

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика

деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие

достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по

исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.

Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого

доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-

рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты,

справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин

формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для

сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную

информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать

смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому

предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в

пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 1.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 | 0 | 0 | 0909.2022 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 1 | 1 | 0 | 13.09.2022 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; Контрольная работа; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).** | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022  22.09.2022 | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Правила нравственного поведения в природе.** | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Работа в группах по теме «Составление памятки  «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; Письменный контроль; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.7. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022  06.10.2022 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным  материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в  России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров  Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам);  национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.8. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).**  **Равнины и горы России.** | 3 | 0 | 0 | 07.10.2022  13.10.2022 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;  Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.9. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.12. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.13. | **Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 10 | 1 | 0 | 08.11.2022  08.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;  Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Тестирование; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 1.14. | **Связи в природной зоне.** | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;  Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Устный опрос; Практическая работа; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 3 | 0 | 0 | 15.12.2022  22.12.2022 | Практическая работа по теме «Определение по  «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 10 | 1 | 0 | 27.12.2022  02.02.2023 | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;  Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»,  «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство  ХХ века» (по выбору); | Устный опрос; Контрольная работа;  Тестирование; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.3. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023  09.02.2023 | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.4. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 5 | 0 | 0 | 14.02.2023  02.03.2023 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»,  «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору);  Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере  Отечественной войны 1812 г., Великой  Отечественной войны (1941—1945 гг. )»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Наиболее значимые объекты списка**  **Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 4 | 1 | 0 | 07.03.2023  16.03.2023 | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;  Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);  Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;  Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России  (дифференцированное задание); | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.7. | **Президент РФ — глава государства.**  **Политико-административная карта России. Города России.** | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; Практическая работа; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.8. | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;  Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 2 | 1 | 0 | 06.04.2023  11.04.2023 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;  Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | Контрольная работа; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.10. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 2 | 0 | 0 | 13.04.2023  18.04.2023 | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023  25.04.2023 | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.openclass.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.12. | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 2.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России  (дифференцированное задание); | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста**  **(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).**  **Аттестационная работа за курс 4-го класса в форме итогового тестирования** | 2 | 1 | 0 | 11.05.2023  16.05.2023 | Работа в группах: составление текста по теме,  «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;  Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); | Устный опрос; Контрольная работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 0 | 18.05.2023  19.05.2023 | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен  Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный опрос; | <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>[http://um-](http://um-/) razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>[http://eor-](http://eor-np.ru/) [np.ru/](http://eor-np.ru/) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает астрономия? | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Планеты солнечной системы | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Что изучает экология? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Экологические проблемы и пути их решения | 1 | 1 | 0 | 13.09.2022 | Тестирование; |
| 5. | Защитим нашу планету | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Международная красная книга | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 7. | Всемирное природное наследие | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Безопасность. Полезные и вредные привычки | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Безопасность в Интеренете: работа с информацией | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Безопасность велосипедиста | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Безопасность в городе | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Безопасность в  повседневной жизни | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Что изучает география? | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Форма Земли. Карта полушарий | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Равнины России | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Горы России | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Моря, озера и реки России | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Значение водоемов и их охрана | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Природные зоны России | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Зона арктических пустынь | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Тундра | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Тайга | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Лес и человек | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Степь | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Пустыня | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Субтропики | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Что изучает история? | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | История Отечества. Лента времени. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Как образовалось государство Русь? | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Первые русские князья | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Культура Руси | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Нашествие Батыя на Русь | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Князь Александр Невский | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Куликовская битва | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Иван III | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Тестирование; |
| 41. | Как жили на Руси в XV-XVI вв. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Смутное время. Минин и Пожарский | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Первый русский император  - Петр I | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Екатерина II | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Отечественная война 1812 г. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Восстание декабристов. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Отмена крепостного права | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Новые времена в жизни страны | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Последний император России | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Гражданская война в России | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Образование Советского Союза | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Тестирование; |
| 53. | Великая отечественная война | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Восстановление народного хозяйства | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Научные достижения ХХ века | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Президент РФ — глава государства | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Конституция РФ | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Россия -многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Ты — гражданин России | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Символы России и твоего края | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Современная Россия. Дальний Восток | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Современная Россия. Сибирь, Урал | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Аттестационная работа за курс 4-го класса в форме итогового тестирования | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Тестирование; |
| 66. | Современная Россия. Северные города | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Современная Россия. Города центральной | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Современная Россия. Города на Волге и на юге  России | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; методические рекомендации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> <http://www.nachalka.com/igrovaja> <http://www.openclass.ru/> <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja h](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja)ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/[http://eor-](http://eor-/) np.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты

Мультимедийный компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, образцы полезных ископаемых, карты (различные)