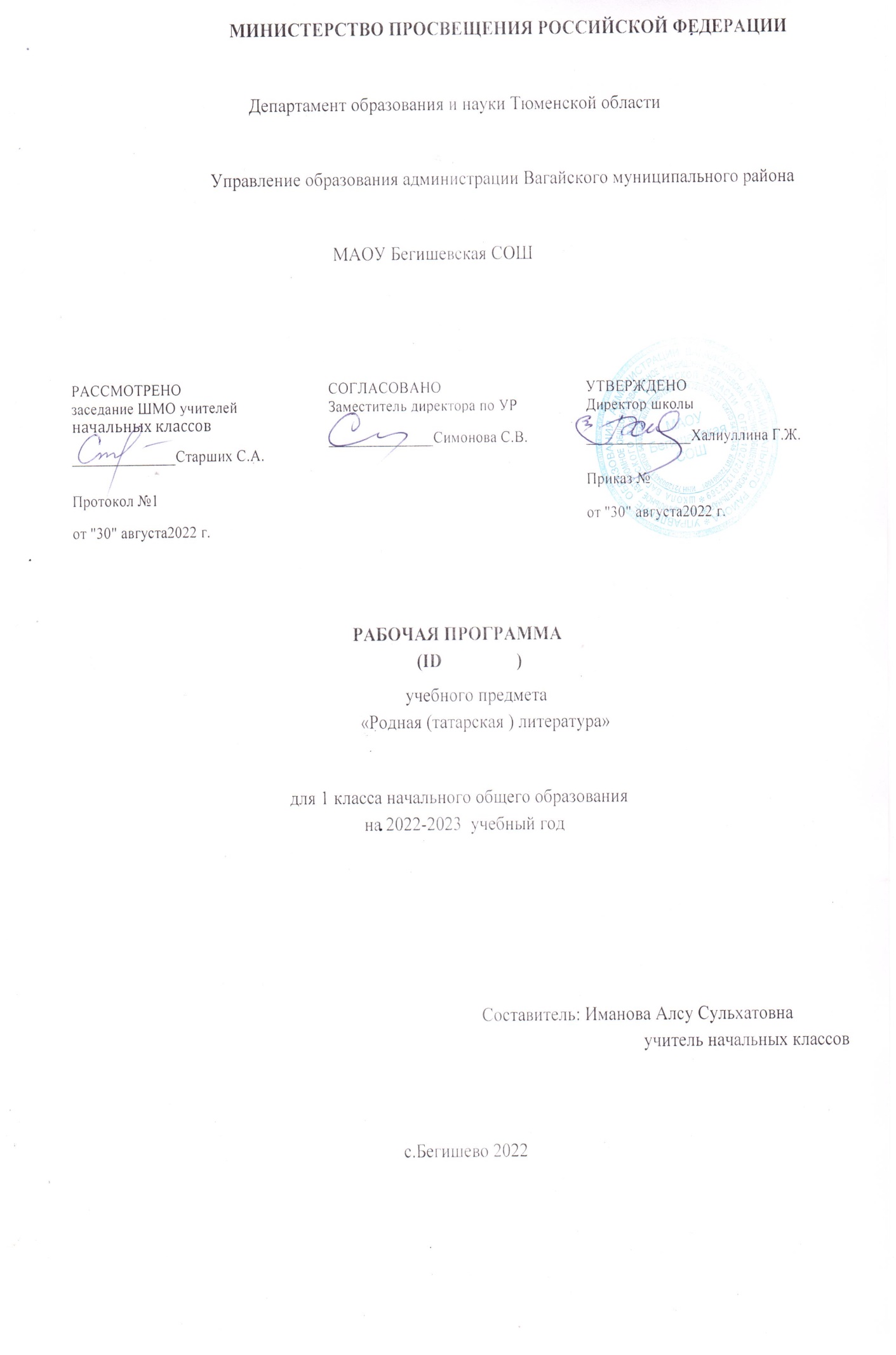
****

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Родная (татарская) литература»**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.

11. Подробный пересказ текста на татарском языке;

12. Разделение текста на части, озаглавив части;

13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
* Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
* Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
* **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
* Знакомство с татарским алфавитом как последовательностью букв.
* **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
* Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
* **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
* Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
* Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
* **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
* Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
* **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
* • раздельное написание слов;
* • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* • перенос слов по слогам без стечения согласных;
* • знаки препинания в конце предложения.
* **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Календарно-тематическое планирование по родной (татарской) литературе (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | В гостях у умного ежа | 1 |
| 2 | Г. Тукай Сказка “Коза и Овца” | 1 |
| 3 | Татарская народная сказка “Храбрый петух” | 1 |
| 4 | Татарская народная сказка про домашних животных “Царь петух” | 1 |
| 5 | Татарская народная сказка “Перепел и лиса” | 1 |
| 6 | Каждый хоть немного должен мыслить Маҗит Гафури “Утка и курица” | 1 |
| 7 | Сказки народов гуцул “Хитрый ёж” | 1 |
| 8 | Татарская народная сказка (волшебная) “Гульчачак” | 1 |
| 9 | Ш. Галиев «Сказки моего дяди» Почему не хватило сапог. | 1 |
| 10 | Ш. Галиев Стрелок Котбетдин | 1 |
| 11 | Н.Исанбат Хитрость дяди Мыраужан | 1 |
| 12 | З.Мансур Муравей и мальчик. Песенка мух. | 1 |
| 13 | Г. Валиева. Старинная сказка | 1 |
| 14 | В гостях у Незнайки  Йолдыз “Незнаю” | 1 |
| 15 | Р. Валиева Современный ребенок. | 1 |
| 16 | Ф.Яруллин Я не боюсь работы | 1 |
| 17 | Ж. Дэрзаман Стал солдатом | 1 |
| 18 | В гостях у мудрой совы Путешествие в музей  Г.Тукай Буран | 1 |
| 19 | Короткие стишки. (Хоккулар)Н.Ахунова “  Р.Валиева «Умырзая» | 1 |
| 20 | Сказка и настоящее  Э.Шәрифуллина  “Золотая рыбка”. | 1 |
| 21 | В берлоге у медведя Л.Лерон Как красива ты, Земля! | 1 |
| 22 | Кто умеет наблюдать - тот счастлив. И.Туктар  “Лесной букет”.  Р.Миңнуллин “Вокруг ёлки” | 1 |
| 23 | **Күрү ноктасы.**  Р.Харис “Цветной рисунок”. Ш. Галиев “Новый фотоаппарат” | 1 |
| 24 | Воплощение мечты в реальностьР.Миңнуллин  “Картина” Р.Сарби «Картина» | 1 |
| 25 | Посмотри на мир глазами…  Г.Юнысова «Глаза».  Г. Гыйльманов “Наблюдательные глаза”. Н.Арсланов “Ваше” М.Әгъләмов  “Зеленый-презеленый”. | 1 |
| 26 | М. Шабаев «Река Волга», Н. Мадьяров «Испугался своего отражения» Ф. Садриев «На льду» | 1 |
| 27 | Как Земля поместилась в одной капле Г.Шаһи  “Капля” Ф. Зыятдинов “Окна” Р.Файзуллин “Бинокль” | 1 |
| 28 | Я на тебя – ты на меня смотришь. Г.Тукай «Ласточка», Р.Хафизова  “Күңел күзе”-«глазами чувств». | 1 |
| 29 | Җ.Дәрзаман  “Рыбка поймала”,  Б.Рәхмәт  “Гульезем и комар” | 1 |
| 30 | Ф.Зыятдинов «Ворона и пчела», Л.Лерон «Хрен», Р. Миннулин «Кто моя бабушка?» | 1 |
| 31 | Ә. Моталлапов  “Кечкенә дә төш  кенә”- «Маленький да удаленький»  ”.Г.Тукай «Когда это бывает?», Г.Афзал “Первый снег”, Р. Корбан “Времена года” | 1 |
| 32 | Всегда остаюсь самим собой.  Р.Миңнуллин “Люди бывают разные”,”Жаль, что я мальчик” | 1 |
| 33 | Задания членам клуба “Волшебный ключ”  Задания на лето. В гостях у газет  “Сабантуй”, “Янарыш” Обобщение за год | 1 |
| **Итого** | | **33 часа** |