собрании в классных коллективах выбирается актив класса, название коллектива, девиз, эмблема, оформляется классный уголок.

На рабочих линейках педагоги и ученики обсуждают актуальные вопросы образования и воспитания. В начальных классах дублируется опыт прошлых лет, у ответственных за сектора заведены блокноты, в которых фиксируются ФИ учеников, выполнение домашних заданий по предметам, наличие учебных принадлежностей, внешний вид детей, их поведение. В старших классах линейку ведут дежурные командиры, ответственные за сектора готовят отчет о текущих делах в классах, учебный сектор следит за успеваемостью и выполнением домашнего задания слабых учащихся. Дежурный командир вместе с членами коллектива принимают решения и разрабатывают план работы. Ответственные рекламно - агитационного сектора прописывают новости и план работы класса на следующую неделю в классных уголках.

Линейки проводятся по окончании каждой недели и четверти.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает на втором уровне Актив школьного самоуправления, возглавляемый президентом школы. В МАОУ Бегишевская СОШ и филиалах действует детско-юношеское объединение, возглавляемое президентом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШТАБ | РУКОВОДИТЕЛЬ ШТАБА | КУРАТОР |
| ДЕЖУРНЫХ КОМАНДИРОВ | президент | педагог |
| ДИСЦИПЛИНЫ И ПОРЯДКА | Совет школьников | педагог |
| УЧЕБНЫЙ | Совет школьников | педагог |
| ИНФОРМАЦИОННО – МЕДИЙНЫЙ | Совет школьников | педагог |
| ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНЫЙ | Совет школьников | педагог |
| КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВЫЙ | Совет школьников | педагог |

Высшим органом самоуправления на третьем уровне является Совет школьников, который имеет право составлять календарные планы работы в течение года, вносить коррективы в перспективный план, разрабатывать и утверждать положения во всех внеурочных делах, проводимых в школе.

Совет готовит и проводит собрания школьников, где решаются особо важные вопросы внутришкольной жизни. Членами Совета являются представители разных возрастных групп, которые признают цели объединения и принимают участие в его деятельности. Заседания Совета школьников проводятся один раз в четверть. Выборы президента объединения проходят ежегодно. Объединение имеет свой девиз, эмблему, информационный уголок, в котором отражается вся деятельность детско-юношеских объединений. Руководители объединения заместитель директора по ВР Сабарова Л.А., педагоги - организаторы являются организаторами совместной деятельности учащихся, учителей, родителей и общественности.  Он объединяет их в коллектив, мобилизует совместные усилия и действия, налаживает отношения и сотрудничество.

Деятельность объединения строится по следующим направлениям: нравственное, трудовое, патриотическое, физкультурно-оздоровительное.

Объединение имеет свои законы.

Члены объединения имеют права и обязанности

Совет школьников организует работу совместно со штабами:

«Культурно - досуговый» - освещает жизнь школы и класса, организует досуг обучающихся.

 «Физкультурно - спортивный» – отвечает за популяризацию физической культуры среди обучающихся школы. Занимается пропагандой здорового образа жизни.

«Учебный» - осуществляет контроль за учебным состоянием в классах, организует помощь нуждающимся.

«Дисциплина и порядок» - проводит работу по формированию поведенческих навыков и умений в соответствии с правилами поведения.

«Информационно – медийный» - проводит работу по освещению жизни школы.

 Формой поощрения учащихся могут быть грамоты, благодарственные письма, подарки за успехи и достижения в самоуправленческой деятельности.

Таким образом, школьное самоуправление в МАОУ Бегишевская СОШ, филиалах действует достаточно эффективно, есть интересные формы работы по организации самоуправления в копилках педагогов.

Для организации КТД в среднем и старшем звеньях создаются «Инициативные группы», так как количество учеников в коллективах небольшое, то, практически, все ребята вовлечены в работу.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно отметить следующие:

Осенний кросс, посвящение в пешеходы, участие в социальных проектах, экологических акциях, акциях ГИБДД, профилактических, тематических часах.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Сабаровой Л.А.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито удовлетворительно. Классные коллективы в состоянии сами создать инициативную группу, организовать и проконтролировать выполнение каких-либо дел.

На достаточном уровне развития самоуправления находятся коллективы 8 - 11 класса. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако, в силу возрастных особенностей, не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение в 5 - 7 классах.

Большинство учащихся принимают участие в планировании деятельности класса, оказывают помощь классному руководителю в распределении общественных поручений.

В тех классах, где выборы актива проходят не формально, а учащиеся под руководством классного руководителя сами выбирают органы классного самоуправления, отмечается высокая общественная активность. В этих классах большинство учащихся имеют поручения, добросовестно их выполняют и активно включаются в дела класса.

Высшим органом самоуправления является классное собрание

Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечива­ет каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Дежурный командир класса

1. Замещает классного руководителя в его отсутствие.

2. Отвечает за состояние дисциплины на уроке.

3. Является представителем класса в школьных органах.

4. Формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

Помощник старосты

Помощник старосты выполняет функции старосты в его отсутствие, а также является представителем класса в системе школьного самоуправления.

Секторы классного самоуправления:

1.Сектор «Учебный»

1. Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.

2. Ведет контроль за успеваемостью.

4. Организует помощь отстающим в учёбе.

6. Отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке

7. Следит за наличием и проверкой дневников

2. Сектор ««Физкультурно - спортивный»

Организуют участие в спортивных мероприятиях.

4. Сектор «Информационно – медийный»

Отвечают за оформление классного уголка;

Оформление класса к мероприятиям.

 5. Сектор «Культурно - досуговый».

Организация участия класса в мероприятиях различного уровня.

6. Сектор «Дисциплины и порядка». Организует контроль дисциплины и порядка в школе.

Высшим органом самоуправления на третьем уровне является Совет обучающихся, который имеет право составлять календарные планы работы в течение года, вносить коррективы в перспективный план, разрабатывать и утверждать положения во всех внеурочных делах, проводимых в школе.

Совет готовит и проводит собрания школьников, где решаются особо важные вопросы внутришкольной жизни. Членами Совета являются представители разных возрастных групп, которые признают цели объединения и принимают участие в его деятельности. Заседания Совета школьников проводятся один раз в четверть. Выборы президента объединения проходят ежегодно. Объединение имеет свой девиз, эмблему, информационный уголок, в котором отражается вся деятельность детско-юношеских объединений.

Члены объединения имеют права и обязанности

Совет школьников организует работу совместно со штабами:

«Рекламно-агитационный» - освещает жизнь школы и класса, организует досуг обучающихся.

 «Физкультурно - спортивный» – отвечает за популяризацию физической культуры среди обучающихся школы. Занимается пропагандой здорового образа жизни.

«Учебный» - осуществляет контроль за учебным состоянием в классах, организует помощь нуждающимся.

«Дисциплины и порядка» - проводит работу по формированию поведенческих навыков и умений в соответствии с правилами поведения.

 Формой поощрения учащихся могут быть грамоты, благодарственные письма, подарки за успехи и достижения в самоуправленческой деятельности.

В МАОУ Бегишевская СОШ и филиалах классные руководители в начале каждой четверти организуют выбор актива класса, дают поручения, в течение четвертей проходят заседания секторов. В каждом классном коллективе оформлен классный уголок согласно положению. Совет школьников принимает участие в решении проблем образования и воспитания.

Таким образом, школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Актив школы провел заседания, на которых решались вопросы организации мероприятий, участия в школьных событиях. Еженедельная линейка по понедельникам планировалась и проводилась с участием активистов и заместителя директора по ВР.

 В следующем 2023 – 2024 учебном году необходимо запланировать выборы президента и актива школы, разработку плана работы актива, организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Коллектив классных руководителей должен способствовать развитию самостоятельности в классных и школьном коллективах, самоуправлению.

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

Действующие на базе МАОУ Бегишевская СОШ детские общественные объединения - волонтерский отряд, отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, школьные, специализированная группа добровольной подготовки к военной службе (СГ ДПВС) «ФОРПОСТ», школьный спортивный клуб «Старт» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодёжных инициатив. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Часть 5 статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»[]](https://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2608#_ftn13), а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке. Разъяснения по реализации указанных прав обучающихся приведены в: Письме Рособразования от 19 февраля 2007 года № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении»[[14]](https://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2608#_ftn14) и Письме Минобрнауки России от 10 октября 2006 года № АФ-234/06 «О Примерном положении о студенческом Совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»[[1](https://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2608#_ftn15)

Основные направления работы:

* патриотическое
* экологическое
* спортивно - оздоровительное
* профилактическое
* добровольческая (волонтерская) деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ Бегишевская СОШ действуют 7 общественных объединений.

На базе МАОУ Бегишевская СОШ и ее филиалов действует 5 волонтерских отрядов, в составе участников - обучающиеся 6 – 11 классов – 185 человек.

Цель работы волонтерских отрядов

Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
* формирование здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
* формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

За 2022- 2023 год волонтеры школ приняли участие

* в мероприятиях районного уровня – месячниках профилактики, безопасности;
* в мероприятиях областного уровня:
* профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»,
* «Каникулы без ДТП»,
* акция «Мы за безопасный Интернет!»,
* в мероприятиях всероссийского уровня:
* Всероссийский Экологический субботник «Зеленая Россия»
* Всероссийский день трезвости (11 сентября)
* Пусть осень жизни будет золотой
* День пожилого человека
* [Вместе Против Террора](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%92%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0)
[Урок Безопасности](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)
* День памяти жертв трагедии в Беслане
* День начала и окончания Второй мировой войны
* «Письмо солдату»
* Акции к новому году (Поздравление пенсионеров с праздником).
* Акция «Синичкин день»
* Уборка и озеленение школьного двора.
* Уборка у обелиска героям и ветеранам ВОВ.
* Акция «Георгиевская ленточка»
* Акция «Лес Победы».
* Акция «Бессмертный полк».

Волонтеры реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

* **У**частие в областном проекте трезвости: - акция в рамках дня трезвости «За здоровый образ жизни»: демонстрация видеоролика и раздача информационных листов – «Трезвая семья- будущее России!» флешмоб в социальных сетях.
* Всероссийская акция «Я выбираю спорт».
* Выпуск листовок «Здоровому образу жизни - Да!».
* Международный день борьбы со СПИДом: - Акция «Красная лента».- Встреча с медицинским работником «Игровой урок: ТЕБЕ НЕ ВСЕ РАВНО? И мне тоже!»
* Агитбригада «Быть здоровым – здорово!»
* Тренинг «Твоя цель - твой успех»
* Всероссийская акция «Я выбираю спорт»
* Мероприятия, посвященные Дню семьи.
* Акция «Дышите свободно» (день отказа от курения).

 Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Школьники активно оказывали помощь пенсионерам села в уборке снега, приборке дров, в огородных работах. Показательно, что дети не отказываются от оказания помощи. Романов Г., состоящий в банке данных, всегда участвует в акциях, визитах внимания.

Деятельность волонтерского движения продолжится в 2023 – 2024 г.г.

Отряд юных инспекторов движения действует в 5 школах, в составе ученики 1 – 5 классов, количественный состав – 157 человек. Педагоги дополнительного образования проходят курсы подготовки по дисциплине «Правила дорожного движения».

Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма.

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями, был составлен план работы кружка ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2022-2023 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю в 1-5 классах.

 В течение 2022-2023 учебного года члены отряда ЮИД вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы. Были проведены тематические беседы: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)» и др.

 В рамках акций «Внимание, дети», «Дети на дороге», «Я водитель», «Моя мама- автоледи», «Весна без ДТП» детьми были подготовлены буклеты и памятки, которые были размещены на стенде «Уголок безопасности». Памятки так же были вручены учащимся школы и родителям.

Обучающиеся совместно с родителями разработали «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участниками отряда ЮИД были проведены тематические мероприятия по правилам дорожного движения: «Посвящение в пешеходы», «Безопасное лето».

Активное участие приняли во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги». Получили сертификаты участников.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать действия учащихся и юных велосипедистов на дороге и на соревнованиях «Безопасное колесо».

Организован и проведен школьный этап муниципального конкурса «Безопасное колесо-2023». Шевелева Валерия заняла 2 место на станции «Знатоки ПДД», «Знание основ оказания первой помощи».

Перед каникулами с учащимися проводились инструктажи по соблюдению ПДД.

Вопросы дорожной безопасности оповещаются на общешкольных родительских собраниях и на сайте школы. При участии родителей в течение года был проведен «Родительский патруль».

Работа отряда ЮИД нужна школе, так как мы все активные участники дорожного движения и наша жизнь находится «только в наших надежных руках», продолжится в следующем году.

«Дружина юных пожарных» действует на базе Супринской СОШ в течение 3 - х лет, в составе находятся дети 5 – 8 классов. Ученики (25 человек) осваивают технику безопасности, правила поведения при возникновении пожара и действия по оказанию первой помощи. Дружина осуществляет совместную деятельность с Супринским отдельным постом 153 Пожарной спасательной части, организуются экскурсии в часть, профориентационные мероприятия, изучаются правила пользования первичными средствами пожаротушения, проводятся соревнования.

Школьный спортивный клуб «Старт» сформирован в пяти школах, руководителем является учитель физической культуры Зонов Ю.Л., численный состав актива – 36 учеников 7 – 11 классов. В 2022-2023 г.г. проведены соревнования по волейболу, теннису, веселые старты, фестиваль «ГТО», президентские игры и соревнования согласно составленному плану. Мониторинг деятельности ШСК производится на федеральном портале руководителем клуба.

Знаки отличия ГТО не получили в текущем году.

В 2022 - 2023 г. на базе Супринской СОШ действует специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «ФОРПОСТ», услуга предоставлена Государственным автономным учреждением дополнительного образования Тюменской области «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост».

Программа курса предполагает обучение детей с 14 лет до 18 лет. Количество воспитанников 20 человек. Рейтинг СГ ДПВС высокий, желание посещать занятия выражают ученики начальной и средней школы. Воспитанники СГ ДПВС приняли участие в соревнованиях «Пять шагов», показали удовлетворительный результат.

С введением в образовательный процесс автоматизированной системы «Электронное дополнительное образование» администрацией было принято решение разработать дополнительные общеобразовательные программы «Волонтерское движение», «Юные инспекторы движения». В конце 2021-2022 учебного года проведено анкетирование среди родителей и учеников о выборе курсов внеурочной деятельности. Согласно итогам анкетирования родительская и школьная общественность выразили желание осваивать предложенные курсы, также программы «Дружина юных пожарных».

На повышение количества участников влияет:

- организация работы, повышение статуса «волонтеров», инспектора движения, юного пожарного, лесничего

- система поощрений (грамоты, награждение лучших на церемонии ко Дню Добровольца в Вагайском центре дополнительного образования, сельской администрации)

- интересные познавательные мероприятия,

- вовлечение в добровольческие проекты («Здоровое питание, Пусть осень жизни будет золотой)

- публикации в СМИ (газета «Сельский труженик», социальные сети)

- помощь людям пенсионного возраста

- совместная работа, сплочение коллективов

- спортивные, экологические мероприятия

- встречи с работниками пожарной службы, лесной охраны

- освоение новых форм работы.

Таким образом, в МАОУ Бегишевская СОШ отмечается 100 % охват обучающихся общественными движениями.

**Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

На базе МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов развивается образовательный туризм как инновационная форма учебной деятельности, связанная с трансляцией культуры и передачей подрастающему поколению наиболее значимых художественных образцов и духовных ценностей. В образовательных учреждениях используется плановый школьный туризм, когда каждая школа выезжает в филиал, на базе которого проводится запланированное в плане воспитательной работы мероприятие. Формами образовательного туризма являются участие в конференциях, творческих конкурсах и фестивалях. Возможность образовательного туризма заключается в расширении педагогических маршрутов и обогащении эстетического опыта детей.

В рамках образовательного туризма в декабре классные коллективы работали над проектом «Новогодняя стенгазета в фольклорных стилях народов России», цель которого изучить и распространить культурные особенности народного творчества.

Таким образом, в МАОУ Бегишевская СОШ развивается плановый школьный туризм.

**Качество организации профориентационной работы**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации происходит через модуль «Классное руководство» на классных часах, через просмотр открытых уроков «Шоу профессий», через обучение по сетевому проекту «Агропоколение». В текущем году план по профориентации реализован полностью. Были проведены следующие профориентационные мероприятия, в которых школьники активно принимали участие.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Классы |
| Шоу профессий | 1 - 11 |
| Агропоколение  | 10 - 11 |
| Классные часы по профориентации | 1 - 11 |

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

**Качество работы школьных медиа.**

В школе работает информационно - медийный сектор ученического самоуправления в формате сообщества в ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами заместителя директора, педагогов-организаторов. Педагоги не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый день делают обозрения. Таким образом, необходимо продумать деятельность школьного медиа, организовать кружки юных блогеров. В МАОУ Бегишевская СОШ планируется введение кружка «Медиа -школа».

**Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

В течение учебного года в школе проведены акции, календарные мероприятия. Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна и рекреацию школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

К данной деятельности активно привлекаются родительская общественность. Родители изготовили фотозоны, бутофорию к календарным праздникам, летнему лагерю

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением учителей технологии и родителей. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

**Качество организации работы школьного театра.**

В школе организованы театральные коллективы, реализующие дополнительные образовательные программы: «Изюминка», руководитель Берген И.В., «Скрытые занавесом», руководитель Алимова Н.Ю., «Театральная мастерская», руководитель Кутафина Н.А. Коллективы принимают участие в областном конкурсе «Премьера», на муниципальном этапе команда занимают призовые места.

В муниципальном конкурсе театральных постановок команда Супринской СОШ заняла 1 место, лучшим актером признан ученик 8 класса Трушников А., 3 место у коллектива МАОУ Бегишевская СОШ, все руководители отмечены благодарностью управления образования.

К окончанию лагерной смены «Театральная мастерская» приготовила спектакль по сказке «Три медведя».

Школьный театр организован и работает на хорошем уровне, к инсценировкам привлекаются все дети.

**Качество организации работы школьного спортивного клуба.**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Руководитель клуба в Зонов Ю.Л., в филиалах – учителя физической культуры. В начале учебного года составлен план работы клуба.

Спортивные мероприятия проведены согласно плану.

ВЫВОД: Физкультурно – спортивная жизнь в школе организована на хорошем уровне. Дети вовлечены в спортивные мероприятия, принимают участия во всех соревнованиях. Ученики младших классов занимаются в секции «ОФК с элементами лыжной подготовки», кружке «Подвижные игры». Команды МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов участвовали в соревнованиях по волейболу на муниципальном уровне. Ученики награждены грамотами, поощряются на школьных линейках.

**Качество организации работы по профилактике и безопасности.**

В МАОУ Бегишевская СОШ разработан профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению преступления, и их семьями, профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,план работы Совета профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, цель которого предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, а также создание условий для получения  ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

**Задачи:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

**Направления деятельности Совета профилактики:**

-работа с несовершеннолетними;

-работа с педагогическим коллективом;

-работа с родителями;

-взаимодействие с Администрацией Супринского, Бегишевского сельских поселений, участковым инспектором, инспектором ПДН, Управлением образования, КДН.

В областном банке данных несовершеннолетних группы риска состоят \_\_ учащихся:

Иртышская ООШ – Лырщиков, Телушкин,

Второвагайская СОШ – Ахатов К.

МАОУ Бегишевская СОШ –

Супринская СОШ – Романов Г.

Социальные педагоги школ составили индивидуальные планы профилактической работы с данными детьми, на детей заведены личные дела, включающие информацию о составе семьи, социально – бытовых условиях, о посещаемости, об успеваемости, занятости и участии детей в общественной жизни. Семьи детей посещаются классными руководителями, соцпедагогами, администрацией школ и поселений.

С детьми, находящимися в социально – опасном положении, не состоящими на учете, проводится работа соцпедагогами, психологом, классными руководителями.

За 2022-2023 г.г. не отмечены случаи детских преступлений, с детьми проводятся профилактические мероприятия, классные часы по асоциальному поведению, правовые тематические часы. В сентябре – ноябре текущего года организованы месячники безопасности, профилактики, проводилась работа с родительской общественностью, с привлечением специалистов КДН, педагогов – психологов, инспектором по охране детства, полиции.

На особом контроле стоит работа с обучающимися, находящимися в социально – опасном положении. В МАОУ Бегишевская СОШ есть обучающиеся «группы риска».

Цель профилактической работы: предупреждение неуспеваемости и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися данной категории проводится согласно составленному плану.

В течение Ι полугодия осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей данной категории. Без уважительных причин пропускает уроки Романов Г.

За пропуски уроков без уважительной причины 10.10.2022 по решению Совета профилактики Супринской СОШ поставлен на ВШУ ученик 10 класса Романов Г.

В сентябре и ноябре в школе проводились Месячники профилактики. Дети принимали участие в спортивных соревнованиях, проведены беседы об экстремизме, о безопасности в сети Интернет, по профилактике суицидального поведения, классные часы по ПДД, ЗОЖ, здоровому питанию.

 В течение года проведены классные часы на правовую тему и по профилактике асоциального поведения: «Права и обязанности. Правила для учащихся», «Невозможно жить … без драк?», «Азбука поведения или разговор о воспитанности», «Поговорим о толерантности», «Энциклопедия хороших манер», «Я умею хорошо себя вести», Созидание, потребление, разрушение. Вандализм» (1-4 классы), «Я и закон», «Толерантность в отношениях с окружающими», «Мои права и обязанности», «Кто я? Какой я?», «Гражданство и гражданин», «От безответственности до преступления один шаг» (5-8 классы), «Я и закон», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Все в жизни можно исправить, пока ты жив!», «Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании» (9-11 классы).

В октябре с 6 по 11 класс проведено анкетирование по исследованию проблем противодействия и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

20 октября в рамках Недели психологии
педагог - психолог Бегишевской СОШ Симонова Н. В. провела тренинг на групповое сплочение учащихся 5 - 8 классов, тренинг «Настоящая дружба» с учениками 1-4 классов.

Обучающиеся «группы риска» участвовали в коллективных делах класса (дежурство по классу, самоуправление в классе), в работе волонтерского отряда, посещали кружки и секции.

Все дети принимали участие в школьных мероприятиях: осенний кросс, экологический субботник, «Пусть осень жизни будет золотой», День учителя, «Осенний калейдоскоп», День народного единства, День матери, Международный День инвалидов, День Герба России, День Неизвестного солдата, День Добровольцев России, День Героев Отечества, День Конституции.

Классные руководители организовали постоянное взаимодействие с родителями (беседы, общение по телефону, общение через дневник).

Посещение данных семей классные руководители осуществляют 1 раз в месяц по графику и по мере необходимости.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей в каникулярное время. В конце четверти классные руководители проводят инструктажи по ТБ, напоминают о правилах поведения в общественных местах, о безопасности в интернете, о правилах дорожного движения, о поведении детей на водных объектах. Родители несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в период каникул.

В 2023 - 2024 учебном году продолжится работа с обучающимися «группы риска»:

1. Оставить на особом контроле данных детей (успеваемость, посещаемость, профилактические беседы, участие в школьных мероприятиях, посещение кружков и секций).

2. Проводить работу с родителями (посещение квартир, индивидуальные беседы).

Работа по профилактике суицидального поведения проходит согласно плану с обучающимися 8 – 11 классов. Классные руководители разработали систему классных часов по данному вопросу, которые каждую четверть проводятся, форма проведения их разная.

В ноябре 2022 г. прошла неделя психологии. Педагог – психолог Симонова Н.В. провела мероприятия с учениками, диагностические тренинги по вопросам жизнеутверждающего поведения.

Ученики 7 – 11 классов приняли участие в диагностической работе по выявлению склонностей к суицидальному поведению. Ученик 7 класса показал положительный результат.

В декабре 2022 г. проведено тестирование на определение жестокого обращения с детьми, депрессивного состояния. Положительный результат показала ученица 8 класса.

Педагогом – психологом для коррекции поведения данных учеников составлен план профилактической работы.

**Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год**

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

 3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям разнообразить формы воспитательной работы.

8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

9. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающимся среднего звена к работе

10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе Л.А.Сабарова