

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
 Курс татарской литературы направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Татарский язык».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
 **Цель** изученияучебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:  
 - воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;  
 - формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов   
понимания (восприятия и осмысления) текста;  
 - формирование коммуникативных умений обучающихся;  
 - развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);  
 - формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;  
 - развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Татарская литература» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Татарская литература» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Китап – белем чишмəсе (Книга – кладезь знаний)**   
 Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һəм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханəдə» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

**Халык авыз иҗаты. Əкиятлəр**   
 **(Устное народное творчество. Сказки)**   
 Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчəчəк» («Гульчачак»).

«Шүрəле» («Шурале»).

**Əкиятлəр илендə (В стране сказок)**   
Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдəк» («Болтливая утка»).

**Безнең нəни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)**   
 Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)   
Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нəни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтəс песи» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нəрсə ярата» («Кому что нравится»).

**Изге сүз (Волшебное слово)**   
Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рəхмəт һəркемгə рəхəт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

**Сəламəт яшибез, спорт белəн шөгыльлəнəбез**   
**(Спортом занимаемся – здорово живем)**   
Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хəрəкəттə – бəрəкəт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хəрефлəр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнəк алабыз» («Берем пример»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Татарская литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
 — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 — уважение к своему и другим народам;  
 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 — признание индивидуальности каждого человека;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;   
 ***эстетического воспитания:***  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);  
 — бережное отношение к физическому и психическому здоровью;   
 ***трудового воспитания:***  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;   
 ***экологического воспитания:***  
 — бережное отношение к природе;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ***ценности научного познания:***  
 — первоначальные представления о научной картине мира;  
 — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Татарская литература» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;  
 - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;  
 - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;  
 - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - с помощью учителя формулировать цель;  
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);  
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);  
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
- ответственно выполнять свою часть работы;  
- оценивать свой вклад в общий результат;  
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Татарская литература» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:  
 – читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);  
 – в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);  
 – задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;  
 – определять позицию автора (вместе с учителем);  
 – строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;  
 – составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);  
 – читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;  
 – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;  
 – приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; – находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в   
произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;  
 – придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;  
 – принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Китап – белем чишмəсе (Книга– кладезь знаний) | 5 | 0 | 5 |  | чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;  внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.  2.Сборник анимационных фильмов,  созданных объединением «Татармультфильм»// URL: www.tatarcartoon.ru.  3.Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru  4.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:  http://Kitapxane.at.ru. |
| 1.2. | Халык авыз иҗаты. Əкиятлəр (Устное народное творчество.  Сказки) | 5 | 0 | 5 |  | слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова; творческая работа: чтение по ролям, инсценирование;  внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1.Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru  2.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:  http://Kitapxane.at.ru. |
| 1.3. | Əкиятлəр илендə (В стране сказок) | 5 | 0 | 5 |  | чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое  восприятие текста;  работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1.Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru  2.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:  http://Kitapxane.at.ru. |
| 1.4. | Безнең нəни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) | 8 | 0 | 8 |  | чтение вслух: выразительное чтение текста;  построение устного диалогического и монологического  высказывания;  рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.  2.Сборник анимационных фильмов,  созданных объединением «Татармультфильм»// URL: www.tatarcartoon.ru. |
| 1.5. | Изге сүз (Волшебное слово) | 5 | 0 | 5 |  | чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое  восприятие текста;  работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора;  пересказ текста по плану;  словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1.Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru.  2.Сборник анимационных фильмов,  созданных объединением «Татармультфильм»// URL: www.tatarcartoon.ru. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Сəламəт яшибез, спорт белəн шөгыльлəнəбез (Спортом  занимаемся – здорово живем) | 6 | 1 | 5 |  | чтение вслух: выразительное чтение;  работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | 1.Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru  2.Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:  http://Kitapxane.at.ru. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Р.Валеев "До свидания, лето!" Р.Минуллин  "Здравствуй, школа". | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | И.Солтан "Осень".  Н.Сладков "Золотая осень". Г.Рахим "Осень пришла". | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Д.Гайнетдинова "Осенний лес", Ф.Яруллин "Осенний стол", Г.Кутуй "Осень". | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | В музее изобразительного искусства. Х.Якупов  "Натюрморт с сиренью". И.Левитан "Лесное озеро". | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | М.Гафури "До свидания, дикие гуси!" | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | М.Гафури "Книги и дети", "Работа и знание". | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | В.Нуриев "Книга",  Р.Гизатуллин "Маленький Ринат". | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Г.Тукай "Забавный ученик". | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Ф.Хусни "Первый снег". | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | В мире изобразительного искусства А.Пластов  "Первый снег". | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |
| 11. | В.Бианки. Сказка "Заяц, куропатка, медведь и Дед Мороз". | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Сочинение; |
| 12. | Г.Тукай "Сон земли". | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | А.Ахмед "Зимняя красота". | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Г.Лотфи "Синица и Аниса", А.Ерекай "Зима". | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Р.Минуллин "Вокруг ёлки". | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Г.Баширов "Катание на санках". | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Жизнь и творчество К.Насыри. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Фольклор. Загадки. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Фольклор. Загадки. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Жизнь и творчество  Н.Исанбат. Пословицы и поговорки. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 21. | Пословицы и поговорки о родном языке. Г.Мурат  "Родной язык", Х.Халиков "О родном языке". | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | В музее изобразительного искусства. И.Рафиков "О, родной язык!" | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Фольклор. Сказки. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Фольклор. Сказки. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Басни К.Насыри, Г.Тукая. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Басни К.Насыри, Г.Тукая. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Тестирование; |
| 27. | Жизнь и творчество М.Джалиля. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный  опрос; |
| 28. | Жизнь и творчество М.Джалиля. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 29. | Б.Рахмат "Золотая наша земля". | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Р.Корбан "Родина",  Р.Валиева "Самая красивая земля". | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | С.Ахметжанова "Казань -столица Татарстана". | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Л.Лерон "Дети татарского народа". | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Г.Баширов "Какой он  Татарстан?" М.Шабаев "река Волга". | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Əдəбият белеме: Терминнар һəм төшенчəлəр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.; Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;   
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;   
Заһидуллина Д.Ф. Мəктəптə татар əдəбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;   
Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением  
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерное оборудование   
Мультимедийный проектор   
Экран   
Музыкальные колонки   
Видео-и аудиоматериалы   
Музыкальные компакт-диски

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебники, тетради   
Дидактический материал   
Опорные конспекты   
Схемы   
Карточки-задания   
Плакаты