**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (дал ее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе — 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особ е значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовн о нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

 изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по текс ту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),

употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от сл ва. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здор овью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произвед ений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в пр цессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,

делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии

с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стеч ении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состав а, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что дел ать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предл огов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпичес ким словарями учебника

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |   | **Дата изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые) образовательные**  |
|   |   |   |
|   |   | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |   |   |   | **ресурсы**  |
| Разд ел 1. **Общие сведения о языке**  |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  | 0.5  | 0  | 0  | 02.09.2022  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формул ирование вывода о языке как основном средстве человече ского общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 1.2.  | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ  | 0.5  | 0  | 0  | 05.09.2022  | Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | http://inerneturok.ru  |
| Итог о по разделу:  | 1  |   |   |   |   |   |
| Разд ел 2. **Фонетика и графика**  |   |   |   |   |   |
| 2.1.  | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],** **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].  | 0.5  | 0  | 0  | 09.11.2022  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  | Тестирование;  | http://www.proshkolu.ru  |
| 2.2.  | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  | 1  | 0  | 0  | 01.12.2022 02.12.2022  | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com  |
| 2.3.  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**  | 1  | 0  | 0  | 26.12.2022 28.12.2022  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;  | Письменный контроль;  | http://www.uchportal.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).  | 1 | 0 | 0 | 12.12.202215.12.2022  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | http://pedsovet.su |
| 2.5.  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  | 1  | 0  | 0  | 21.11.2022  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;  | Тестирование;  | http://www.uchportal.ru  |
| 2.6.  | Использование знания алфавита при работе со словарями.  | 0.5  | 0  | 0  | 03.04.2023 06.04.2023  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);  | Устный опрос;  | http://pedsovet.su  |
| 2.7.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)  | 1  | 1  | 0  | 10.11.2022  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);  | Диктант;  | http://nsportal.ru/nachalnayashkola  |
| Итог о по разделу:  | 6  |   |  |  |  |  |
| Разд ел 3. **Лексика**  |  |  |  |  |
| 3.1.  | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).  | 1  | 0  | 0  | 06.10.2022  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значен иям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснен ии лексического значения слов;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 3.2.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  | 2  | 0  | 1  | 11.11.2022 14.11.2022  | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объясн ить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексичес кого значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебн ика определить, лексические значения каких слов запис аны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значен ия слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  | Практическая работа;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  | 2 | 0 | 0 | 15.11.202216.11.2022  | Практическая работа: составление предложений с использов анием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тет радь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в котор ых они употреблены;  | Тестирование; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 3.4.  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | 5  | 0  | 1  | 25.10.2022 31.10.2022  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящ его для заполнения пропуска в предложениях текста;  | Письменный контроль;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| Итог о по разделу:  | 10  |   |
| Разд ел 4. **Состав слова (морфемика)**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)  | 6 | 1 | 1 | 17.10.202224.10.2022  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопос тавление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  | Письменный контроль;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 4.2.  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 4  | 0  | 0  | 10.01.2023 13.01.2023  | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;  | Практическая работа;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 4.3.  | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  | 4  | 0  | 0  | 16.01.2023 19.01.2023  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| Итог о по разделу:  | 14  |   |
| Разд ел 5. **Морфология**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребл ение в речи  | 7 | 0 | 1 | 01.02.202309.02.2023  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначаю т, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительн ых; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основания м (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;  | Практическая работа;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 5.2.  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребл ение в речи  | 5  | 0  | 0  | 24.02.2023 03.03.2023  | Упражнение: распределение глаголов на две группы в завис имости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи  | 5 | 1 | 0 | 06.03.2023 13.03.2023  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначаю т, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагат ельных;  | Письменный контроль;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 5.4.  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.  | 2  | 0  | 0  | 14.03.2023 15.03.2023  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| Итог о по разделу:  | 19  |   |
| Разд ел 6. **Синтаксис**  |
| 6.1.  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.  | 2  | 0  | 0  | 13.10.2022 14.10.2022  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предлож ение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 6.2.  | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  | 2  | 0  | 0  | 29.09.2022 30.09.2022  | Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;  | Устный опрос;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 2 | 0 | 0 | 27.09.202228.09.2022  | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказыв ания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;  | Устный опрос; | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 6.4.  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения  | 2  | 1  | 0  | 23.09.2022 26.09.2022  | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихс я по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;  | Диктант;  | http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| Итог о по разделу:  | 8  |   |
| Разд ел 7. **Орфография и пунктуация**  |
| 7.1.  | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.  | 9  | 1  | 0  | 16.09.2022 22.09.2022  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукоб уквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  | Письменный контроль;  | http://www.uchportal.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  | 4 | 1 | 0 | 19.12.2022 22.12.2022  | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для перен оса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;  | Диктант; | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 7.3.  | Понятие орфограммы.  | 2  | 0  | 0  | 17.11.2022 18.11.2022  | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятие м «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяем ых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;  | Устный опрос;  | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com, http://www.uchportal.ru  |
| 7.4.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 2  | 0  | 0  | 16.03.2023 17.03.2023  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Провер яемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольк их проверочных слов;  | Устный опрос;  | http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 7.5.  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточн ения) написания слова.  | 2  | 0  | 1  | 05.09.2022 06.09.2022  | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Провер яемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольк их проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 4 | 1 | 1 | 19.05.202324.05.2023  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использование м правила написания собственных имён существительных;  | Практическая работа; Тестирование; Диктант;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 7.7.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: * разделительный мягкий знак;
* сочетания **чт, щн, нч**;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 27  | 1  | 0  | 07.04.2023 03.05.2023  | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухос ти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко сти — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основания м: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графичес ки обозначать) орфограммы;  | Диктант;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| Итог о по разделу:  | 50  |   |
| Раздел 8. **Развитие речи**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 3 | 0 | 1 | 03.10.202205.10.2022  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определ ять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условия м общения;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.2.  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  | 3  | 0  | 0  | 13.09.2022 15.09.2022  | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;  | Устный опрос;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.3.  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам  | 5  | 0  | 1  | 04.05.2023 12.05.2023  | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впеч атление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  | 4 | 0 | 0 | 07.10.202212.10.2022  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признак ов текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументац ия своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе ний в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;  | Устный опрос; | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.5.  | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  | 4  | 0  | 1  | 20.03.2023 23.03.2023  | Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 3 | 0 | 1 | 20.01.202324.01.2023  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предлож ен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.7.  | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  | 4  | 0  | 0  | 07.09.2022 12.09.2022  | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;  | Практическая работа;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| 8.8.  | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 4  | 1  | 1  | 15.05.2023 18.05.2023  | Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предлож ен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопро сы;  | Диктант;  | http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com,  |
| Итого по разделу:  | 30  |   |   |   |   |   |
| Повторение  | 32  |   |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 9  | 11  |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  | **Виды, формы контроля**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.  | 1  | 0  | 0  | 02.09.2022  | Устный опрос;  |
| 2.  | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 1  | 0  | 0  | 05.09.2022  | Устный опрос;  |
| 3.  | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  | 1  | 0  | 0  | 06.09.2022  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 4.  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли.  | 1  | 0  | 0  | 07.09.2022  | Устный опрос;  |
| 5.  | Тема текста.  | 1  | 0  | 0  | 08.09.2022  | Тестирование;  |
| 6.  | Главная (основная) мысль текста.  | 1  | 0  | 0  | 09.09.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  | 1  | 0  | 0  | 12.09.2022  | Устный опрос;  |
| 8.  | Заголовок текста.  | 1  | 0  | 0  | 13.09.2022  | Устный опрос;  |
| 9.  | Подбор заголовков к предложенным текстам.  | 1  | 0  | 0  | 14.09.2022  | Тестирование;  |
| 10.  | Части текста (абзац).  | 1  | 0  | 0  | 15.09.2022  | Письменный контроль;  |
| 11.  | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).  | 1  | 0  | 0  | 16.09.2022  | Устный опрос;  |
| 12.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | 1  | 0  | 1  | 19.09.2022  | Тестирование;  |
| 13.  | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).  | 1  | 1  | 0  | 20.09.2022  | Письменный контроль;  |
| 14.  | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  | 1  | 0  | 0  | 21.09.2022  | Устный опрос;  |
| 15.  | Предложение как единица речи.  | 1  | 0  | 0  | 22.09.2022  | Устный опрос;  |
| 16.  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 1  | 0  | 0  | 23.09.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложений (повторение).  | 1  | 0  | 0  | 26.09.2022  | Письменный контроль;  |
| 18.  | Восклицательные и невосклицательные предложения.  | 1  | 0  | 0  | 27.09.2022  | Устный опрос;  |
| 19.  | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  | 1  | 0  | 0  | 28.09.2022  | Устный опрос;  |
| 20.  | Связь слов в предложении.  | 1  | 0  | 0  | 29.09.2022  | Письменный контроль;  |
| 21.  | Главные члены предложения. (Основа предложения, ознакомление).  | 1  | 0  | 0  | 30.09.2022  | Устный опрос;  |
| 22.  | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без введения терминологии).  | 1  | 0  | 0  | 03.10.2022  | Устный опрос;  |
| 23.  | Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.  | 1  | 0  | 0  | 04.10.2022  | Тестирование;  |
| 24.  | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам  | 1  | 0  | 0  | 05.10.2022  | Устный опрос;  |
| 25.  | Предложение. Связь слов в предложении.  | 1  | 0  | 0  | 06.10.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  | Обобщение знаний о предложении.  | 1  | 1  | 0  | 07.10.2022  | Тестирование;  |
| 27.  | Комплексная работа с текстом. Практическая работа.  | 1  | 0  | 1  | 10.10.2022  | Практическая работа;  |
| 28.  | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова.  | 1  | 0  | 0  | 11.10.2022  | Устный опрос;  |
| 29.  | Как сочетаются слова.  | 1  | 0  | 0  | 12.10.2022  | Устный опрос;  |
| 30.  | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.  | 1  | 0  | 0  | 13.10.2022  | Устный опрос;  |
| 31.  | Слова однозначные и многозначные.  | 1  | 0  | 0  | 14.10.2022  | Устный опрос;  |
| 32.  | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1  | 0  | 0  | 17.10.2022  | Тестирование;  |
| 33.  | Синонимы.  | 1  | 0  | 0  | 18.10.2022  | Устный опрос;  |
| 34.  | Сочетание синонимов с другими словами.  | 1  | 0  | 0  | 19.10.2022  | Устный опрос;  |
| 35.  | Использование синонимов. Синонимы в тексте.  | 1  | 0  | 0  | 20.10.2022  | Устный опрос;  |
| 36.  | Антонимы.  | 1  | 0  | 0  | 21.10.2022  | Устный опрос;  |
| 37.  | Сочетание антонимов с другими словами.  | 1  | 0  | 0  | 24.10.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.  | Использование антонимов. Антонимы в тексте.  | 1  | 0  | 0  | 25.10.2022  | Письменный контроль;  |
| 39.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Заимствованные слова.  | 1  | 0  | 0  | 26.10.2022  | Устный опрос;  |
| 40.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.  | 1  | 0  | 0  | 27.10.2022  | Устный опрос;  |
| 41.  |  Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.  | 1  | 0  | 0  | 28.10.2022  | Устный опрос;  |
| 42.  | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания. (не более 35 слов).  | 1  | 1  | 0  | 29.10.2022  | Контрольная работа;  |
| 43.  | Обозначение звуков речи на письме.  | 1  | 0  | 0  | 08.11.2022  | Устный опрос;  |
| 44.  |  Звуки речи. Парные и непарные по твёрдостимягкости согласные звуки. Парные и непарные по глухостизвонкости согласные звуки.  | 1  | 0  | 0  | 09.11.2022  | Письменный контроль;  |
| 45.  | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.  | 1  | 0  | 0  | 10.11.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46.  | Установление и соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё, ю,я (в начале слова и после гласных).  | 1  | 0  | 0  | 11.11.2022  | Тестирование;  |
| 47.  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.  | 1  | 0  | 0  | 14.11.2022  | Устный опрос;  |
| 48.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1  | 0  | 0  | 15.11.2022  | Устный опрос;  |
| 49.  | Правописание разделительного твёрдого знака.  | 1  | 1  | 0  | 16.11.2022  | Контрольная работа;  |
| 50.  | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.  | 1  | 0  | 0  | 17.11.2022  | Устный опрос;  |
| 51.  | Правописание слов с разделительными ь и ъ.  | 1  | 0  | 0  | 18.11.2022  | Письменный контроль;  |
| 52.  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  | 1  | 0  | 0  | 21.11.2022  | Устный опрос;  |
| 53.  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  | 1  | 0  | 0  | 22.11.2022  | Устный опрос;  |
| 54.  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях: жи-ши, чаща, чу-щу.  | 1  | 1  | 0  | 23.11.2022  | Письменный контроль;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55.  | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.  | 1  | 0  | 0  | 24.11.2022  | Устный опрос;  |
| 56.  | Повторяем фонетику и графику.  | 1  | 0  | 0  | 25.11.2022  | Устный опрос;  |
| 57.  | Окончание как изменяемая часть слова.  | 1  | 0  | 0  | 28.11.2022  | Устный опрос;  |
| 58.  | Изменение формы слова с помощью окончания.  | 1  | 0  | 1  | 29.11.2022  | Практическая работа;  |
| 59.  | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  | 1  | 0  | 0  | 30.11.2022  | Устный опрос;  |
| 60.  | Нулевое окончание.  | 1  | 0  | 0  | 01.12.2022  | Устный опрос;  |
| 61.  | Родственные (однокоренные) слова.  | 1  | 0  | 0  | 02.12.2022  | Устный опрос;  |
| 62.  | Родственные (однокоренные) слова и синонимы.  | 1  | 0  | 0  | 05.12.2022  | Письменный контроль;  |
| 63.  | Корень как часть слова  | 1  | 0  | 0  | 06.12.2022  | Устный опрос;  |
| 64.  | Корень как общая часть родственных слов.  | 1  | 0  | 0  | 07.12.2022  | Письменный контроль;  |
| 65.  | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  | 1  | 1  | 0  | 08.12.2022  | Диктант;  |
| 66.  | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)  | 1  | 0  | 0  | 09.12.2022  | Устный опрос;  |
| 67.  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.  | 1  | 0  | 1  | 12.12.2022  | Тестирование;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68.  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  | 1  | 0  | 0  | 13.12.2022  | Устный опрос;  |
| 69.  | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 1  | 0  | 0  | 14.12.2022  | Письменный контроль;  |
| 70.  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.  | 1  | 0  | 0  | 15.12.2022  | Устный опрос;  |
| 71.  | Правописание словарных слов.  | 1  | 1  | 0  | 16.12.2022  | Диктант;  |
| 72.  | Представление об орфограмме.  | 1  | 0  | 0  | 19.12.2022  | Устный опрос;  |
| 73.  | Правописание сочетаний чт, щн, нч.  | 1  | 0  | 0  | 20.12.2022  | Письменный контроль;  |
| 74.  | Использование орфографического словаря учебника для определения написания слов.  | 1  | 0  | 0  | 21.12.2022  | Устный опрос;  |
| 75.  | Правописание букв согласных в корне слова.  | 1  | 0  | 0  | 22.12.2022  | Устный опрос;  |
| 76.  | Корень слова с чередованием согласных  | 1  | 0  | 0  | 23.12.2022  | Устный опрос;  |
| 77.  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.  | 1  | 0  | 0  | 26.12.2022  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78.  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  | 1  | 0  | 0  | 27.12.2022  | Устный опрос;  |
| 79.  | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.  | 1  | 0  | 0  | 28.12.2022  | Устный опрос;  |
| 80.  | Суффикс как часть слова.  | 1  | 0  | 0  | 29.12.2022  | Устный опрос;  |
| 81.  | Значение суффиксов.  | 1  | 0  | 0  | 30.12.2022  | Устный опрос;  |
| 82.  | Правила написания суффиксов -онок- , -ёнок-  | 1  | 0  | 0  | 09.01.2023  | Устный опрос;  |
| 83.  | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.  | 1  | 0  | 0  | 10.01.2023  | Устный опрос;  |
| 84.  | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.  | 1  | 0  | 0  | 11.01.2023  | Устный опрос;  |
| 85.  | Правило написания суффиксов -ость-.  | 1  | 0  | 0  | 12.01.2023  | Устный опрос;  |
| 86.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1  | 0  | 0  | 13.01.2023  | Письменный контроль;  |
| 87.  | Образование слов с помощью суффиксов.  | 1  | 0  | 0  | 16.01.2023  | Устный опрос;  |
| 88.  | Употребление в речи слов с суффиксами.  | 1  | 0  | 0  | 17.01.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89.  | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы в корне.  | 1  | 0  | 0  | 18.01.2023  | Устный опрос;  |
| 90.  | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.  | 1  | 0  | 0  | 19.01.2023  | Устный опрос;  |
| 91.  | Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффикса.  | 1  | 0  | 0  | 20.01.2023  | Устный опрос;  |
| 92.  | Приставка как часть слова.  | 1  | 0  | 0  | 23.01.2023  | Устный опрос;  |
| 93.  | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.  | 1  | 0  | 0  | 24.01.2023  | Устный опрос;  |
| 94.  | Значения приставок.  | 1  | 0  | 0  | 25.01.2023  | Письменный контроль;  |
| 95.  | Правописание приставок.  | 1  | 1  | 0  | 26.01.2023  | Диктант;  |
| 96.  | Различение приставок с буквами о,а.  | 1  | 0  | 0  | 27.01.2023  | Устный опрос;  |
| 97.  | Правописание приставок с буквами о,а.  | 1  | 0  | 0  | 30.01.2023  | Устный опрос;  |
| 98.  | Образование слов с помощью приставок.  | 1  | 0  | 0  | 31.01.2023  | Тестирование;  |
| 99.  | Слова с двумя приставками.  | 1  | 0  | 0  | 01.02.2023  | Устный опрос;  |
| 100.  | Основа слова.  | 1  | 0  | 0  | 02.02.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101.  | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  | 1  | 0  | 0  | 03.02.2023  | Устный опрос;  |
| 102.  | Правописание орфограмм частей слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 1  | 0  | 0  | 06.02.2023  | Устный опрос;  |
| 103.  | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания.(не более 40 слов)  | 1  | 1  | 0  | 07.02.2023  | Диктант;  |
| 104.  | Части речи.  | 1  | 0  | 0  | 08.02.2023  | Устный опрос;  |
| 105.  | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1  | 0  | 0  | 09.02.2023  | Устный опрос;  |
| 106.  | Предлог как часть речи.  | 1  | 0  | 0  | 10.02.2023  | Устный опрос;  |
| 107.  | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об...  | 1  | 0  | 0  | 13.02.2023  | Устный опрос;  |
| 108.  | Отличие предлогов от приставок.  | 1  | 0  | 0  | 14.02.2023  | Устный опрос;  |
| 109.  | Правописание предлогов с другими словами.  | 1  | 0  | 0  | 15.02.2023  | Письменный контроль;  |
| 110.  | Правописание предлогов с предлогами.  | 1  | 0  | 0  | 16.02.2023  | Устный опрос;  |
| 111.  | Употребление частей речи в тексте.  | 1  | 0  | 0  | 17.02.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112.  | Формирование орфографической зоркости:учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | 1  | 0  | 0  | 20.02.2023  | Устный опрос;  |
| 113.  | Имя существительное как часть речи.  | 1  | 0  | 0  | 21.02.2023  | Письменный контроль;  |
| 114.  | Значение и употребление в речи имён существительных.  | 1  | 0  | 0  | 22.02.2023  | Устный опрос;  |
| 115.  | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают; что? или кто?.  | 1  | 0  | 0  | 24.02.2023  | Устный опрос;  |
| 116.  | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1  | 0  | 0  | 27.02.2023  | Письменный контроль;  |
| 117.  | Правописание собственных имён существительных.  | 1  | 0  | 0  | 28.02.2023  | Устный опрос;  |
| 118.  | Использование различных способов решения орфографической задачи.  | 1  | 0  | 0  | 01.03.2023  | Тестирование;  |
| 119.  | Единственное и множественное число имён существительных.  | 1  | 0  | 0  | 02.03.2023  | Устный опрос;  |
| 120.  | Изменение имён существительных по числам.  | 1  | 0  | 0  | 03.03.2023  | Устный опрос;  |
| 121.  | Имена существительные , употребляющиеся только в единственном числе.  | 1  | 0  | 0  | 06.03.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  | Число имён существительных.  | 1  | 0  | 0  | 07.03.2023  | Устный опрос;  |
| 123.  | Правописание орфограмм корня.  | 1  | 0  | 0  | 09.03.2023  | Письменный контроль;  |
| 124.  | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.  | 1  | 0  | 0  | 10.03.2023  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 125.  | Роль имени существительного в предложении.  | 1  | 1  | 0  | 20.03.2023  | Диктант;  |
| 126.  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.  | 1  | 0  | 0  | 13.03.2023  | Тестирование;  |
| 127.  | Обобщение изученных знаний об имени существительном.  | 1  | 0  | 0  | 14.03.2023  | Контрольная работа;  |
| 128.  | Сочиняем начало текста. Понимание текста.  | 1  | 0  | 0  | 15.03.2023  | Письменный контроль;  |
| 129.  | Учимся сочинять текст.  | 1  | 0  | 0  | 16.03.2023  | Устный опрос;  |
| 130.  | Знакомство с жанром поздравления.  | 1  | 0  | 1  | 17.03.2023  | Практическая работа;  |
| 131.  | План текста.  | 1  | 0  | 0  | 20.03.2023  | Практическая работа;  |
| 132.  | Учимся составлять план текста.  | 1  | 0  | 0  | 21.03.2023  | Устный опрос;  |
| 133.  | Учимся писать письма по плану.  | 1  | 0  | 1  | 22.03.2023  | Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134.  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.  | 1  | 0  | 0  | 23.03.2023  | Письменный контроль;  |
| 135.  | Текст - описание.  | 1  | 0  | 0  | 24.03.2023  | Устный опрос;  |
| 136.  | Особенности текстаописания.  | 1  | 0  | 0  | 03.04.2023  | Устный опрос;  |
| 137.  | Составление устного рассказа (текста описания) по репродукции картины.  | 1  | 0  | 1  | 04.04.2023  | Практическая работа;  |
| 138.  | Составление текстаописания. Использование синонимов и антонимов в речи.  | 1  | 0  | 0  | 05.04.2023  | Письменный контроль;  |
| 139.  | Глагол как часть речи.  | 1  | 0  | 0  | 06.04.2023  | Устный опрос;  |
| 140.  | Значение глагола в речи.  | 1  | 0  | 0  | 07.04.2023  | Устный опрос;  |
| 141.  | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?.  | 1  | 0  | 0  | 10.04.2023  | Устный опрос;  |
| 142.  | Признаки глагола.  | 1  | 0  | 0  | 11.04.2023  | Устный опрос;  |
| 143.  | Единственное и множественное число глаголов.  | 1  | 0  | 0  | 12.04.2023  | Устный опрос;  |
| 144.  | Изменение глаголов по числам.  | 1  | 0  | 0  | 13.04.2023  | Письменный контроль;  |
| 145.  | Правописание частицы не с глаголами.  | 1  | 0  | 0  | 14.04.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146.  | Обобщение изученных знаний о глаголе.  | 1  | 0  | 0  | 17.04.2023  | Письменный контроль;  |
| 147.  | Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания (не более 45 слов).  | 1  | 1  | 0  | 18.04.2023  | Диктант;  |
| 148.  | Текст-повествование.  | 1  | 0  | 0  | 19.04.2023  | Устный опрос;  |
| 149.  | Особенности текста повествования.  | 1  | 0  | 0  | 20.04.2023  | Устный опрос;  |
| 150.  | Составление текстаповествования на заданную тему.  | 1  | 0  | 1  | 21.04.2023  | Письменный контроль;  |
| 151.  | Подробное изложение с опорой на вопросы.  | 1  | 0  | 0  | 24.04.2023  | Письменный контроль;  |
| 152.  | Имя прилагательное как часть речи.  | 1  | 0  | 0  | 25.04.2023  | Устный опрос;  |
| 153.  | Значение имени прилагательного в речи.  | 1  | 0  | 0  | 26.04.2023  | Устный опрос;  |
| 154.  | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какой?, какая? какое? какие?  | 1  | 0  | 0  | 27.04.2023  | Устный опрос;  |
| 155.  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1  | 0  | 0  | 28.04.2023  | Устный опрос;  |
| 156.  | Изменение имени прилагательного по числам.  | 1  | 0  | 0  | 02.05.2023  | Устный опрос;  |
| 157.  | Обобщение изученных знаний о прилагательном.  | 1  | 0  | 0  | 03.05.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158.  | Аттестационная работа за 2022-2023 учебный год.  | 1  | 1  | 0  | 04.05.2023  | Контрольная работа;  |
| 159.  | Составление текстаописания.  | 1  | 0  | 0  | 05.05.2023  | Устный опрос;  |
| 160.  | Местоимение как часть речи.  | 1  | 0  | 0  | 06.05.2023  | Устный опрос;  |
| 161.  | Составление по рисункам текста- диалога.  | 1  | 0  | 0  | 10.05.2023  | Письменный контроль;  |
| 162.  | Речевой этикет. Использование слов ты, вы при общении.  | 1  | 0  | 0  | 11.05.2023  | Устный опрос;  |
| 163.  | Текст-рассуждение.  | 1  | 0  | 0  | 12.05.2023  | Устный опрос;  |
| 164.  | Особенности текста рассуждения.  | 1  | 0  | 0  | 15.05.2023  | Устный опрос;  |
| 165.  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  | 1  | 0  | 0  | 17.05.2023  | Устный опрос;  |
| 166.  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1  | 0  | 0  | 18.05.2023  | Устный опрос;  |
| 167.  | Обобщение изученных правил правописания.  | 1  | 0  | 0  | 19.05.2023  | Устный опрос;  |
| 168.  | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.  | 1  | 0  | 1  | 22.05.2023  | Контрольная работа;  |
| 169.  | Итоговая работа за 2 класс.  | 1  | 0  | 0  | 23.05.2023  | Диктант;  |
| 170.  | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.  | 1  | 0  | 0  | 24.05.2023  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 12  | 9  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика.

Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК

В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://pedsovet.su, http://www.uchportal.ru http://nachalka.com

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ