

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Татарский язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Татарский язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Татарская литература».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**Цель**изучения учебного предмета «Татарский язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Татарский язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 4 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Татарский язык», – 1 час в неделю, всего 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

**Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

**Развитие речи**

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

- определять значение незнакомых слов по контексту;

- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять в речи закон сингармонизма;

- проводить фонетический анализ слова;

- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

- распознавать русские заимствования в татарском языке;

- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

- образовывать новые слова при помощи аффиксов;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- образовывать степени сравнения прилагательных;

- использовать в речи личные местоимения;

- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

- находить второстепенные члены предложения;

- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- понимать цель письменного пересказа текста;

- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** |
| Раздел 1. **Систематический курс (фонетика)** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки. Ударение | 1 | 0 | 1 |  | актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка;совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике; совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге; наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике;групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar.3.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru. |
| 1.2. | Словарный состав татарского языка. Корень и окончание | 2 | 0 | 2 |  | рассказ учителя о словарном составе татарского языка;анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов; | Устный опрос;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org3.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru. |
| Итого по разделу | 3 |   |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** |
| Раздел 2. **Систематический курс (морфология)** |
| 2.1. | Имя существительное | 2 | 1 | 1 |  | работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 2.2. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных;комментировать образование имен прилагательных; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 2.3. | Степени имён прилагательных | 2 | 1 | 1 |  | работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 2.4. | Имя числительное | 2 | 0 | 2 |  | работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного); | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 2.5. | Местоимение | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа: определение грамматических признаков местоимений; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 2.6. | Глагол. Повелительное наклонение | 3 | 1 | 2 |  | практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола;работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения глаголов, глаголов повелительного наклонения;работа в парах: образовать повелительную форму от предложенных глаголов; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| Итого по разделу | 11 |   |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** |
| Раздел 3. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** |
| 3.1. | Синтаксис. Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа: определение главных членов предложения; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 3.2. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа: выявление второстепенных членов предложения; | Письменный контроль;Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| 3.3. | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 |  | написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»; | Контрольная работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.2.Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org |
| Итого по разделу | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе  | 17 | 4 | 13 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Урок повторения пройденного в 1-3 классах. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 2. | Словари. Корень и окончание. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 3. | Урок развития речи "Золотая осень" (составление связного текста). | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Морфология. Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 5. | Контрольная работа №1 по теме "Имя существительное". | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Имя прилагательное.    | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 7. | Степени имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 8. | Контрольная работа №2 по теме "Имя прилагательное". | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Контрольная работа; |
| 9. | Имя числительное. Разряды имён числительных.  | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 10. | Урок развития речи. Составление рассказа об имени числительном. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 11. | Местоимения. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 12. | Глагол. Глаголы повелительного наклонения. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 13. | Глаголы изъявительного наклонения. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 14. | Контрольная работа №3 по теме "Глагол". | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Синтаксис. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 16. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 17. | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 9.01.2023 | Контрольная работа; |
| Общее количество часов по программе | 17 | 4 | 13 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;
Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru;
Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;
УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПО для компьютеров, наглядные пособия, мультимедийные материалы и т.п.
Аппаратное оборудование: компьютерная, аудио- и видеотехника.
Внеурочное оснащение: видео- и аудиоматериалы, презентационные и учебные пособия, мебель, плакаты и стенды.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебники, тетради
Дидактический материал
Опорные конспекты
Схемы
Карточки-задания
Плакаты