

***Планируемые результаты освоения учебного предмета география:***

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9)  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Содержание учебного предмета «География»***

**Общая характеристика мира*(33 часа)***

**Тема 1. Политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире.  *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира. (7*часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5.  География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Актуальная тематика для региона**: 1. Анализ графика добычи природного газа и нефти за последние 10 лет в Тюменской области. 2.Экскурсия на ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск).

**Обобщение знаний по всему курсу (1 час)**

**Тема 6 – 10. Регионы и страны мира (27 час.)**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Практические работы: «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы»; «Создание географического образа территорий Зарубежной Европы»; « Составление характеристики географического пространства Италии»; «Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии»; «Составление характеристики текстильной промышленности Индии»; «Создание географического образа территории Зарубежной Азии»; «Создание географического образа территории Африки»; «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»; «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США»; «Составление характеристики Латиноамериканских столиц»; « Анализ внешней торговли Австралии»;

**Актуальная тематика для региона**: Проекты по темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города-побратимы Тюмени» 2. «Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»; 3.Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»; 4. Мини-проект «США, Каунсил Блаффс – побратим Тобольска»; 5. Дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски».

**Тема 11. Россия в современном мире (3 час.)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая работа «Анализ внешней торговли России»

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 час.)**

**Итоговый контроль 1 час.**

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по географии* в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА  Тема 1. Современная политическая карта мира  Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. | 33  5  1 |
|  | Входная контрольная работа. Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 |
|  | Государственный строй стран мира.  Пр. раб. № 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | 1 |
|  | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.  Пр. раб. № 2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира» | 1 |
|  | Тема 2. Природа и человек в современном мире  Проблемы взаимодействия общества и природы | 6  1 |
|  | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | 1 |
|  | Земельные, водные и биологические ресурсы | 1 |
|  | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды.  Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 1 |
|  | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире» | 1 |
|  | Тема 3. Населения мира  Численность и воспроизводство населения | 7  1 |
|  | Демографическая политика | 1 |
|  | Состав (структура) населения | 1 |
|  | Размещение и миграция населения | 1 |
|  | Городское и сельское население. Урбанизация | 1 |
|  | Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «География населения мира» | 1 |
|  | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство  Характеристика научно-технической революции | 6  1 |
|  | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | 1 |
|  | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 1 |
|  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | 1 |
|  | Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 |
|  | Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства  География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | 9  1 |
|  | Мировая электроэнергетика | 1 |
|  | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 |
|  | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 |
|  | Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. | 1 |
|  | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 |
|  | География транспорта мира | 1 |
|  | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса | 1 |
|  | Итого | 34 |

******

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по географии* в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 |
|  | Население стран Зарубежной Европы. Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы | 1 |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы | 1 |
|  | Федеративная Республика Германия | 1 |
|  | Сравнение двух стран Зарубежной Европы. Пр. раб. № 1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» | 1 |
|  | Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» | 1 |
|  | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии.  Пр. раб. № 2 Классификация стран Зарубежной Азии | 1 |
|  | Население стран Зарубежной Азии | 1 |
|  | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 |
|  | Китай. Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной | 1 |
|  | Япония | 1 |
|  | Хозяйство Японии. Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии | 1 |
|  | Индия | 1 |
|  | Комплексная характеристика Австралии. Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме по теме «Зарубежная Азия» | 1 |
|  | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия» | 1 |
|  | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки | 1 |
|  | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 |
|  | Обобщающий урок и контроль знаний по теме «Африка» | 1 |
|  | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 |
|  | Макрорегионы США**.** Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США | 1 |
|  | Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 |
|  | Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки | 1 |
|  | Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки | 1 |
|  | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации | 1 |
|  | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | 1 |
|  | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. Пр. раб. № 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях | 1 |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 |
|  | Глобальные проблемы человечества. Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества | 1 |
|  | Стратегия устойчивого развития | 1 |
|  | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 |
|  | Итого | 34 |