**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (дал ее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе — 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особ е значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовн о нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по текс ту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),

употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от сл ва. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здор овью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произвед ений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в пр цессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,

делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии

с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стеч ении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состав а, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что дел ать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предл огов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпичес ким словарями учебника

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| Разд ел 1. **Общие сведения о языке** | |  | |  |  | |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;  Коллективное формул ирование вывода о языке как основном средстве человече ского общения и явлении национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://inerneturok.ru |
| Итог о по разделу: | | 1 |  |  |  | |  |  |
| Разд ел 2. **Фонетика и графика** | |  | |  |  | |  |  |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],**  **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 0.5 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Тестирование; | http://www.proshkolu.ru |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022  02.12.2022 | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Устный опрос; | http://nachalka.com |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 28.12.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Письменный контроль; | http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  15.12.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | http://pedsovet.su |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Тестирование; | http://www.uchportal.ru |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 | 0 | 0 | 03.04.2023  06.04.2023 | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос; | http://pedsovet.su |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Диктант; | http://nsportal.ru/nachalnayashkola |
| Итог о по разделу: | | 6 |  |  |  | |  |  |
| Разд ел 3. **Лексика** | | | |  |  | |  |  |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значен иям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснен ии лексического значения слов; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 1 | 11.11.2022  14.11.2022 | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объясн ить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексичес кого значения слова;  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебн ика определить, лексические значения каких слов запис аны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значен ия слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; | Практическая работа; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022  16.11.2022 | Практическая работа: составление предложений с использов анием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тет радь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в котор ых они употреблены; | Тестирование; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 5 | 0 | 1 | 25.10.2022  31.10.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа:  реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящ его для заполнения пропуска в предложениях текста; | Письменный контроль; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| Итог о по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Разд ел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 1 | 1 | 17.10.2022  24.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопос тавление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;  Совместное составление алгоритма выделения корня;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; | Письменный контроль; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 0 | 10.01.2023  13.01.2023 | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного  и того же слова?»; | Практическая работа; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова  (наблюдение) | 4 | 0 | 0 | 16.01.2023  19.01.2023 | Работа с записями на доске:  сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание:  наблюдение за синонимией суффиксов; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| Итог о по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Разд ел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребл ение в речи | 7 | 0 | 1 | 01.02.2023  09.02.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначаю т, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах:  распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или  «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существительн ых;  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основания м (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);  Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение  (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | Практическая работа; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребл ение в речи | 5 | 0 | 0 | 24.02.2023  03.03.2023 | Упражнение: распределение глаголов на две группы в завис имости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 06.03.2023  13.03.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначаю т, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах:  распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы имён прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагат ельных; | Письменный контроль; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 2 | 0 | 0 | 14.03.2023  15.03.2023 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| Итог о по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Разд ел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022  14.10.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предлож ение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022  30.09.2022 | Работа в парах: составление предложений из набора слов;  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):  сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022  28.09.2022 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказыв ания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):  восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | 23.09.2022  26.09.2022 | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихс я по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Диктант; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| Итог о по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Разд ел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе:  прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 9 | 1 | 0 | 16.09.2022  22.09.2022 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение различия в звукоб уквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ ление самоконтроля использования правила;  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов  (буквы й, ь, ъ); | Письменный контроль; | http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 4 | 1 | 0 | 19.12.2022  22.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для перен оса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение  разницы; | Диктант; | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022  18.11.2022 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятие м «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяем ых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023  17.03.2023 | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Провер яемые безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольк их проверочных слов; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточн ения) написания слова. | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022  06.09.2022 | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Провер яемые безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольк их проверочных слов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 1 | 1 | 19.05.2023  24.05.2023 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использование м правила написания собственных имён существительных; | Практическая работа; Тестирование;  Диктант; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными | 27 | 1 | 0 | 07.04.2023  03.05.2023 | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухос ти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко сти — глухости согласный);  Работа в группах: группировка слов по заданным основания м: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графичес ки обозначать) орфограммы; | Диктант; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| Итог о по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 1 | 03.10.2022  05.10.2022 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определ ять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условия м общения; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | 13.09.2022  15.09.2022 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета; | Устный опрос; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 5 | 0 | 1 | 04.05.2023  12.05.2023 | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;  Выбор картины, которая произвела наибольшее впеч атление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;  Устный рассказ об этой картине; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 | 07.10.2022  12.10.2022 | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»  (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признак ов текста: смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументац ия своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе ний в тексте;  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; | Устный опрос; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 1 | 20.03.2023  23.03.2023 | Самостоятельная работа:  восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;  Дифференцированное задание:  выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 3 | 0 | 1 | 20.01.2023  24.01.2023 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-  поздравлений;  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);  Коллективный анализ содержания текста, который предлож ен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 | 07.09.2022  12.09.2022 | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа:  формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; | Практическая работа; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 1 | 1 | 15.05.2023  18.05.2023 | Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);  Коллективный анализ содержания текста, который предлож ен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопро сы; | Диктант; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  | |  |  |
| Повторение | | 32 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 11 |  | |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Тестирование; |
| 10. | Части текста (абзац). | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Абзац.  Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Тестирование; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов). | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово.  Отличие предложения от слова. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Предложение как единица речи. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложений  (повторение). | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Главные члены предложения. (Основа предложения, ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без введения терминологии). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Тестирование; |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Обобщение знаний о предложении. | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения.  Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Как сочетаются слова. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Тестирование; |
| 33. | Синонимы. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания. (не более 35 слов). | 1 | 1 | 0 | 29.10.2022 | Контрольная работа; |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твёрдостимягкости согласные звуки. Парные и непарные по глухостизвонкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Установление и соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё, ю,я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Правописание  разделительного твёрдого знака. | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 | Контрольная работа; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях: жи-ши, чаща, чу-щу. | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Повторяем фонетику и графику. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Нулевое окончание. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Родственные  (однокоренные) слова. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Родственные  (однокоренные) слова и синонимы. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Диктант; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание словарных слов. | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Диктант; |
| 72. | Представление об орфограмме. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения написания слов. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Сложные слова.  Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Правила написания суффиксов -онок- , -ёнок- | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Правило написания суффиксов -ость-. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы в корне. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффикса. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Приставка как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Значения приставок. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Правописание приставок. | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Диктант; |
| 96. | Различение приставок с буквами о,а. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о,а. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Тестирование; |
| 99. | Слова с двумя приставками. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания.(не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Диктант; |
| 104. | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Предлог как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными  предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об... | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Правописание предлогов с предлогами. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Формирование орфографической зоркости:учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Имя существительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают; что? или кто?. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Тестирование; |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Имена существительные , употребляющиеся только в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Число имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Правописание орфограмм корня. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 124. | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении. | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Диктант; |
| 126. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Тестирование; |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 129. | Учимся сочинять текст. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 131. | План текста. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Учимся составлять план текста. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Учимся писать письма по плану. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Текст - описание. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Особенности текстаописания. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Составление устного рассказа (текста описания) по репродукции картины. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 138. | Составление текстаописания. Использование синонимов и антонимов в речи. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Глагол как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Значение глагола в речи. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Признаки глагола. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Изменение глаголов по числам. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания (не более 45 слов). | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Особенности текста повествования. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Составление текстаповествования на заданную тему. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Подробное изложение с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какой?, какая? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Аттестационная работа за 2022-2023 учебный год. | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Контрольная работа; |
| 159. | Составление текстаописания. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Составление по рисункам текста- диалога. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 162. | Речевой этикет.  Использование слов ты, вы при общении. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Текст-рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Особенности текста рассуждения. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| 169. | Итоговая работа за 2 класс. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Диктант; |
| 170. | Закрепление  правописания орфограмм, изученных во 2 классе. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 9 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика.

Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК

В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ