

**Р ПРОГРАММА**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое

планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику

психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного

плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому

планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных

действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть

достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей

обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен

специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной

деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия,

саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании

отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать

взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а

также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной

области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную

составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного

образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию

обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в

формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный

процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной

задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает

возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся

начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ

геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и

правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник

инженернохудожественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные

традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных

текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтени**е — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая

деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также

духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования

познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей

материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к

ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся

социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как

предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена

на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать

и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них

функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-

технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически

меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в

содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение

системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:* формирование общих представлений о культуре и организации

трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как

результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях

создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование

основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической

документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их

обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации,

глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных

знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством

включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и

вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности

предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного

и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и

инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление

экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе,

осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного

отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление

уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34

часа (по 1 часу в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**. Технологии, профессии и производства**

**1**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов

рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных

используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и

внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония

предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного

человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость

конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для

технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные

проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление

сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и

подчинённый).

**2**

**. Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например,

аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным

и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в

зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и

выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения

изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;

подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения

деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и

изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток

несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной

и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в

схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов

для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и

др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с

двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**3**

**. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе

наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным,

декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых

конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с

учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения

практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в

развёртку (и наоборот).

**4**

**. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой

человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники

информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный

компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила

пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода,

вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы

(мастерклассы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft

Word или другим.

**Универсальные учебные действия** *Познавательные*

*УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и

высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с

выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически

представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать

изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

анализировать и использовать знаково-символические средства

представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и

практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить

рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах

создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное

мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её

решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы,

устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при

выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым

качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению,

отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать

равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при

выполнении своей части работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА**

**УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие

личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и

общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического

сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению

окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство

сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других

народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические

чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов

природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей

деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на

результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,

аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление

толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),

использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по

изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной

практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с

технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы,

доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других

доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для

решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и

практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность

информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других

информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;

формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные

мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений

(рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие

тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность

совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение

порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,

прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую

саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;

осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их

достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых

проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и

способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной

деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный

материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного

искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и

называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и

распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и

синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов

(линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять

рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать

простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа

соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с

новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении

изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических

объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении

простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по

заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять

конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный

материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов

информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального

окружения учащихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера

для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на

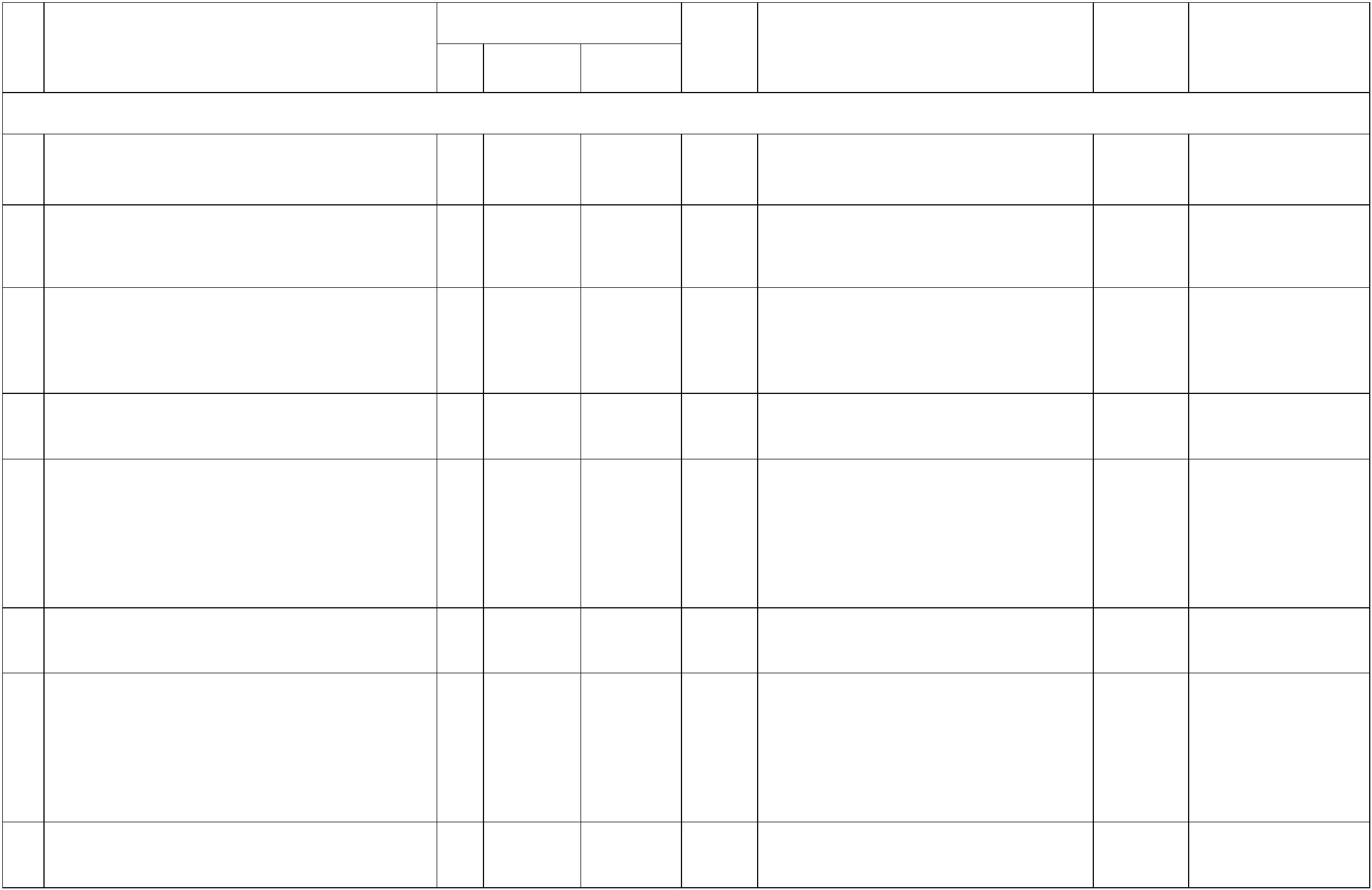
компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для

поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе

полученных знаний и умений.



**Электронные (цифровые)**

**образовательные ресурсы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№**

**п/п**

**Наименование разделов и тем программы**

**Количество часов**

**Дата**

**изучения**

**Виды деятельности**

**Виды,**

**формы**

**контроля**

0

0

**всего контрольные практические**

**работы**

**работы**

**Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА**

1

.1. **Непрерывность процесса деятельностного освоения мира**

**человеком и создания культуры. Материальные и**

**духовные потребности человека как движущие силы**

**прогресса**

.2. **Разнообразие творческой трудовой деятельности в**

**современных условиях. Разнообразие предметов**

**рукотворного мира: архитектура, техника, предметы**

**быта и декоративно-прикладного искусства**

1

1

**группах, осуществление сотрудничества; распределение**

0

0

02.09.2022 Соблюдать правила безопасной работы, выбор

инструментов и приспособлений в зависимости

от технологии изготавливаемых изделий;

Устный

опрос;

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

1

09.09.2022 Изучать возможности использования изучаемых

инструментов и приспособлений людьми разных

профессий;

Устный

опрос;

1

1

1

.3. **Современные производства и профессии, связанные с**

**обработкой материалов, аналогичных используемым на**

**уроках технологии. Общие правила создания предметов**

**рукотворного мира: соответствие формы, размеров,**

**материала и внешнего оформления изделия его**

**назначению**

1

0

0

0

0

0

0

16.09.2022 Изучать возможности использования изучаемых

инструментов и приспособлений людьми разных

профессий;

Устный

опрос;

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

.4. **Стилевая гармония**

**в**

**предметном ансамбле; гармония** 1

23.09.2022 Учитывать при работе над изделием общие правила

Устный

**предметной и окружающей среды (общее представление)**

создания предметов рукотворного мира: соответствие опрос;

формы, размеров, материала и внешнего оформления

изделия его назначению, стилевая гармония в

.5. **Мир современной техники. Информационно-**

**коммуникационные технологии в жизни современного**

**человека**

1

30.09.2022 Изучать возможности использования изучаемых

инструментов и приспособлений людьми разных

профессий;

Устный

опрос;

1

1

.6. **Решение человеком инженерных задач на основе изучения**

**природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые**

**сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая**

1

1

0

0

1

0

07.10.2022 Рассматривать варианты решения человеком

конструкторских инженерных задач (различные

отрасли, профессии) на основе изучения природных

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

**форма и др.)**

законов — жёсткость конструкции (трубчатые

.7. **Бережное и внимательное отношение к природе как**

**источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий**

**будущего**

14.10.2022 Изучать важность подготовки, организации, уборки, Устный

поддержания порядка рабочего места людьми разных опрос;

профессий;

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

1

.8. **Элементарная творческая и проектная деятельность.**

**Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в**

**рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых**

1

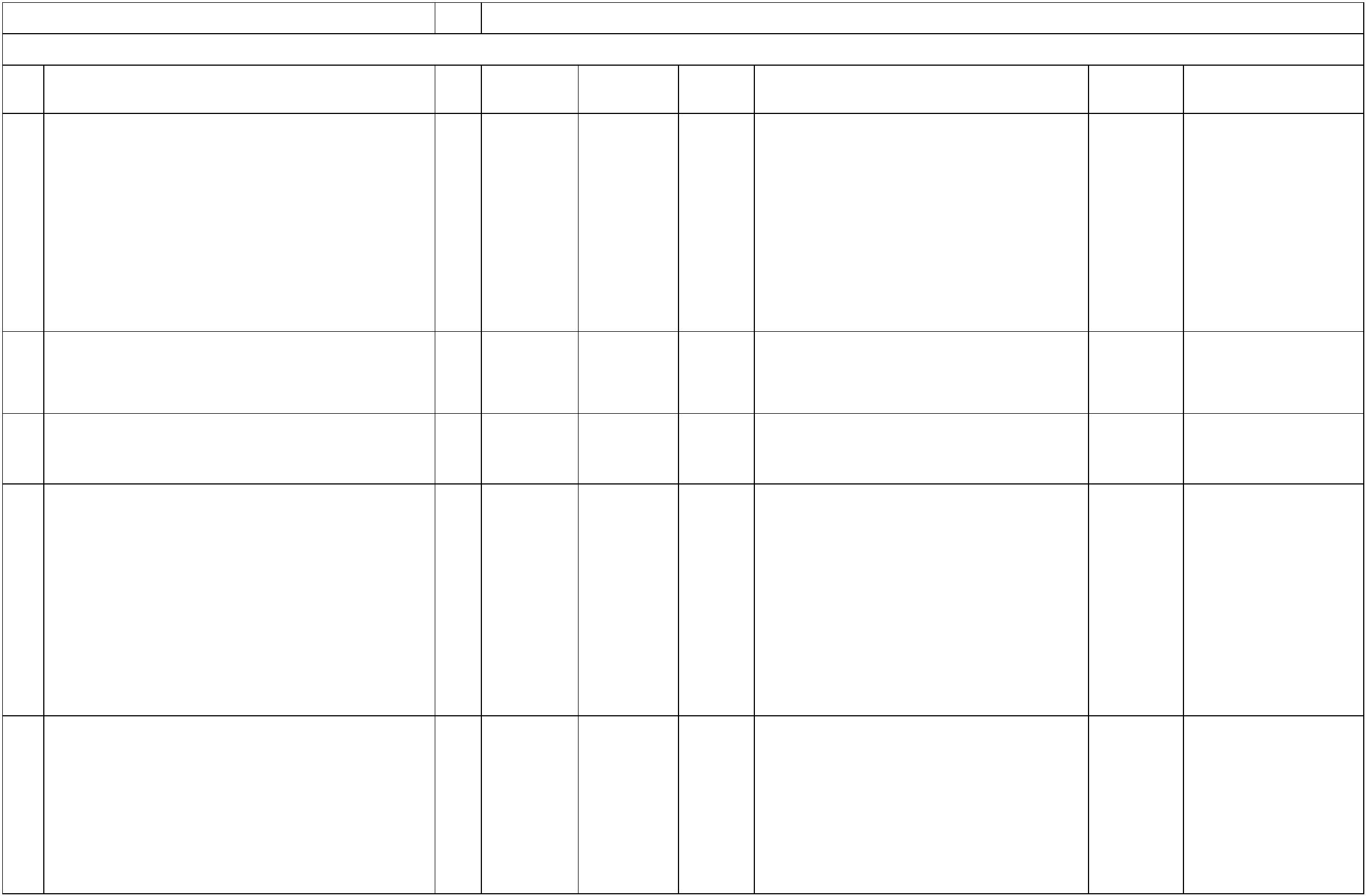
0

1

21.10.2022 Самостоятельно организовывать рабочее место

в Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

зависимости от вида работы и выбранных материалов; работа;



0

1

Итого по модулю

8

**Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

2

2

.1. **Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и**

1

1

0

0

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

11.11.2022 Выбирать материал в зависимости от назначения

Устный

опрос;

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**синтетических материалов**

изделия;

.2. **Разнообразие технологий и способов обработки материалов**

**в различных видах изделий; сравнительный анализ**

**технологий при использовании того или иного материала**

**(например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).**

**Выбор материалов по их декоративно-художественным и**

**технологическим свойствам, использование**

18.11.2022 Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства

изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность);

определять виды бумаги и картона (гофрированный,

толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно

выбирать вид бумаги для изготовления изделия и

объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги

и картона при изготовлении объёмных изделий,

создании декоративных композиций. Осваивать

отдельные приёмы работы с бумагой, правила

безопасной работы, правила разметки деталей.

Выполнять рицовку на картоне с помощью

**(гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)**

**соответствующих способов обработки материалов в**

**зависимости от назначения изделия**

канцелярского ножа, отверстия шилом;

2

2

.3. **Инструменты и приспособления (циркуль, угольник,**

1

1

0

0

1

1

25.11.2022 Применять

правила

использования

рационального

и

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

**канцелярский нож, шило,**

**и**

**др.); называние**

**и**

безопасного

(угольник, циркуль, игла, шило и др.);

инструментов

**выполнение приёмов их рационального и безопасного**

**использования**

.4. **Углубление общих представлений о технологическом**

02.12.2022 Самостоятельно анализировать конструкцию

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**процессе (анализ устройства**

**и**

**назначения изделия;**

изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, работа;

выполнять технологические операции в соответствии

с

**выстраивание**

**действий**

**последовательности практических**

**и технологических операций; подбор материалов и**

общим представлением о технологическом процессе

2

.5. **Изготовление объёмных изделий из развёрток.**

1

0

1

09.12.2022 Самостоятельно организовывать свою деятельность: Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

подготавливать рабочее место для работы с бумагой и работа;

картоном, правильно и рационально размещать

**Преобразование развёрток несложных форм**

инструменты и материалы в соответствии с

индивидуальными особенностями; под контролем

учителя в процессе выполнения изделия проверять и

восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать

рабочее место;

2

.6. **Технология обработки бумаги и картона. Виды картона**

1

0

1

16.12.2022

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства

изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность);

определять виды бумаги и картона (гофрированный,

толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно

выбирать вид бумаги для изготовления изделия и

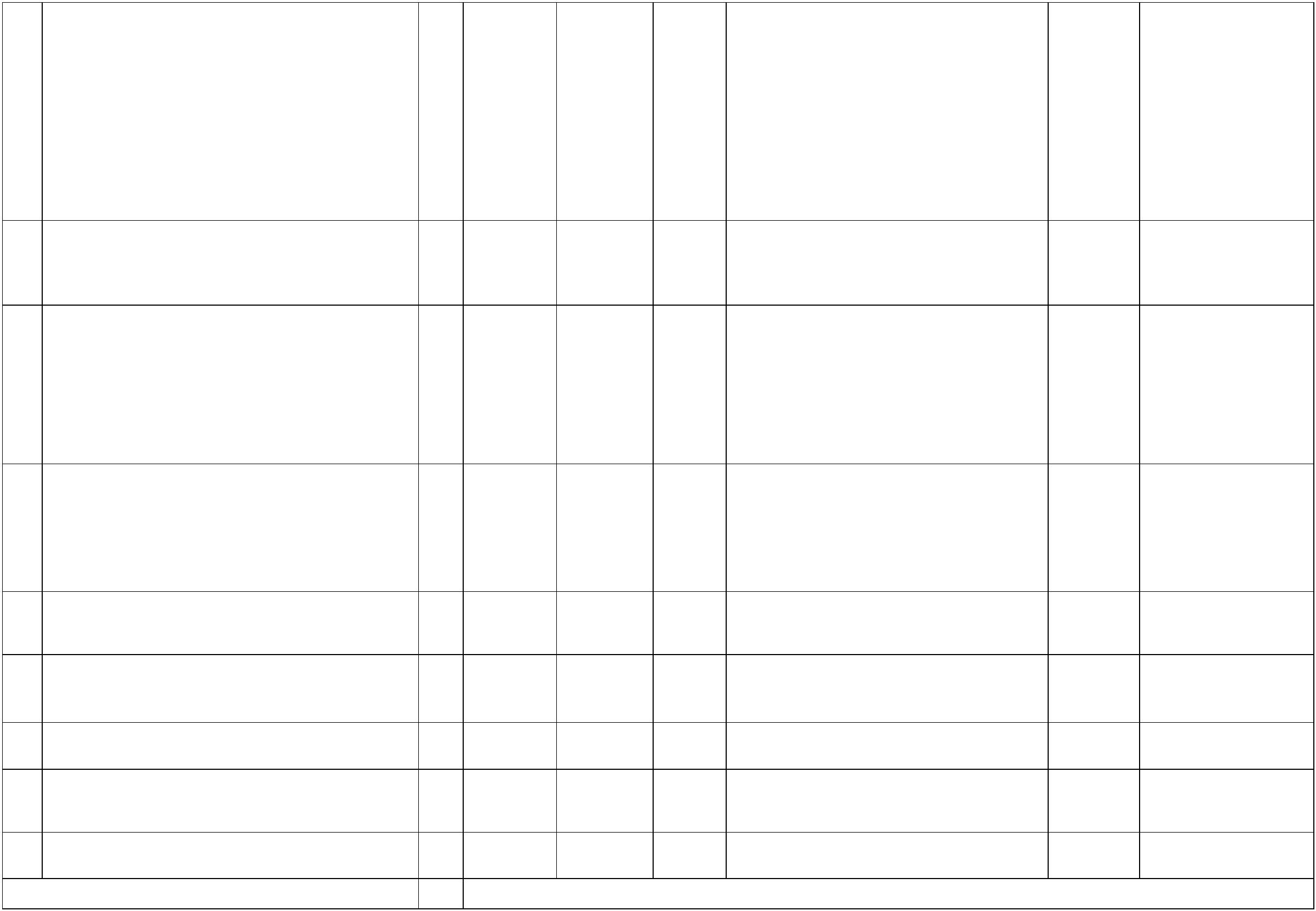
объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги

и картона при изготовлении объёмных изделий,

создании декоративных композиций. Осваивать

отдельные приёмы работы с бумагой, правила

безопасной работы, правила разметки деталей.



**изделия**

2

.7. **Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки**

1

0

1

23.12.2022 Самостоятельно анализировать образцы изделий с

опорой на памятку (конструктивные особенности и

технология изготовления); изготавливать изделия с

опорой на рисунки, инструкции, схемы;

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

разметку деталей с опорой на простейший чертёж,

2

2

.8. **Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,**

**эскиз. Решение задач на внесение необходимых**

**дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз**

1

0

1

13.01.2023 Выполнять несложные расчёты размеров

деталей изделия, ориентируясь на образец,

эскиз или технический рисунок. Выстраивать

простые чертежи/эскизы развёртки изделия.

Выполнять

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

15

.9. **Выполнение измерений, расчётов, несложных построений**

1

1

0

0

1

1

20.01.2023 Выполнять несложные расчёты размеров деталей

изделия, ориентируясь на образец, эскиз или

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

технический рисунок. Выстраивать простые

чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять

разметку деталей с опорой на простейший чертёж,

эскиз. Решать задачи на внесение необходимых

дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;

2

.10 **Выполнение рицовки на картоне с помощью**

27.01.2023 Применять

правила

рационального

и

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом**

безопасного

использования

инструментов

работа;

(угольник, циркуль, игла, шило и др.);

2

2

.11.

1

1

0

0

1

1

03.02.2023 Определять

и

различать ткани, трикотаж,

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

**Технология обработки текстильных материалов**

**Использование трикотажа и нетканых материалов**

**для изготовления изделий**

нетканое полотно. Знать особенности строения

ткани, трикотажа, нетканого полотна;

.12. **Использование вариантов строчки косого стежка**

**(крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки**

**петельного стежка для соединения деталей изделия и**

**отделки**

10.02.2023 Подбирать ручные строчки (варианты строчки

прямого и косого стежков) для сшивания и отделки

изделий;

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

2

2

.13. **Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)**

1

1

0

0

1

1

17.02.2023 Выполнять простейший ремонт изделий

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

(пришивание пуговиц);

.14. **Изготовление швейных изделий из нескольких деталей**

24.02.2023 Выполнять раскрой деталей по готовым собственным Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

несложным лекалам (выкройкам); работа;

2

.15. **Использование дополнительных материалов.**

1

0

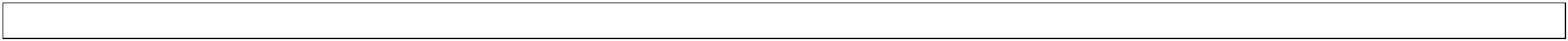
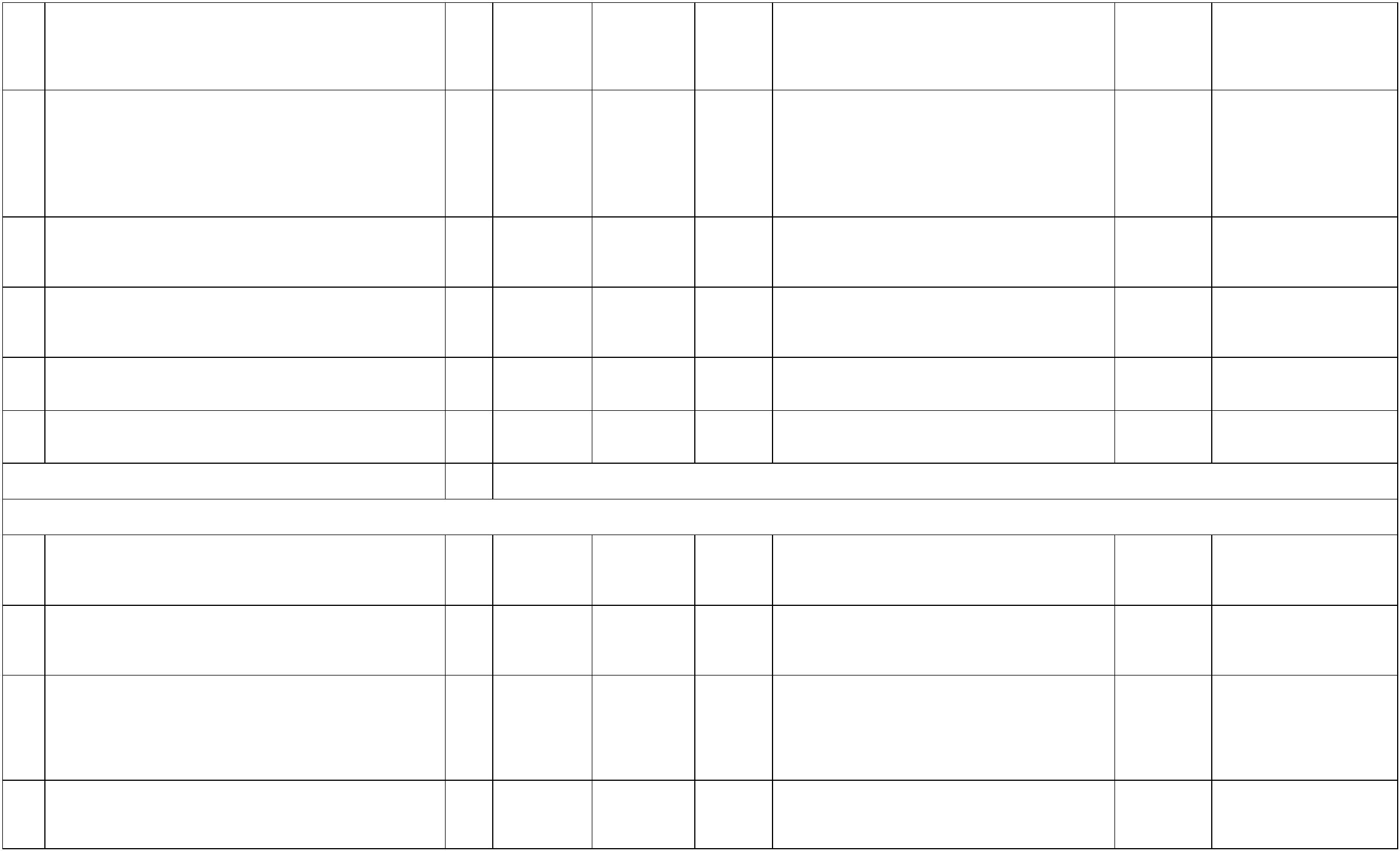
1

03.03.2023 Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

и отделочными материалами; работа;

**Комбинирование разных материалов в одном изделии**

Итого по модулю



**функциональным, декоративно-художественным)**

19.05.2023 Работать с доступной информацией (книги, музеи,

беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет,

видео, DVD);

**Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

3

3

.1. **Конструирование и моделирование изделий из различных**

**материалов, в том числе наборов «Конструктор» по**

**заданным условиям (технико-технологическим,**

1

1

0

0

1

1

10.03.2023 Конструировать и моделировать изделия из

наборов«Конструктор» по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным,

декоративно-художественным);

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

и

.2. **Способы подвижного**

**и**

**неподвижного соединения**

17.03.2023 Использовать виды соединения деталей

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**деталей набора «Конструктор», их использование в**

**изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции**

конструкции

—

подвижное

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

неподвижное, работа;

различать способы подвижного и неподвижного

соединения деталей наборов типа «Конструктор»,

их

использование в изделиях, жёсткость и устойчивость

конструкции;

3

3

.3. **Создание простых макетов**

**и**

**моделей архитектурных** 1

0

0

1

1

24.03.2023 Создавать простые макеты и модели архитектурных Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**сооружений, технических устройств, бытовых конструкций**

сооружений, технических устройств, бытовых

конструкций;

работа;

.4. **Выполнение заданий на доработку конструкций**

**(отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных**

**условий (требований)**

1

07.04.2023 Дорабатывать конструкции (отдельных узлов,

соединений) с учётом дополнительных условий

(требований);

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

3

3

.5. **Использование измерений**

**и**

**построений для решения** 1

0

0

1

1

14.04.2023 Использовать измерения и построения для решения

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

**практических задач**

практических задач;

.6. **Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной**

1

6

21.04.2023 Решать задачи на трансформацию трёхмерной

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

работа;

**конструкции в развёртку (и наоборот)**

конструкции в развёртку (и наоборот);

Итого по модулю

**Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

4

4

4

.1. **Информационная среда, основные источники**

**(органы восприятия) информации, получаемой**

**человеком. Сохранение и передача информации**

1

1

1

0

0

0

0

0

0

28.04.2023 Различать, сравнивать источники информации,

Устный

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

https://resh.edu.ru/subject/8/3/

используемые человеком в быту: телевидение, радио, опрос;

печатные издания, персональный компьютер и др.;

.2. **Информационные технологии. Источники информации,**

**используемые человеком в быту: телевидение, радио,**

**печатные издания, персональный компьютер и др.**

05.05.2023 Понимать значение ИКТ в жизни современного

Устный

опрос;

человека;

.3. **Современный информационный мир. Персональный**

**компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования**

**ПК для сохранения здоровья. Назначение основных**

**устройств компьютера для ввода, вывода и обработки**

**информации**

12.05.2023 Использовать компьютер для поиска, хранения и Устный

воспроизведения информации;

опрос;

4

.4. **Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы**

**(мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)**

1

0

1

4

.5. **Работа с текстовым редактором Microsoft Word или**

1

0

1

26.05.2023 Осваивать правила набора текста, работу с

Практическая https://resh.edu.ru/subject/8/3/

**другим**

программой MicrosoftWord (или другой), понимать её работа;

назначение. Создавать и сохранять документ в

программе MicrosoftWord (или другой),

форматировать (выбор шрифта, размера, цвета

шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ;

Итого по модулю

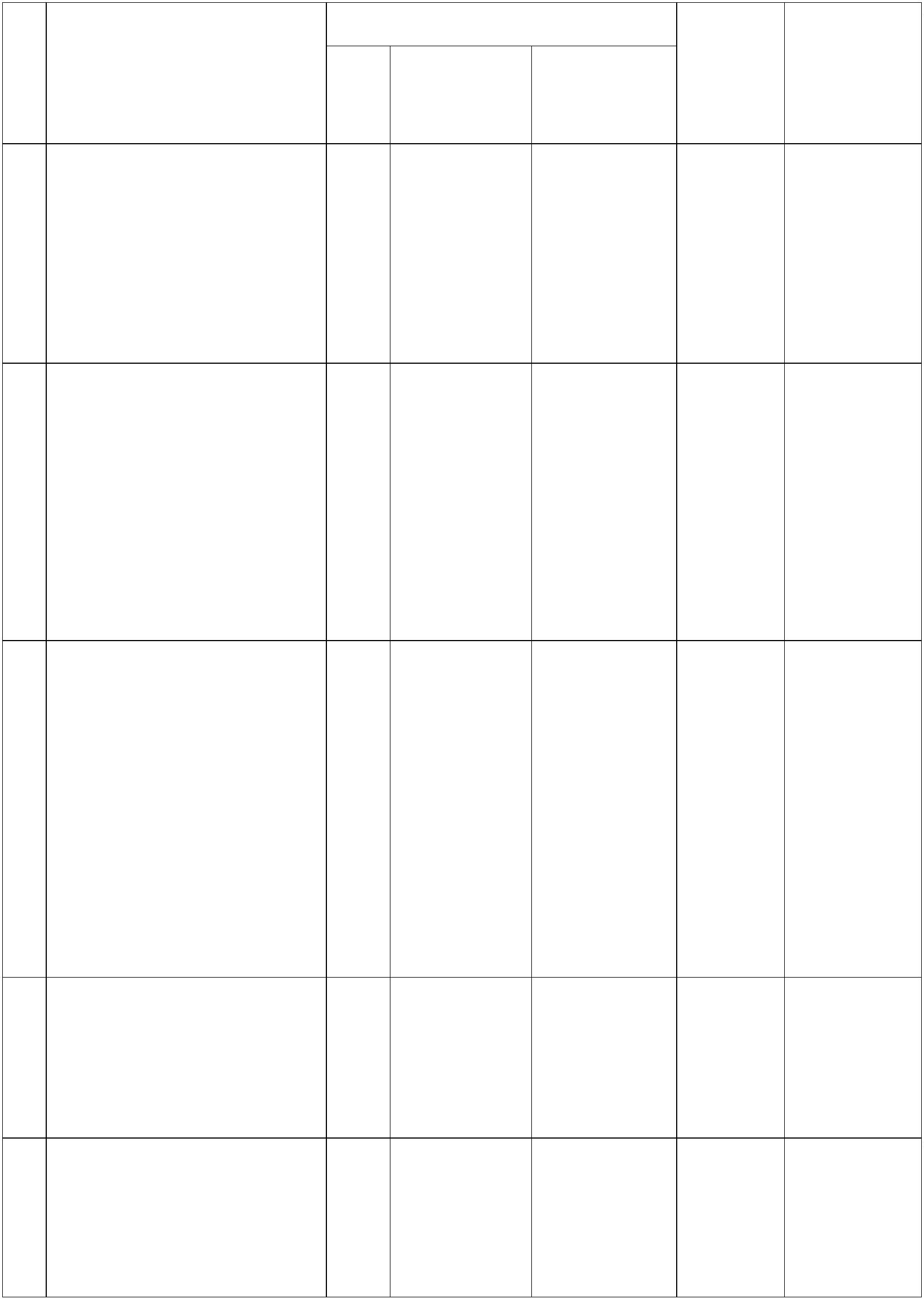
5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

0

24



**всего контрольные практические**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема урока**

**Количество часов**

**№**

**п/п**

**Дата**

**изучения формы**

**контроля**

**Виды,**

0

**работы**

**работы**

1

.

1

коммуникационные

технологии в жизни

современного человека

0

05.09.2022 Устный

Непрерывность процесса

деятельностного освоения

мира человеком и создания

культуры. Материальные и

духовные потребности

человека как движущие силы

прогресса

опрос;

2

.

1

0

0

12.09.2022 Устный

Разнообразие творческой

трудовой деятельности в

современных условиях.

опрос;

Разнообразие предметов

рукотворного мира:

архитектура, техника,

предметы быта

и декоративно-прикладного

искусства

3

.

1

0

0

19.09.2022 Устный

Современные производства

и профессии, связанные с

обработкой материалов,

аналогичных используемым

на уроках технологии.Общие

правила создания предметов

рукотворного мира:

опрос;

соответствие формы,

размеров, материала и

внешнего оформления

изделия его назначению

4

5

.

.

1

1

0

0

0

0

26.09.2022 Устный

Стилевая

предметном

гармония предметной и

окружающей среды (общее

представление)

гармония

в

опрос;

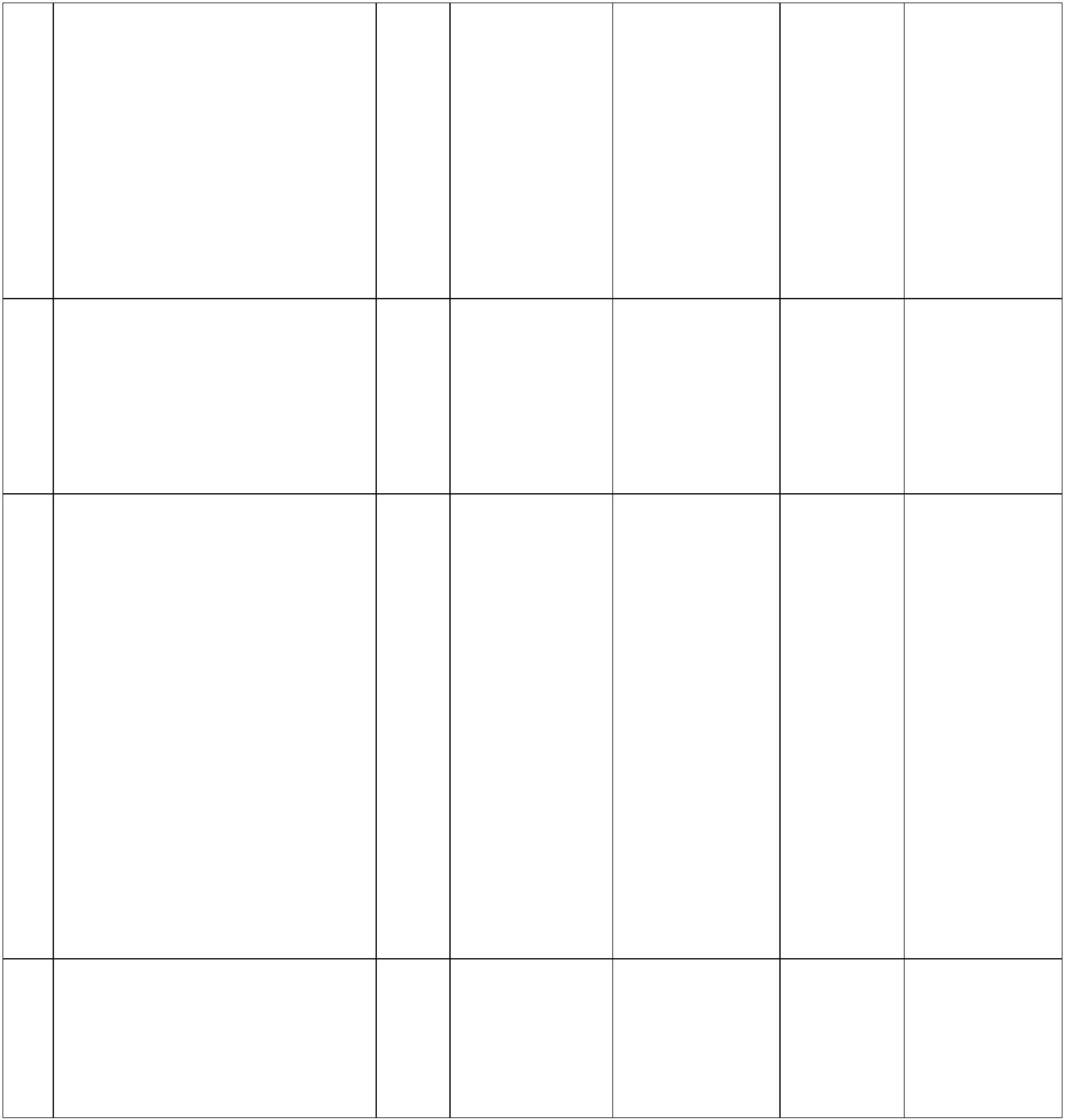
ансамбле;

03.10.2022 Устный

Мир современной техники.

Информационно-

опрос;



17.10.2022 Устный

6

.

1

0

1

10.10.2022 Практическая

работа;

Решение человеком

инженерных задач на основе

изучения природных законов

—

жёсткость конструкции

(трубчатые сооружения,

треугольник как устойчивая

геометрическая форма и др.)

7

8

.

.

1

1

0

0

0

1

искусственных и

синтетических материалов

Бережное и внимательное

отношение к природе как

опрос;

источнику

ресурсов

сырьевых

идей для

и

технологий будущего

24.10.2022

Практическа

я работа;

Элементарная творческая и

проектная деятельность.

Коллективные, групповые и

индивидуальные проекты в

рамках изучаемой

тематики.Совместная работа

в малых группах,

осуществление

сотрудничества;

распределение работы,

выполнение социальных

ролей (руководитель/лидер и

подчинённый)

9

.

1

0

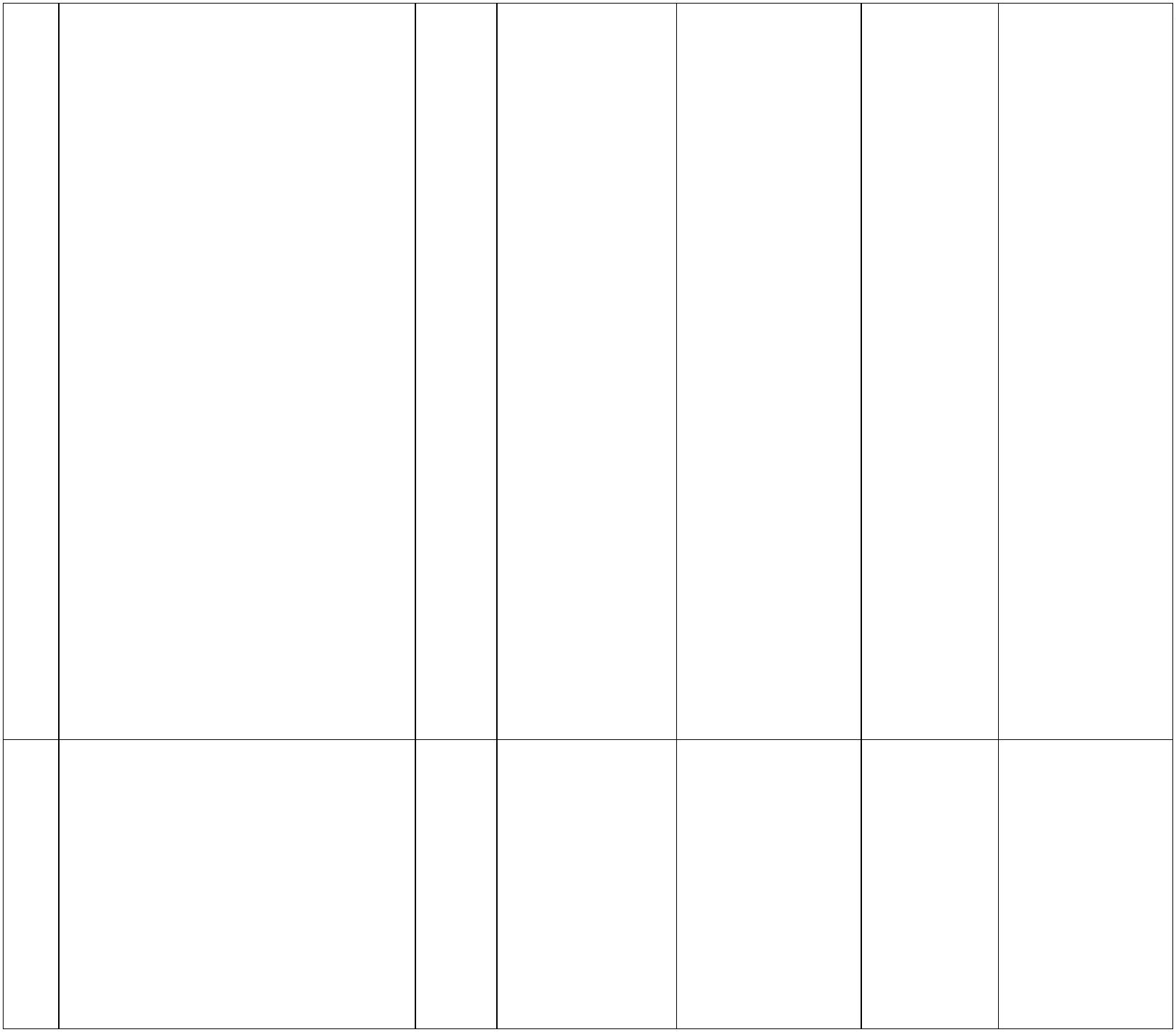
0

07.11.2022 Устный

Некоторые (доступные в

обработке) виды

опрос;



1

0.

1

0

1

14.11.2022 Практическая

Разнообразие технологий и

способов обработки

материалов в различных

видах изделий;

работа;

сравнительный анализ

технологий при

использовании того или

иного материала (например,

аппликация из бумаги и

ткани, коллаж и др.). Выбор

материалов по их

декоративно-

художественным и

технологическим свойствам,

использование

соответствующих способов

обработки материалов в

зависимости от назначения

изделия

1

1.

1

0

1

21.11.2022 Практическая

Инструменты и

работа;

приспособления (циркуль,

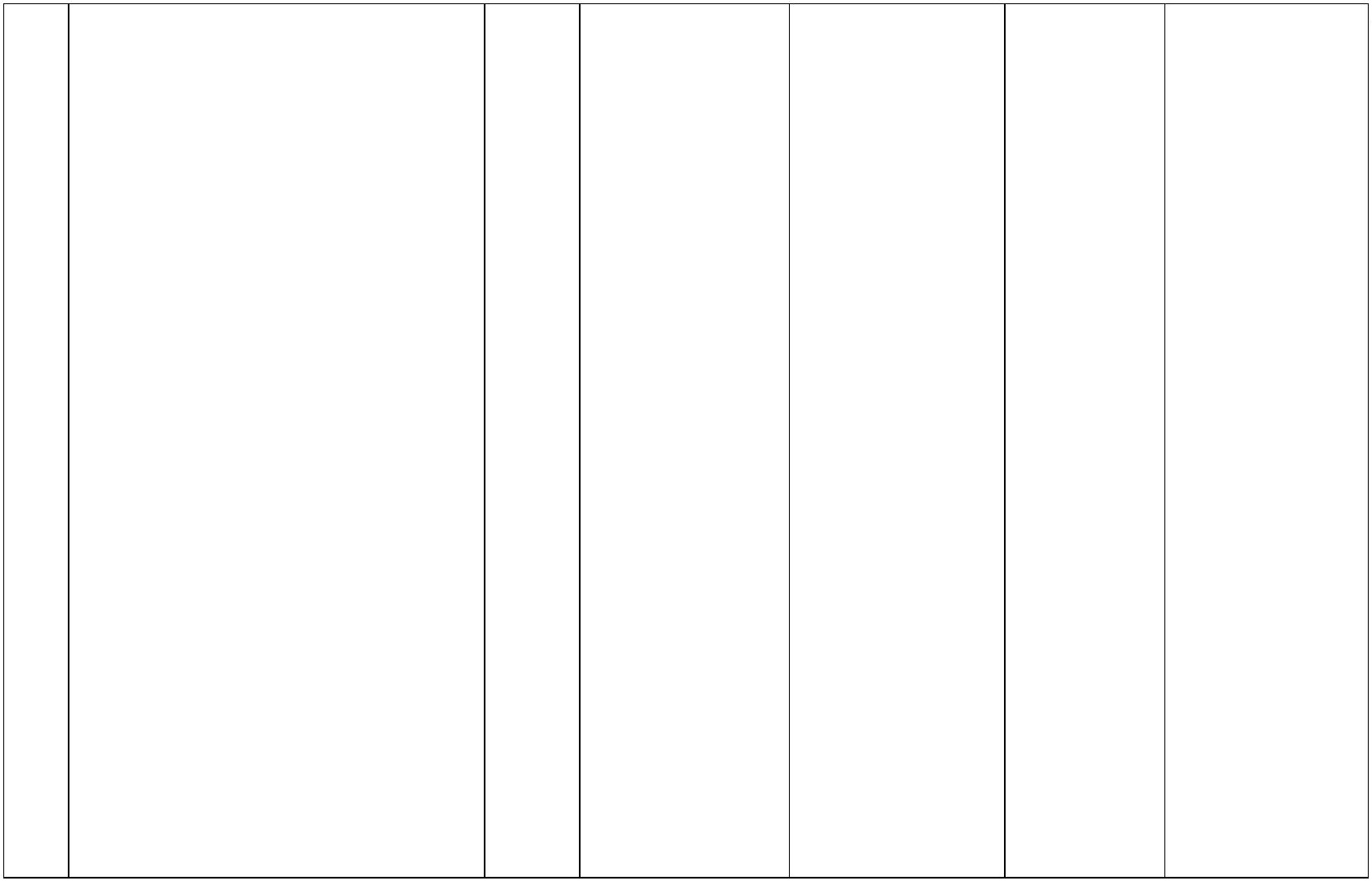
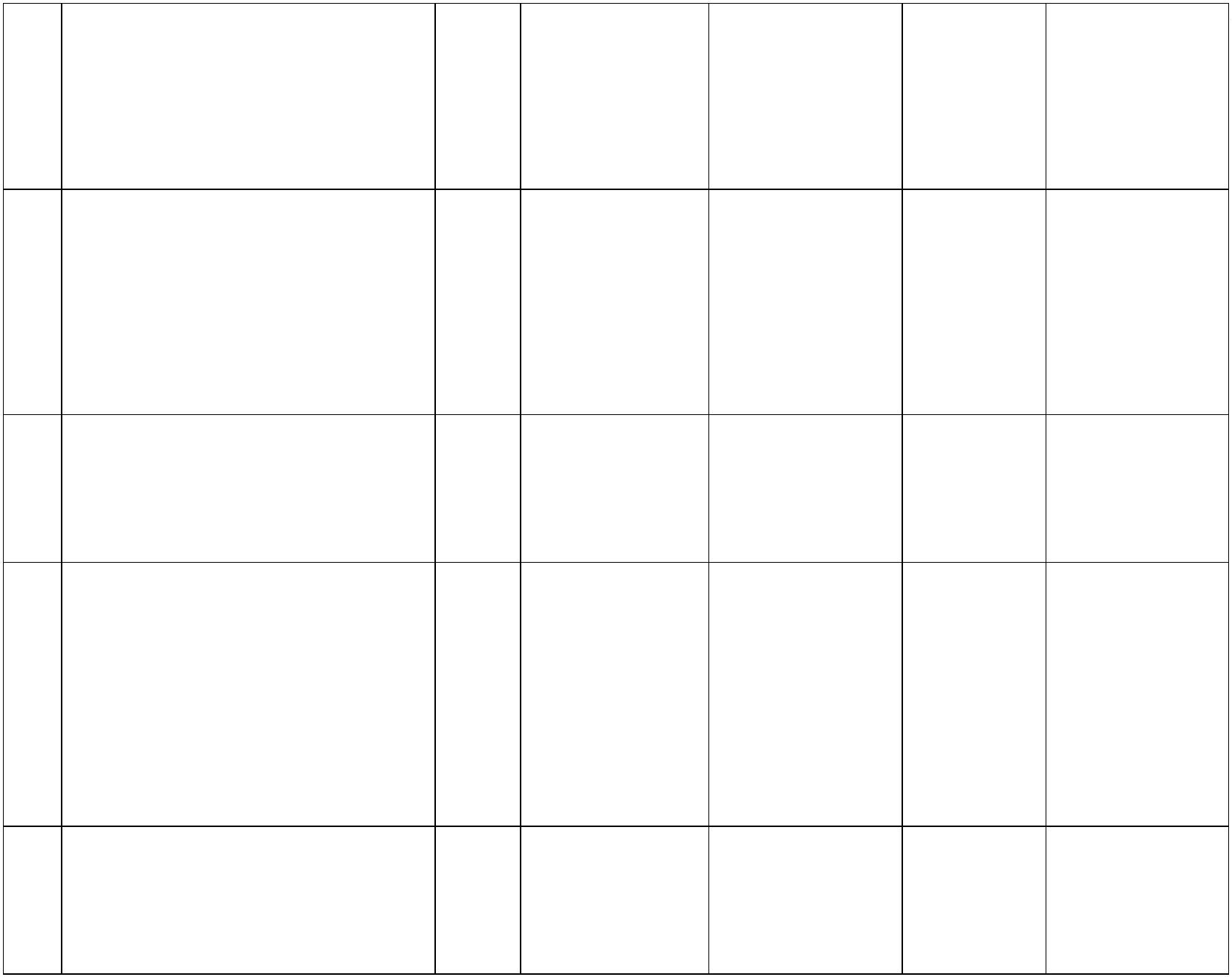
угольник, канцелярский нож,

шило, и др.); называние и

выполнение приёмов их

рационального и безопасного

использования



1

Выполнение измерений,

расчётов, несложных

построений

1

2. Углубление общих

представлений о

1

0

(рицовка)

28.11.2022 Практическая

работа;

технологическом процессе

(анализ устройства и

назначения изделия;

выстраивание

последовательности

практических действий и

технологических операций;

подбор материалов и

инструментов; экономная

разметка материалов;

обработка с целью

получения деталей, сборка,

отделка изделия; проверка

изделия в действии,

внесение необходимых

дополнений и изменений).

Биговка

работа;

1

1

3.

1

1

0

0

1

1

05.12.2022 Практическая

Изготовление

изделий из развёрток.

объёмных

работа;

Преобразование

несложных форм

развёрток

4.

12.12.2022 Практическая

Технология

обработки

работа;

бумаги и картона. Виды

картона (гофрированный,

толстый, тонкий, цветной и

др.)

1

1

5.

6.

1

1

0

0

1

1

19.12.2022 Практическая

Чтение и построение

простого чертежа/эскиза

развёртки изделия

работа;

26.12.2023 Практическая

Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз.

Решение задач на внесение

необходимых дополнений и

изменений в схему, чертёж,

эскиз

работа;

1

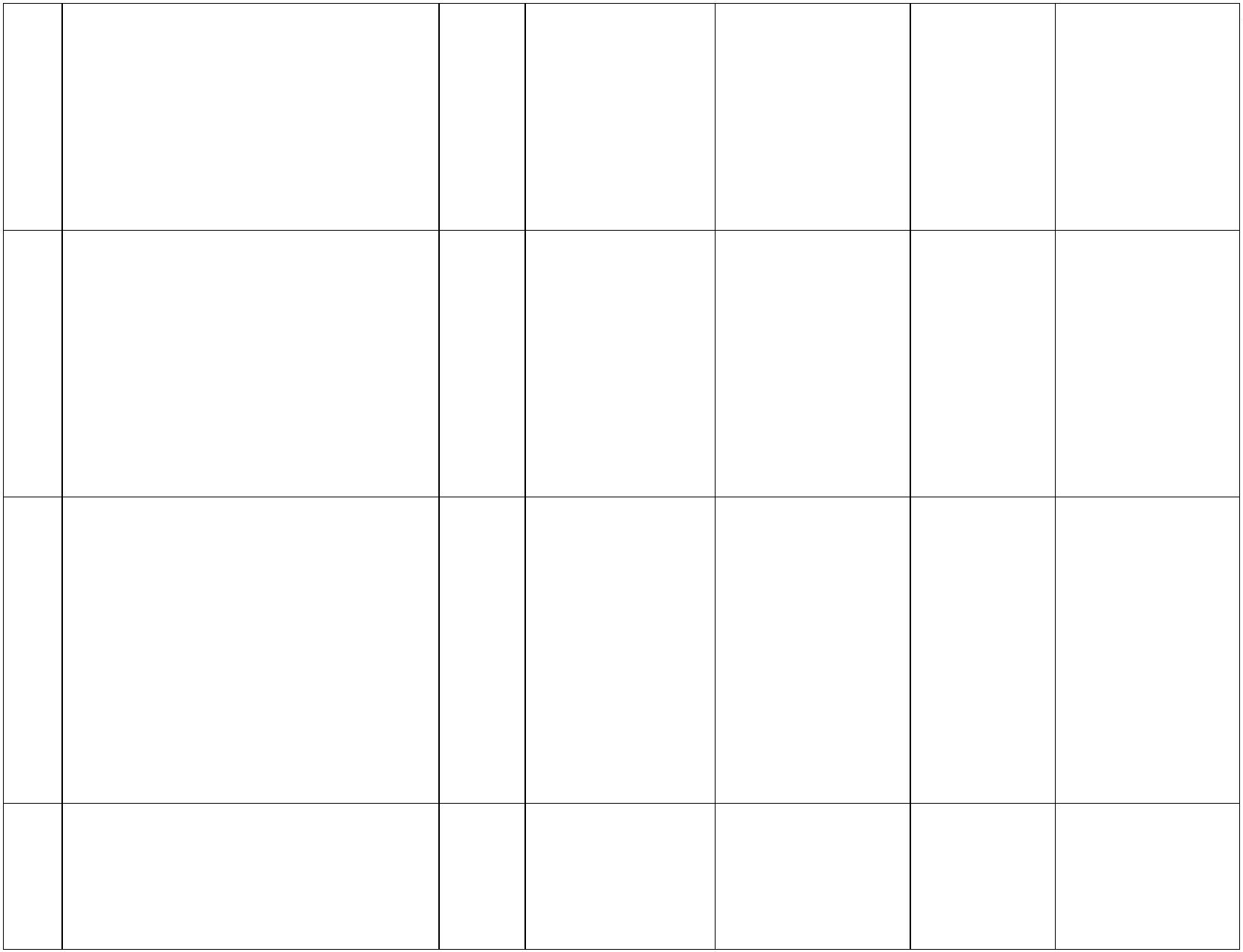
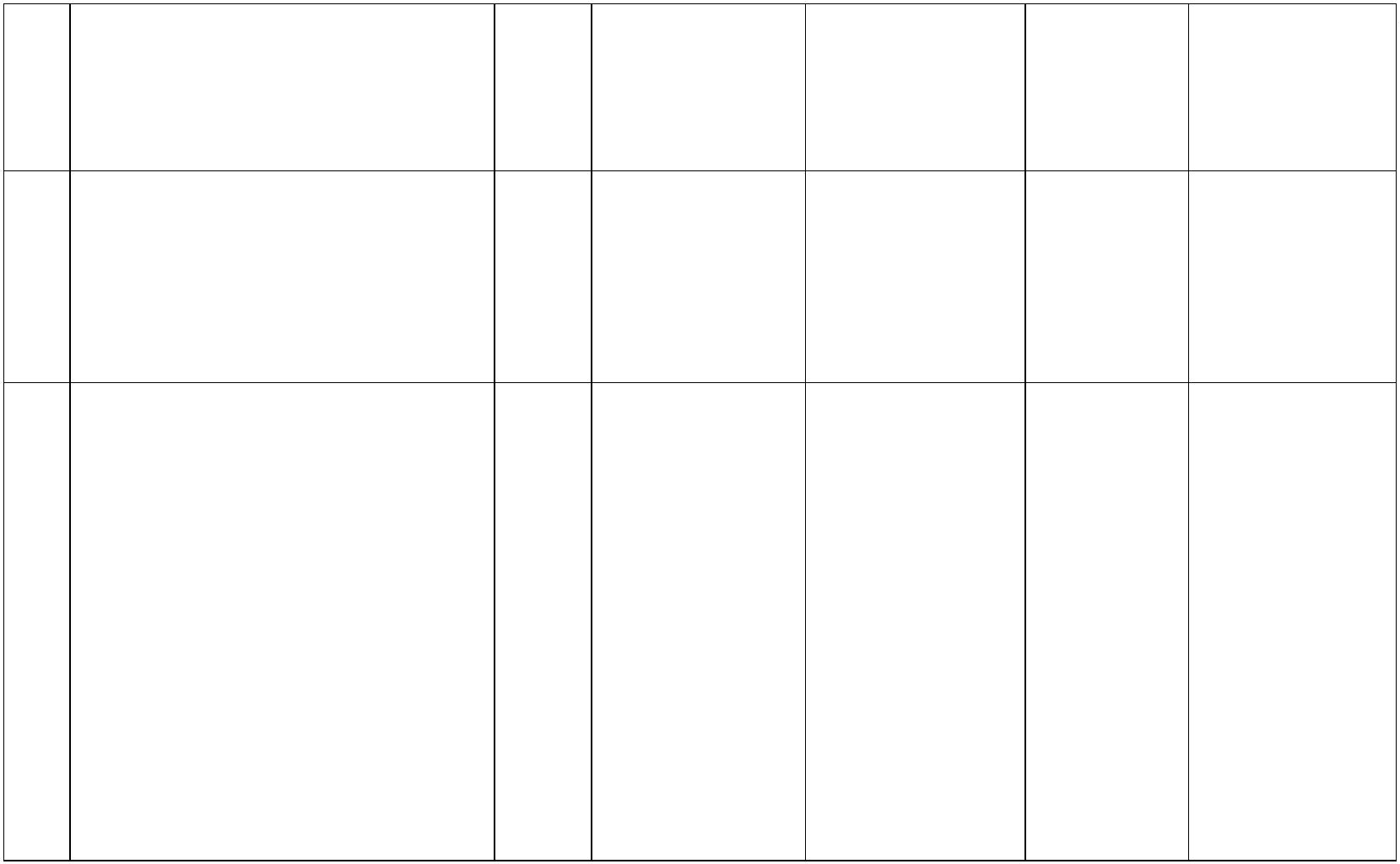
7.

1

0

1

09.01.2023 Практическая



16.01.2023 Практическая

технологическим,

функциональным,

декоративно-

1

1

8.

9.

1

1

0

0

1

1

23.01.2023 Практическая

Выполнение рицовки на

работа;

картоне

канцелярского

с

помощью

ножа,

выполнение отверстий

шилом

художественным)

Технология обработки

текстильных

работа;

материалов.Использование

трикотажа и нетканых

материалов для изготовления

изделий

2

0.

1

0

1

30.01.2023 Практическая

Использование вариантов

строчки косого стежка

(крестик, стебельчатая и др.)

и/или вариантов строчки

петельного стежка для

соединения деталей изделия и

отделки

работа;

2

1.

1

0

1

6.02.2023 Практическая

Пришивание пуговиц (с

двумя-четырьмя

отверстиями)

работа;

2

2

2.

3.

1

1

0

0

1

1

13.02.2023 Практическая

Изготовление швейных

изделий из нескольких

деталей

работа;

20.02.2023 Практическая

Использование

дополнительных материалов.

работа;

Комбинирование разных

материалов в одном изделии

2

4.

1

0

1

27.02.2023 Практическая

Конструирование и

работа;

моделирование изделий из

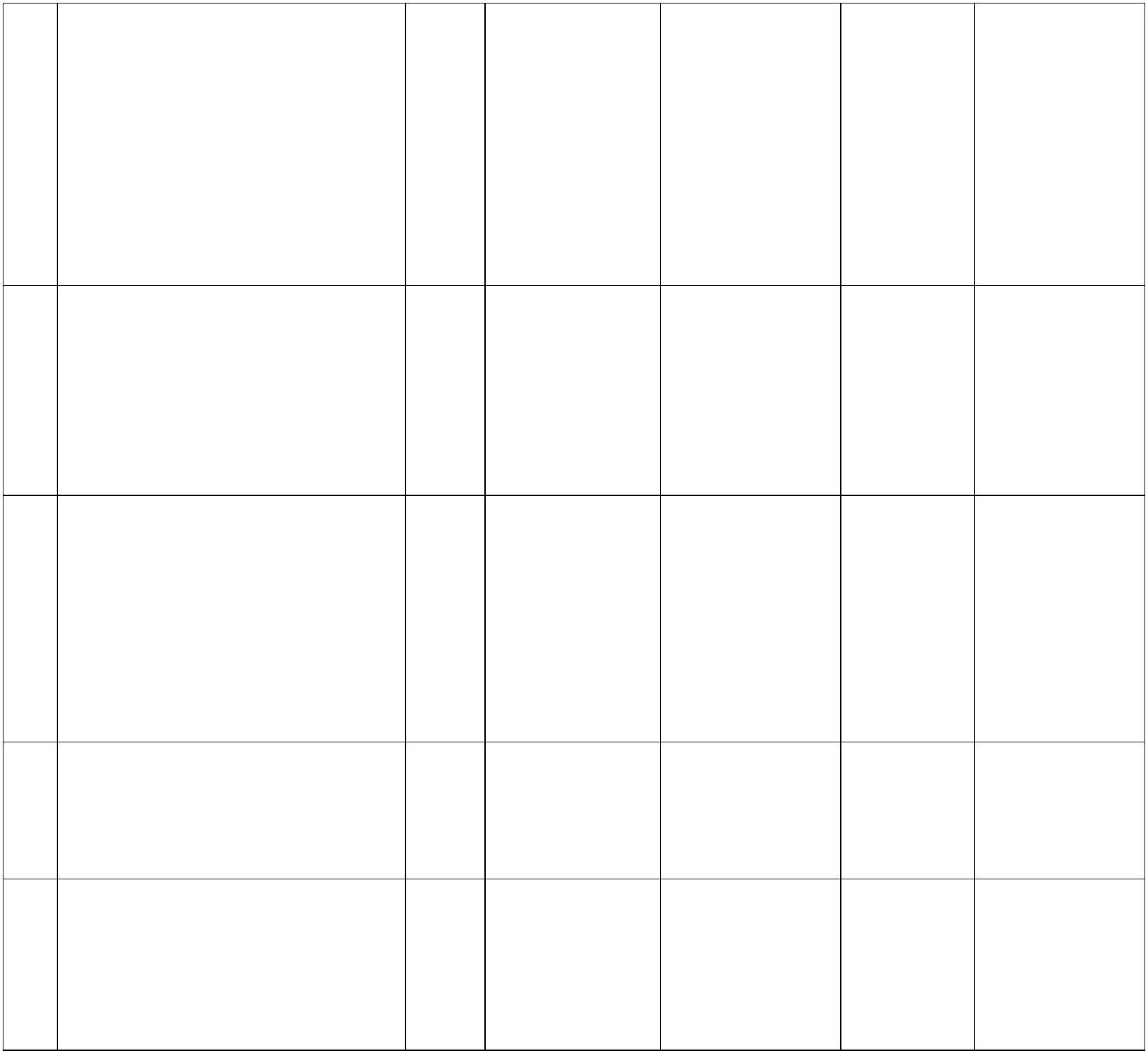
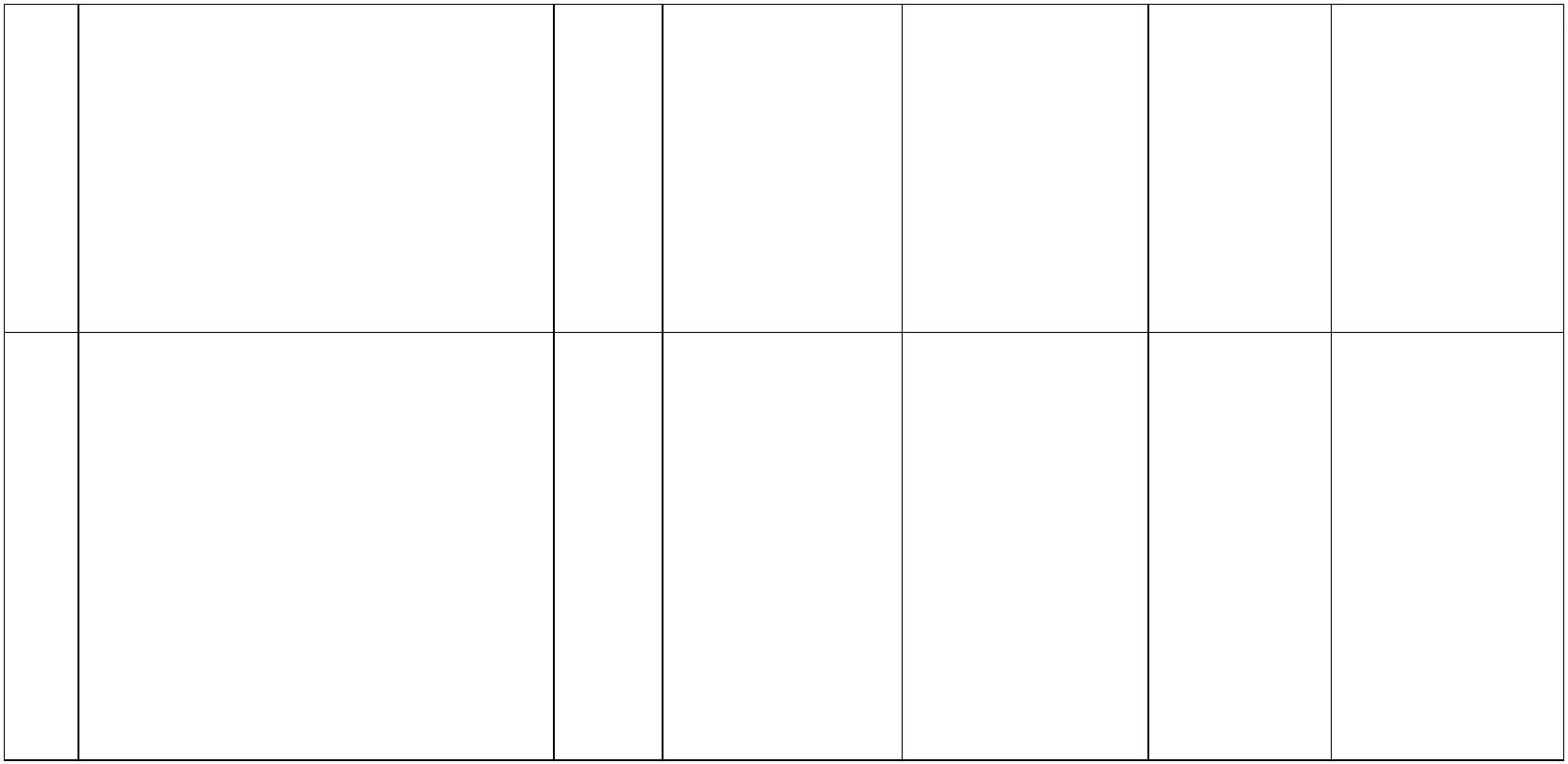
различных материалов, в том

числе наборов

«Конструктор» по заданным

условиям

(технико-



1

Информационные

технологии. Источники

информации, используемые

человеком в быту:

телевидение, радио,

печатные издания,

персональный компьютер и

др.

2

5.

1

0

2

2

06.03.2023 Практическая

Способы подвижного и

неподвижного соединения

деталей набора

работа;

«Конструктор», их

использование в изделиях;

жёсткость и устойчивость

конструкции

опрос;

6.

7.

1

1

0

0

1

1

13.03.2023 Практическая

Создание простых макетов и

работа;

моделей

архитектурных

технических

бытовых

сооружений,

устройств,

конструкций

20.03.2023 Практическая

Выполнение заданий на

доработку конструкций

работа;

(отдельных

узлов,

соединений) с учётом

дополнительных условий

(требований)

2

2

8.

9.

1

1

0

0

1

1

03.04.2023 Практическая

Использование измерений и

построений для решения

практических задач

работа;

10.04.2023 Практическая

Решение задач на

работа;

мысленную трансформацию

трёхмерной конструкции в

развёртку (и наоборот)

3

3

0.

1.

1

1

0

0

0

0

17.04.2023 Устный

Информационная среда,

основные источники (органы

восприятия) информации,

получаемой

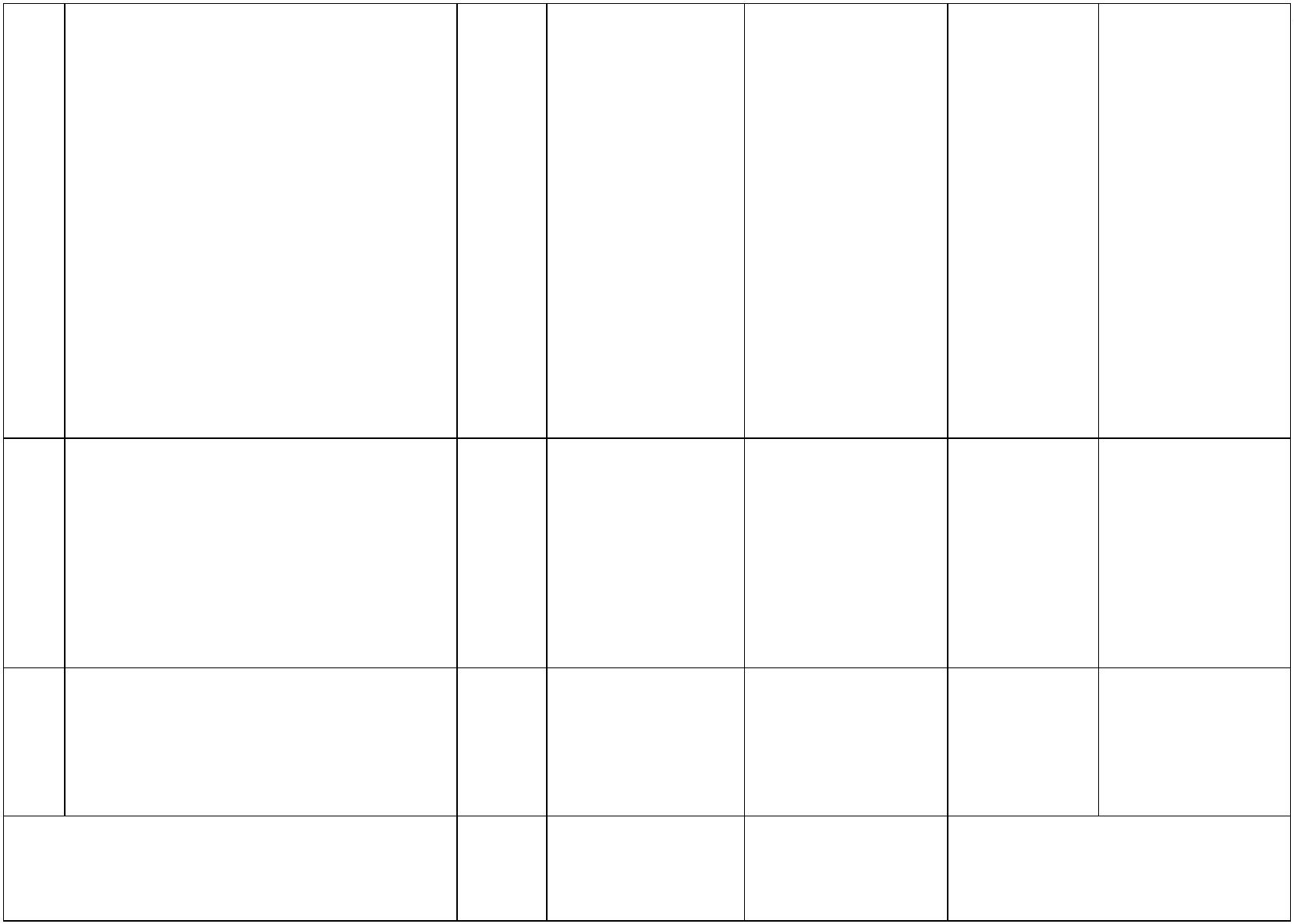
опрос;

человеком. Сохранение

передача информации

и

24.04.2023 Устный



08.05.2023 Устный

3

2.

1

0

0

основных

Современный

информационный мир.

опрос;

Персональный компьютер

(ПК) и его назначение.

Правила пользования ПК для

сохранения здоровья.

Назначение

http://www.standart.edu.ru

устройств компьютера для

ввода, вывода и обработки

информации

3

3

3.

4.

1

0

1

15.05.2023 Практическая

Работа

информацией (книги, музеи,

беседы (мастер-классы)

с

доступной

работа;

с

мастерами,

Интернет,

видео, DVD)

1

3

0

0

1

22.05.2023 Практическая

Работа

с

текстовым

работа;

редактором Microsoft Word

или другим

4

24

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр

ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** infourok.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/8/3/ http://school-collection.edu.ru

Яндекс Учебник

Учи.ру www.km.ru/education

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

-

-

-

-

-

электронные (цифровые) образовательные ресурсы,

мультимедийные программы,

электронные учебники и задачники,

электронные библиотеки,

виртуальные лаборатории,

игровые программы