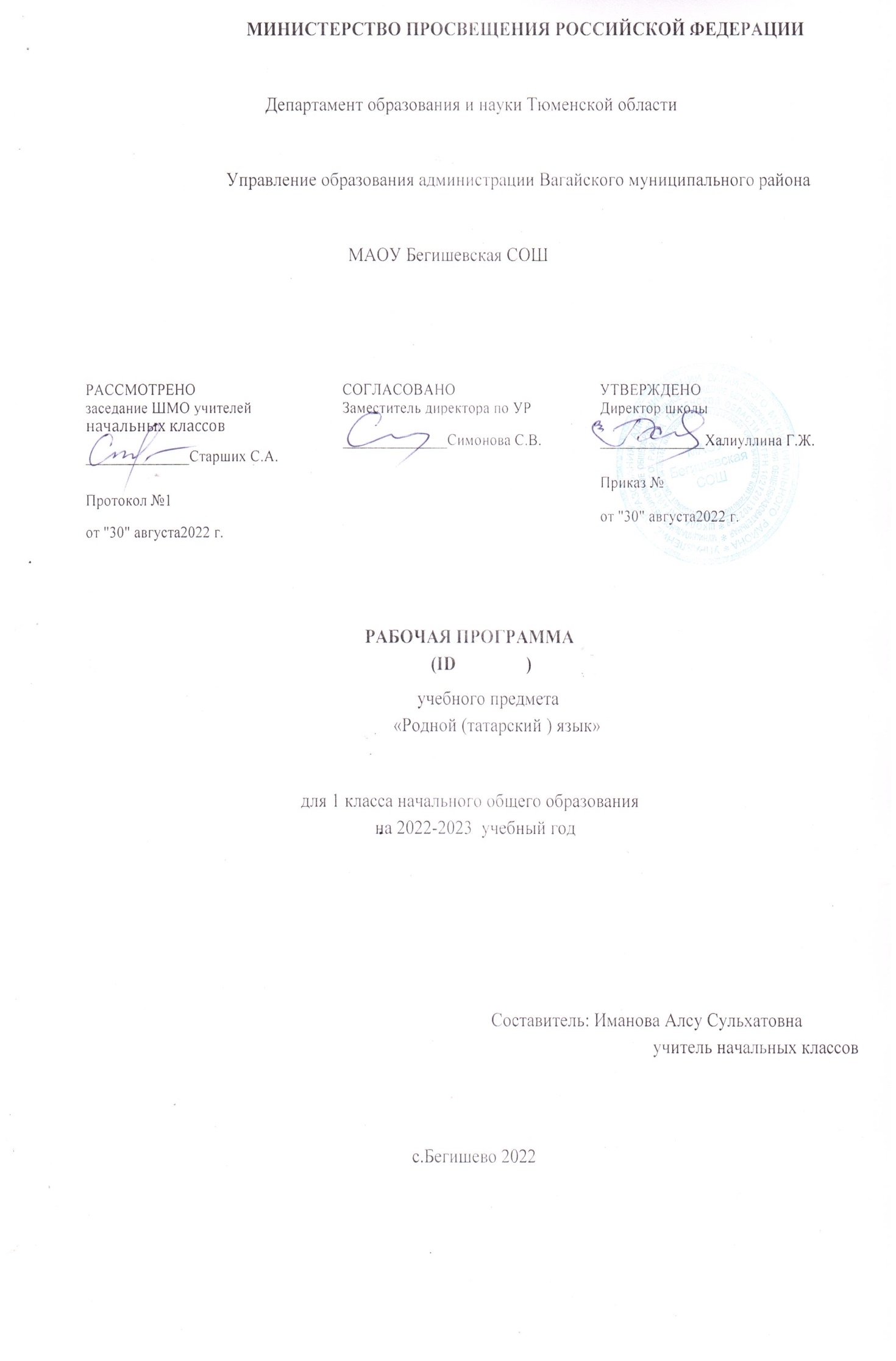
****

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета « Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, а также в форме устного опроса.

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Устная речь. Знакомство с книгой. | 1 |
| 2 | Предложение. Слово.Знакомство с разлиновкой в прописи. Составление предложений. | 1 |
| 3 | Слоги.Деление слов на слоги. | 1 |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 5 | Слог. Гласные звуки и буквы | 1 |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Звук [а] и буква а. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 7 | Звук [ә] и буква Ә. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 8 | Звук [о] и буква О | 1 |
| 9 | Звук [ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 10 | Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 11 | Звук [ы] и буква Ы. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 12 | Звук [э] и буква Э. Списывание. | 1 |
| 13 | Звуковые окончания [йа], [йә] и буква Я. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 14 | Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 15 | Контрольное списывание. «Осень» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 17 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 18 | Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 19 | Звуки [х], [һ] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 20 | Звук [къ], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 21 | Звук [ч] и буква Ч. Произношение и обозначение на письме | 1 |
| 22 | Звук [ң] и буква ң. Произношение и обозначение на письме. Списывание | 1 |
| 23 | Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными. Ударение | 1 |
| 24 | Обобщение. Звуки и буквы. | 1 |
| 25 | Контрольное списывание «Зима» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | Слова. Что такое слово | 1 |
| 28 | Деление слов на слоги | 1 |
| 29 | Деление слов на слоги | 1 |
| 30 | Ударение | 1 |
| 31 | Контрольное списывание «Елан» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |
| Итого | | 33 часа |