#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия *Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что

сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  | **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка:наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный | 3 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в группах: определение соотношения | Письменный | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, |  |  |  | 07.09.2022 | количества звуков и букв в предложенном наборе | контроль; |  |
|  | парный/непарный, согласный глухой/звонкий, |  |  |  |  | слов, заполнение таблицы с тремя колонками: |  |  |
|  | парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого |  |  |  |  | количество звуков равно количеству букв, |  |  |
|  | знаков, условия использования на письме разделительных |  |  |  |  | количество звуков меньше количества букв, |  |  |
|  | мягкого и твёрдого знаков |  |  |  |  | количество звуков больше количества букв; |  |  |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Практическая работа: расставить книги вбиблиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; | Практическая работа; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 | 12.09.202213.09.2022 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 14.09.202215.09.2022 | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; | Устный опрос; Зачет; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 5 | 1 | 0 | 19.09.202223.09.2022 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 7 | 1 | 0 | 26.09.202204.10.2022 | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | 05.10.202206.10.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 5.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 6 | 0 | 0 | 07.10.202214.10.2022 | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 5.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 | 17.10.202219.10.2022 | Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах— вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | 20.10.202221.10.2022 | Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 5.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 1 | 0 | 24.10.202226.10.2022 | Наблюдение за предложениями с однородными членами; | Письменный контроль; Контрольная работа; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | 16 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Развитие речи** |
| 6.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 1 | 0 | 27.10.202207.11.2022 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Письменный контроль; Диктант; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 6.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | 08.11.202209.11.2022 | Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; | [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) |
| 6.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Письменный контроль; | http:[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) |
| 6.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0 | 11.11.202214.11.2022 | Речевой тренинг: подготовка небольшоговыступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/) |
| 6.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 0 | 15.11.202218.11.2022 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) |
| 6.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 0 | 0 | 21.11.202224.11.2022 | Совместное составление плана текста; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | [http://www.matreshka.com](http://www.matreshka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 0 | 25.11.202201.12.2022 | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) |
| 6.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 | 02.12.202206.12.2022 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | [http://viri.rdf.ru](http://viri.rdf.ru/) |
| 6.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 7 | 0 | 0 | 07.12.202215.12.2022 | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; | [http://viri.rdf.ru](http://viri.rdf.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10. | Изучающее, ознакомительное чтение | 4 | 1 | 0 | 16.12.202221.12.2022 | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) |
| Итого по разделу: | 35 |  |
| Раздел 7. **Морфология** |
| 7.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 22.12.202223.12.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |
| 7.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 | 26.12.202228.12.2022 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |
| 7.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 5 | 1 | 0 | 29.12.202211.01.2023 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 6 | 0 | 0 | 12.01.202319.01.2023 | Составление по результатам диалога таблицы«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,«Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,«какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 5 | 0 | 0 | 20.01.202326.01.2023 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи ониявляются; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 0 | 27.01.202330.01.2023 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 31.01.202301.02.2023 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 0 | 0 | 02.02.202307.02.2023 | Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку (род; число); | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.9. | Склонение имён прилагательных. | 6 | 1 | 0 | 08.02.202315.02.2023 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатамнаблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |
| 7.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | 16.02.202317.02.2023 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи ониявляются; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 | 20.02.202322.02.2023 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 7.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | 24.02.202328.02.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 7.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 | 01.03.202302.03.2023 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; Зачет; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 7.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 0 | 03.03.202306.03.2023 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 7.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 5 | 1 | 0 | 07.03.202314.03.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 7.16. | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов играмматических характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итого по разделу: | 53 |  |
| Раздел 8. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 8 | 1 | 0 | 16.03.202303.04.2023 | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Диктант;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) |
| 8.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 0 | 0 | 04.04.202317.04.2023 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 8.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 12 | 0 | 0 | 18.04.202304.05.2023 | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 8.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: | 13 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Работа в группах: группировка слов, написание | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | - разделительный твёрдый знак; |  |  |  | 24.05.2023 | которых можно объяснить изученными правилами, |  |
|  | - непроизносимые согласные в корне слова; |  |  |  |  | и слов, написание которых изученными правилами |  |
|  | - мягкий знак после шипящих на конце имён |  |  |  |  | объяснить нельзя; |  |
|  | существительных; |  |  |  |  |  |  |
|  | - безударные гласные в падежных окончаниях |  |  |  |  |  |  |
|  | имёнсуществительных (на уровне наблюдения); |  |  |  |  |  |  |
|  | - раздельное написание предлогов с личными |  |  |  |  |  |  |
|  | местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень |  |  |  |  |  |  |
|  | слов в орфографическом словаре учебника); |  |  |  |  |  |  |
|  | - раздельное написание частицы не с глаголами |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Повторяем фонетику | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Слог | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Повторением лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Повторением лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Прямое и переносное значение слова в тексте | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Зачет; |
| 11. | Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Корень как обязательная часть слова | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Входной диктант "Орфограммы, изученные во 2 классе" | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Диктант; |
| 16. | Работа над ошибками. Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Контрольная работа "Разбор слова по составу" | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Контрольная работа; |
| 24. | Работа над ошибками. Предложение и его смысл | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Предложения распространённые | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Предложения нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Однородные членыпредложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Контрольная работа "Простое предложение" | 1 | 1 | 0 | 26.10.2022 | Контрольная работа; |
| 40. | Работа над ошибками. Приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Диктант "Повторение изученных орфограмм" | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Диктант; |
| 42. | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Устные и письменные тексты | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Языковые и неязыковые средства общения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Текст с использованием норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Повторением признаки текста | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Последовательность предложений в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Последовательность абзацев в тексте | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Деление текста на абзацы | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | План текста | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Пишем текст по плану | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Предложения с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Учимся писать тексты | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Учимся писать тексты | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Учимся писать тексты | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Жанр поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Списывание "Соловьи" | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Изложение текста по плану | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Изложение текста по плану | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Учимся писать изложение | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Контрольное изложение "Весна" | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Работаем с текстом | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 73. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Диктант за первое полугодие "Однородные члены предложения" | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Диктант; |
| 75. | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Имя существительное | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 79. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Зачет; |
| 80. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Имена существительные мужского рода | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Имена существительные женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Контрольная работа"Части речи, род и число имён существительных" | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Контрольная работа; |
| 85. | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Зачет; |
| 91. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Учимся писать сочетания-инк- и -енк- | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 98. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Род и число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 103. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Зачет; |
| 104. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 108. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Контрольная работа "Имя прилагательное и его грамматические признаки" | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольная работа; |
| 110. | Работа над ошибками. Местоимение | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Местоимение | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Личные местоимения в тексте | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | Глагол | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Глагол | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 117. | Глагол - часть речи | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Зачет; |
| 118. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Зачет; |
| 120. | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 122. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 125. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Контрольная работа "Глагол как часть речи" | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками. Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Зачет; |
| 131. | Правописаниеразделительных твёрдого и мягкого знаков в словах | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Диктант "Правописание изученных орфограмм" | 1 | 1 | 0 | 23.03.2023 | Диктант; |
| 134. | Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Зачет; |
| 136. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 137. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Зачет; |
| 138. | Учимся писать слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Учимся писать суффикс ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3го склонений | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Работа с текстами | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 147. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Зачет; |
| 148. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 149. | Работаем с текстами | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 151. | Учимся применять орфографические правила | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Зачет; |
| 152. | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Зачет; |
| 153. | Текст,последовательность частей текста | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Повторяем правило правописанияразделительного твёрдого знака | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Повторяем правило правописанияразделительного мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 156. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Непроверяемые гласные | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Непроверяемые согласные | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 160. | Непроверяемые гласные и согласные | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Тестирование; |
| 161. | Правописание предлогов с личнымиместоимениями | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Правописание предлогов с личнымиместоимениями | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 163. | Правописание предлогов с личнымиместоимениями | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 164. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 166. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Списывание "Енот" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Аттестационная работа в форме диктанта с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Диктант; |
| 170. | Работа над ошибками. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой

вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) [http://inerdeturok.ru](http://inerdeturok.ru/) [http://viri.rdf.ru](http://viri.rdf.ru/) [http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) [http://www.mat-reshka.com](http://www.mat-reshka.com/) [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) [http://www.classmag.ru](http://www.classmag.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ