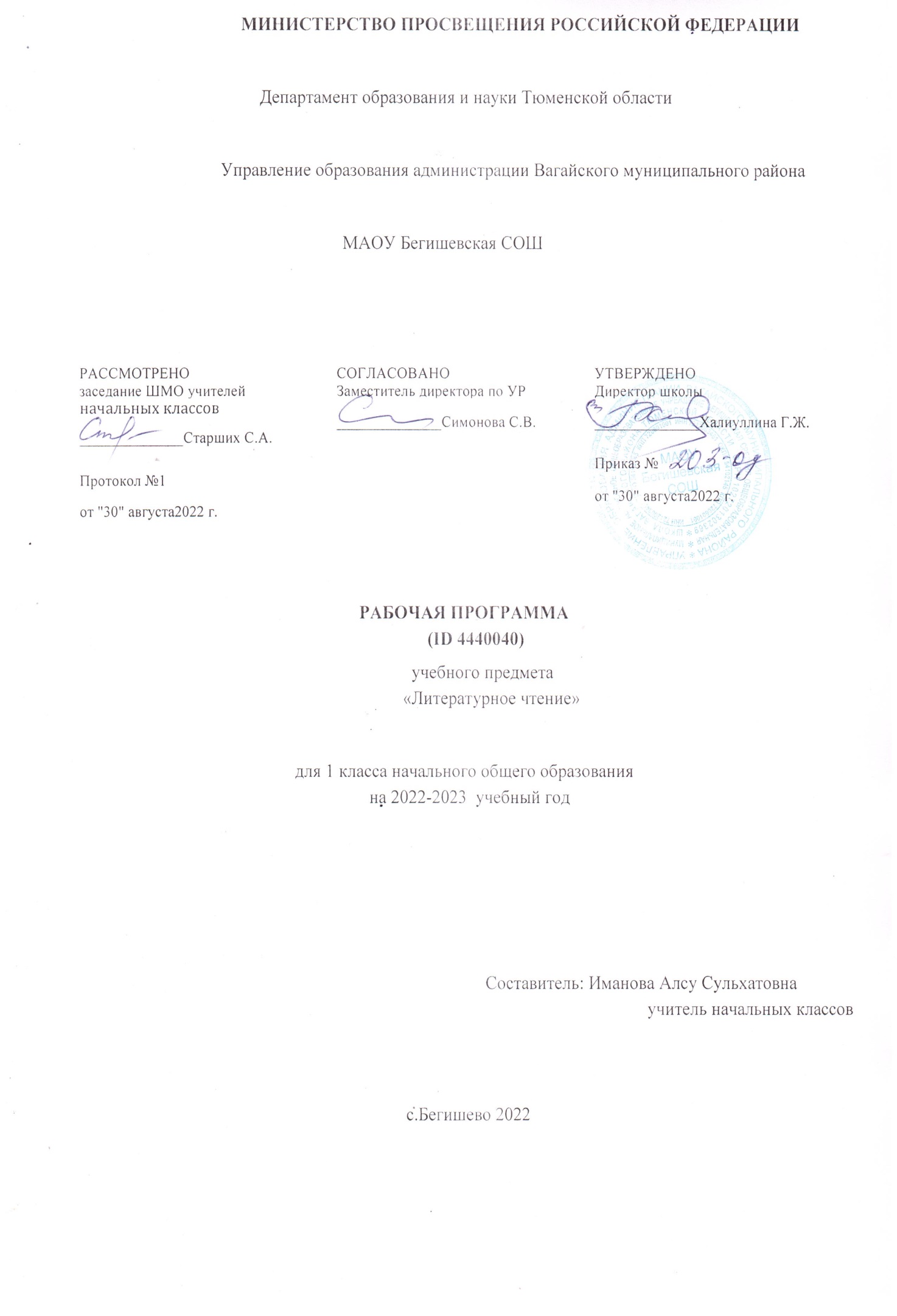
****

**Пояснительная записка**

Для реализации программного содержания используется следующие учебники:

1. Букварь, 1 часть, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. Букварь, 2 часть, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа адресована обучающимся 1 класса с нарушением интеллекта. С учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первого семестра, в зависимости от уровня развития детей. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

**Букварный период**. Обучающиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

На данный учебный предмет отведено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год, из них 9 уроков отведены на внеклассное чтение.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение» за 1 класс предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - различать звуки на слух и в произношении;  -составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  - плавно читать слоги, слова по слогам;  - участвовать в коллективной работе по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  - участвовать в коллективной работе по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  -знать1-2 коротких стихотворения или двустишия, разученных с голоса учителя. | - различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  -плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  -слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  -знать3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. |

**Содержание учебного предмета**

**1 четверть**

**Раздел 1. Добуквенный период**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Драматизация сказки Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Драматизация сказки Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв .Подбор слов и их условно графическая фиксация с последующим «чтением». Сказка «Репка».

**Раздел 2. Буквенный период**

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С.

**2 четверть**

Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. Звук и буква Пп. Звук и буква Тт. Звук и буква Кк.

Звук и буква Зз. Звук и буква Рр.

**3 четверть**

Дифференциация звуков Р и Л. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К.

Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Дифференциация А и Я. Буква Юю. Дифференциация У и Ю.

Буква Ёё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звук и буква Чч.

**4 четверть**

Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Чтение слов с ча и чу. Звук и буква Фф.

Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Звук и буква Ээ. Звук и буква Щщ. Чтение текстов. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения.

Форма организации учебных занятий - урок.

Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, слушание, работа с дидактическими материалами, просмотр презентаций, прослушивание музыкальных отрывков и аудиозаписей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (24 часа)** | |  |  |  |
| **Раздел 1.** Добуквенный период. | |  |  |  |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Драматизация сказки «Курочка. Ряба». | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Драматизация сказки «Колобок». | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. | 1 | 26.09 |  |
| 13 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» . Сказка «Репка». | 1 | 01.10 |  |
| **Раздел 2.** Буквенный период. | |  |  |  |
| 14 | Звук и буква А. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Звук и буква У. | 1 | 03.10 |  |
| 16 | Чтение слогов Ау, Уа. | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Звук и буква М. | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | 10.10 |  |
| 19 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Звук и буква О. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | 17.10 |  |
| 22 | Звук и буква Х. | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Звук и буква С. | 1 | 24.10 |  |
|  | **2 четверть (24 часа)** |  |  |  |
| 25 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | 05.11 |  |
| 26 | Звук и буква Нн. | 1 | 06.11 |  |
| 27 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 07.11 |  |
| 28 | Звук и буква Ыы. | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Звук и буква Лл. | 1 | 14.11 |  |
| 31 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Звук и буква Вв. | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Звук и буква Ии. | 1 | 26.11 |  |
| 35 | Дифференциация звуков Ы и И. | 1 | 27.11 |  |
| 36 | Звук и буква Шш. | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | 1 | 03.12 |  |
| 38 | Дифференциация звуков С и Ш. | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 | 05.12 |  |
| 40 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Звук и буква Пп. | 1 | 11.12 |  |
| 42 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 12.12 |  |
| 43 | Звук и буква Тт. | 1 | 17.12 |  |
| 44 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 18.12 |  |
| 45 | Звук и буква Кк. | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Звук и буква Зз. | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Звук и буква Рр. | 1 | 26.12 |  |
| **3 четверть ( 27 часов)** | |  |  |  |
| 49 | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Звук и буква й. | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 16.01 |  |
| 52 | Звук и буква Жж. | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 22.01 |  |
| 54 | Звук и буква Бб. | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Звук и буква Дд. | 1 | 29.01 |  |
| 57 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Звук и буква Гг. | 1 | 04.02 |  |
| 59 | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Буква ь. | 1 | 06.02 |  |
| 61 | Чтение слов с ь. | 1 | 11.02 |  |
| 62 | Чтение слов со стечением согласных. | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Буква Ее. | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 25.02 |  |
| 65 | Буква Яя. | 1 | 26.02 |  |
| 66 | Дифференциация А и Я | 1 | 27.02 |  |
| 67 | Буква Юю. | 1 | 04.03 |  |
| 68 | Дифференциация У и Ю. | 1 | 05.03 |  |
| 69 | Буква Ёё. | 1 | 06.03 |  |
| 70 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 11.03 |  |
| 71 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 | 12.03 |  |
| 72 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | 1 | 13.03 |  |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 18.03 |  |
| 74 | Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 | 19.03 |  |
| 75 | Звук и буква Чч. | 1 | 20.03 |  |
|  | **4 четверть ( 24 часов)** |  |  |  |
| 76 | Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 | 01.04 |  |
| 77 | Чтение слов с ча и чу. | 1 | 02.04 |  |
| 78 | Звук и буква Фф. | 1 | 03.04 |  |
| 79 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | 08.04 |  |
| 80 | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). | 1 | 09.04 |  |
| 81 | Звук и буква Цц. | 1 | 10.04 |  |
| 82 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 | 15.04 |  |
| 83 | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). | 1 | 16.04 |  |
| 84 | Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 17.04 |  |
| 85 | Звук и буква Ээ. | 1 | 22.04 |  |
| 86 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 23.04 |  |
| 87 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 | 24.04 |  |
| 88 | Звук и буква Щщ. | 1 | 29.04 |  |
| 89 | Чтение текстов. | 1 | 30.04 |  |
| 90 | Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 01.05 |  |
| 91 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | 06.05 |  |
| 92 | Буква ъ. | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). | 1 | 08.05 |  |
| 94 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 | 13.05 |  |
| 95 | Чтение слов, предложений, текста. | 1 | 14.05 |  |
| 96 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 | 15.05 |  |
| 97 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | 1 | 20.05 |  |
| 98 | Чтение слоговых таблиц. | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Чтение предложений и текстов. | 1 | 22.05 |  |

**Лист корректировки**

**календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание, причина корректировки | Согласование с заместителем директора | Дата проведения | Подпись лица внесенного запись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |