****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**» Изучение учебного предмета «Татарский язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

 В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми
интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и
познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Татарский язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Татарская литература».

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**
**Цель** изучения учебного предмета «Татарский язык» – развитие элементарной
коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Татарский язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

 В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Татарский язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

**Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

**Развитие речи**

 Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Татарский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
 ***гражданско-патриотического воспитания:***
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах
межличностных отношений;
 ***духовно-нравственного воспитания:***
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 ***эстетического воспитания:***
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в
окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
 ***трудового воспитания:***
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
 ***экологического воспитания:***
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;
 ***ценности научного познания:***
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:
 ***базовые логические действия:***
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
 ***базовые исследовательские действия:***
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 ***работа с информацией:***
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
 ***общение:***
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 ***совместная деятельность:***
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
 ***самоорганизация:***
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 ***самоконтроль:***
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Обучающийся научится:
 - составлять небольшое описание картины;
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
 - применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - использовать различные словари татарского языка;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять число имен существительных;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** |
| Раздел 1. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)** |
| 1.1. | Система гласных звуков татарского языка | 12 | 1 | 11 |  | работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; Практическая работа; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru  |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 4 | 1 | 3 |  | работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики; комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | 16 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. **Развитие речи** |
| 2.1. | Работа с текстом. Работа по картине  | 4 | 0 | 4 |  | работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. **Систематический курс (морфология)** |
| 3.1. | Имя существительное | 2 | 0 | 2 |  | дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; распознавание самостоятельных частей речи; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 3.2. | Глагол | 2 | 0 | 2 |  | дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; распознавание самостоятельных частей речи;; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;; | 1.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru.2.Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru |
| 3.3. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 |  | дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; распознавание самостоятельных частей речи;; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | 5 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** |
| 4.1. | Составление рассказа по картине. Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис». | 3 | 1 | 2 |  | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | 3 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5. **Части речи** |
| 5.1. | Наречия, местоимения, имя числительное | 5 | 0 | 5 |  | наблюдение за связью слов в предложении; упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт);работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника; | Практическая работа; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| 5.2. | *Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация* | 1 | 1 | 0 |  | работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;; | Контрольная работа; | 1.Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru.2.Портал татарского образования // URL: http://belem.ru |
| Итого по разделу | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 30 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Развитие речи.«Здравствуй, школа!».  | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 2. | Деление слова на слоги и перенос слов. Ударение. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 3. | Развитие речи. «Осень пришла». Правописание слов с заглавной буквы.  | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 4. | Развитие речи. «Наша семья». Составление предложений с изученными словосочетаниями. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 5. | Татарский алфавит.  | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Звук [а] и буква а. Звук [ə] и буква ə.  | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Звук [о] и буква о. Звук [ө] и буква ө. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Звуки [у], [ү] и буквы у, ү. Звук [ы] и буква ы. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Звук [э] и буква э.  | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Звуки [йа], [йə] и буква я. Звуки [йу], [йү] и буква ю. Звуки [йы], [йэ] и буква е | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Контрольная работа №1 по теме «Гласные звуки и буквы». | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Контрольная работа; |
| 12. | Работа над ошибками.Развитие речи. Работа по картине «Моя семья». | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Звуки [в], [w] и буква в. Звуки [х], [һ] и буквы х, һ | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Звуки [къ], [к], [гъ], [г] буквы к, г. Звук [ч], и буква ч | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 15. | Звук [ң], и буква ң. Буквы ъ и ь | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 16. | Контрольная работа №2 по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022  |  Контрольная работа; |
| 17. | Работа над ошибками. Развитие речи.Составление рассказа на тему «Школа» | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Слово. Развитие речи.Работа по картине «Зима» | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Ударение. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 20. | Развитие речи.Составление рассказа по личным впечатлениям.  | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 22. | Развитие речи.Составление рассказа по картине «Зима пришла» | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 23. | Глагол.  | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Развитие речи.Составление рассказа по личным впечатлениям. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023  |  Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Развитие речи. Работа по картине «В библиотеке»  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | От слов к словосочетаниям. От слов к предложениям. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 28. | Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис». | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа; |
| 29. | Имя собственное. Наречия (там, здесь, близко, далеко, несколько раз).  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 30. | Изменение местоимений по лицам и числам.Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. и мн. числа. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 31. | Склонение местоимений ед. числа. Склонение местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, мн. числа. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Имя числительное.Предлоги: для, за.  | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 33. | Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Главные и неглавные слова в предложении.Употребление союзов и, а в предложениях. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Письменный контроль; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 30 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.; Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;
Шəкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтəлек һəм перспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТƏһСИ, 2018. – 40 б.; Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;
Шəкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һəм «Əдəби уку» дəреслəрендə куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;
Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;
Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;
Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерное оборудование
Мультимедийный проектор
Экран
Музыкальные колонки
Видеотека
Музыкальные компакт-диски

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебное оборудование
Дидактический материал
Опорные конспекты
Схемы
Карточки-задания
Плакаты