****

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа** по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и авторской программы под редакцией под редакцией И.М. Бгажноковой для реализации в МАОУ Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ.

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 1 класса являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение»,2011 год.

**Адаптированная образовательная программа** начального общего образования по предмету «Речевая практика» обучающегося 1 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

 В связи с этим, при составлении данной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для ученика 1 класса учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Программа рассчитана на 66 ч. в год (2 часа в неделю).

**Назначение предмета «Речевая практика» в начальной школе**

 Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающегося с нарушением интеллекта и включить его в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы ученика должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие **задачи**:

* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения исходя из конкретных условий организации образовательного процесса.**

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у ребёнка способности воспринимать и понимать обращённую к нему речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у Артёма выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов ребёнка речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у обучающегося чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения ребёнок научится отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируется в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Ученик под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащегося определяют необходимость тщательной и организованной его подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимся связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающегося словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать ученика с одного вида деятельности на другой.

**Актуальность изучения предмета**

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающегося с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение ребёнка в разнообразные нормы коммуникации.

**Специфика учебного предмета**

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимся уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

**Основные направления коррекционной работы -** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие зрительного и пространственного восприятия;- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие устной речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающегося с нарушением интеллекта, что задерживает развитие его речи как средства общения, затрудняет участие ребёнка в коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы Артёма должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Духовно-нравственное развитие обучающегося в процессе освоения предмета.**

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь ребенок учится работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать учителя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения.  Воспитание средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения**

**к правам, свободам и обязанностям человека**

\*любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;

\*элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

\*положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

\*интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

\*представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

\*уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

\*установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

\*бережное, гуманное отношение ко всему живому;

\*знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого,

невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

**\***первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

\*уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

\*различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

\*формирование элементарных представлений о красоте;

\*формирование умения видеть красоту природы и человека;

\*представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | Год |
| Речевая практика | 2 часа | 66 часов |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Речевая практика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты:**

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

**на конец обучения в 1 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
 | * выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
 |

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.**

Оценка личностныхрезультатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом класса*х*, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и обучающимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала. |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающийся успешнее реализует знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляется. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие/несоответствие науке и практике;
* прочность усвоения (полнота и надежность).

**Состав базовых учебных действий обучающегося:**

Базовые учебные действия, формируемые у младшего школьника, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | * осознание себя как ученика, заинтересованного

 посещением школы;* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
 |
| Регулятивные базовые учебные действия(далее по тексту – РУД) | * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями

(инструментами, спортивным инвентарем)* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| Познавательные базовые учебные действия(далее по тексту – ПУД) | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
 |
| Коммуникативные базовые учебные действия(далее по тексту – КУД) | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 |

**Содержание программы**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст* ... И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, вы­ражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| ***I четверть*** |
| **Аудирование и дикция** |
| 1 | Упражнения на подвижность органов речи. | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. Слушать учителя и выполняют его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 2 | Слушание, запоминание и отчетливое произнесениеряда слоговых комплексов, близких по звучанию: сповторяющимися гласными. | 2 |
| 3 | Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными. | 2 |
| 4 | Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах. | 2 |
| 5 | Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.. | 2 |
| 6 | Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия. | 2 |
| 7 | Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению | 2 |
| **Выразительность (эмоциональность) речи.** |
| 8 | Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 2 | Называть предметы и соотносить их с картинками. Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садятся за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 9 | Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка. | 2 |
| ***II четверть*** |
| 10 | Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем.Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Знакомство». Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. |
| 11 | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | 2 |
| 12 | Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое. | 2 |
| 13 | Выражение лица: грустное, удивленное. | 2 |
| 14 | Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием. | 2 |
| 15 | Подготовка к речевой ситуации «Знакомство» | 2 |
| 16 | Организация высказывания речевой ситуации. «Знакомство». | 2 |
| ***III четверть*** |
| 17 | Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Рассказ о себе».Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 18 | Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе». | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. |
| 19 | Подготовка речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор по телефону». Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 20 | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 2 |
| 21 | Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор в транспорте».Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. |
| 22 | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 2 | Слушать учителя и выполняют его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| **Дополнительные каникулы** |
| 23 | Подготовка к речевой ситуации «В магазине» | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «В магазине»Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем.Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. |
| 24 | Организация высказывания речевой ситуации «В магазине». | 2 |
| 25 | Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи по теме речевой ситуации «В магазине». | 2 |
| 26 | Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «В магазине». | 2 |
| ***IV четверть*** |
| 27 | Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации.Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост.Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 28 | Приветствие и прощание дома. | 2 |
| 29 | Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации. | 2 |
| 30 | Подготовка речевой ситуации. «Помощники». | 2 | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Помощники»Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Уметь вступать в контакт с учителем. |
| 31 | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 2 |
| 32 | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 2 |
| 33 | Повторение | 2 |
| Итого | 66 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел, тема | Количество часов | Коррекционная направленность | Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса | Виды деятельности обучающегося |
| план | фактически |
|  | предметные | личностные |  |
| ***I четверть*** |
|  |  | Упражнения на подвижность органов речи. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи.  | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения.  |
|  |  | Упражнения на подвижность органов речи. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи.  | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения.  |
|  |  | Слушание, запоминание и отчетливое произнесениеряда слоговых комплексов, близких по звучанию: сповторяющимися гласными. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Слушание, запоминание и отчетливое произнесениеряда слоговых комплексов, близких по звучанию: сповторяющимися гласными. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садятся за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садятся за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. |  |
|  |  | Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. |  |
|  |  | Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации | Называть предметы и соотносить их с картинками. Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садятся за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации | Называть предметы и соотносить их с картинками. Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садятся за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительной стороны речи.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительной стороны речи.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполняют его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
| ***II четверть*** |
|  |  | Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. |  |
|  |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывают речевые ситуации.  |
|  |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие органов речи. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывают речевые ситуации.  |
|  |  | Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Выражение лица: грустное, удивленное. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнение упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Выражение лица: грустное, удивленное. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнение упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Корректировать эмоциональные реакции. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка к речевой ситуации «Знакомство» | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Знакомство» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка к речевой ситуации «Знакомство» | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Знакомство» | **ЛУД**Слушать учителя и выполняют его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Знакомство». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Знакомство». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас.  | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
| ***III четверть*** |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Рассказ о себе» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарного запаса. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарного запаса. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор по телефону» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор по телефону» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по телефону». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор в транспорте» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Разговор в транспорте» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполняют его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор в транспорте». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
| ***Дополнительные каникулы*** |
|  |  | Подготовка к речевой ситуации «В магазине» | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «В магазине» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка к речевой ситуации «В магазине» | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «В магазине» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи по теме речевой ситуации «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «В магазине» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи по теме речевой ситуации «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «В магазине» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидят за партой. Адекватно используют ритуалы школьного поведения. **КУД**Умеют вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «В магазине». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
| ***IV четверть*** |
|  |  | Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Приветствие и прощание дома. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Приветствие и прощание дома. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации. | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Помощники». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Помощники» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Подготовка речевой ситуации. «Помощники». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Подготовить лексику по теме «Помощники» | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост.**РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост.**РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник». | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. хвост. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Повторение | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |
|  |  | Повторение | 1 | Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развивать выразительные стороны речи. Обогащать словарный запас. | Выполнять по словесной инструкции учителя действия. Проигрывать речевые ситуации. | **ЛУД**Слушать учителя и выполнять его задания. Учиться самостоятельности в выполнении задания. **ПУД**Формировать умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **РУД**Садиться за парту со звонком. Правильно сидеть за партой. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. **КУД**Уметь вступать в контакт с учителем. | Отвечать на вопросы учителя. Выполнять упражнения. Разыгрывать речевые ситуации. |