****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Говорение»**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Раздел** **«Аудирование»**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Раздел** **«Чтение»**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Раздел** **«Письмо»**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;*
* вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
* размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;

**Раздел «Фонетическая сторона речи»**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы.

**Раздел «Орфография»**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Раздел** **«Лексическая сторона речи»**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Раздел «Грамматическая сторона речи»**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**В результате освоения курса ученик 8 класса приобретает следующие навыки:**

**в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

 **Говорение**

*Диалогическая речь*:

* вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь*: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. **Аудирование**
* Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

* Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

* Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

 ***- языковые знания и навыки***

*Графика и орфография*

* Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

* Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

* Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Грамматическая сторона речи*

* Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства
* Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.
* Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best).

**Употреблять в речи**:

* Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or). –
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped he
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Вводный урок**. | Обзорное повторение. | **1** |
| **Модуль 1. Общение** | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени  | **12**  |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки** | Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.  | **12** |
| **Модуль 3. Великие умы человечества** | Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.  | **13** |
| **Модуль 4. Будь самим собой!** |  Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол toput.  | **12** |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества** | Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол tocall. Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor .  | **14** |
| **Модуль 6. Культурные обмены** | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол toset. Суффиксы существительных (-ness, -ment).  | **12** |
| **Модуль 7. Образование** | Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.  | **12** |
| **Модуль 8. На досуге** | Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения*.* Фразовый глагол to take.  | **14** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Урок в модуле** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** |  | **Вводный урок.** Обзорное повторение. | **1** |
| **Модуль 1. Общение. 12 ч.** |
| **2** | **1a** | **Первый шаг.** *Чтение и лексика.*  | **1** |
| **3** | **1b** | **Знакомство** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **4** | **1c** | **Грамматика.** Употребление настоящих времен. | **2** |
| **5** | Способы выражения будущих действий. |
| **6** | **1d** | **Кто есть кто? Внешность.** *Лексика и устная речь* | **1** |
| **7** | **1e** | **Поздравительные открытки.** *Письмо.* | **1** |
| **8** | **1f** | **Фразовый глагол ‘get’*.*** *Лексика и грамматика* | **1** |
| **9** |  | **Этикет в Великобритании.** *Культуроведение* | **1** |
| **10** |  | **Психология. Конфликты и их разрешения.** *Межпредметные связи* | **1** |
| **11** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **12** |  | **Контрольная работа №1** *Межличностн. Взаимоотнош.* | **1** |
| **13** |  | **Работа над ошибками**. Введение в модуль 2. | **1** |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки. 12 ч.** |
| **14** | **2a** | **Еда.** *Чтение и лексика* | **1** |
| **15** | **2b** | **Покупки.** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **16** | **2с** | **Грамматика.** Настоящее совершённое и настоящее совершённо- длительное времена | **2** |
| **17** | Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **18** | **2d** | **Любимые рецепты.** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **19** | **2e** | **Письмо другу. Электронное письмо.** *Письмо.* | **1** |
| **20** | **2f** | **Фразовый глагол ‘go’** *Лексика и грамматика.*  | **1** |
| **21** |  | **Благотворительность.** *Культуроведение.*  | **1** |
| **22** |  | **Проблемы экологии.** *Экология* | **1** |
| **23** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **24** |  |  **Контрольная работа №2** *Еда и покупки.* | **1** |
| **25** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 3. | **1** |
| **Модуль 3. Великие умы человечества. 13 ч.** |
| **26** | **3a** | **Изобретения.** *Чтение и лексика* | **1** |
| **27** | **3b** | **Работа.** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **28** | **3с** | **Прошедшие времена.** *Грамматика.* | **2** |
| **29** |
| **30** | **3d** | **Великие ученые** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **31** | **3e** | **Письмо другу.** *Письмо.* | **1** |
| **32** | **3f** | **Фразовый глагол ‘bring*’*** *Лексика и грамматика* | **1** |
| **33** |  | **Английские деньги.** *Культуроведение.* | **1** |
| **34** |  | **История. Пионеры космоса.**  *Межпредметные связи* | **1** |
| **35** |  |  **Железный пират неоткрытых морей.** *Ознакомительное чтение* | **1** |
| **36** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **37** |  | **Контрольная работа №3** *Выдающиеся люди* | **1** |
| **38** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 4. | **1** |
| **Модуль 4. Будь самим собой! 12 ч.** |
| **39** | **4a** | **Твой имидж.** *Чтение и лексика*  | **1** |
| **40** | **4b** | **Одежда и мода.** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **41** | **4с** | **Страдательный залог** *Грамматика.* | **2** |
| **42** |
| **43** | **4d** | **Имидж.** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **44** | **4e** | **Письмо – совет.** *Письмо.* | **1** |
| **45** | **4f** | **Фразовый глагол ‘get’** *Лексика и грамма.* | **1** |
| **46** |  | **Национальные костюмы Британии.** *Культуроведение.* | **1** |
| **47** |  | **Эко-одежда.** *Экология* | **1** |
| **48** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **49** |  | **Контрольная работа №4** *Молодежная мода* | **1** |
| **50** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 5. | **1** |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 14 ч.** |
| **51** | **5a** | **Природа. Цунами.** *Чтение и лексика* | **1** |
| **52** | **5b** | **Глобальные проблемы** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **53** | **5с** | **Инфинитив. Герундий.** *Грамматика* | **2** |
| **54** |
| **55** | **5d** | **Погода.** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **56** | **5e** | **Эссе «Свое мнение».** *Письмо* | **1** |
| **57** | **5f** | **Фразовый глагол ‘call’** *Лексика и грамматика.* | **1** |
| **58** |  | **Шотландские коровы** *Культуроведение.* | **1** |
| **59** |  | **Наука:** Торнадо. Град. *Межпредметные связи.* | **1** |
| **60** |  | **Мир природы: Ландыш.** *Ознакомительное чтение* | **1** |
| **61** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **2** |
| **62** |
| **63** |  | **Контрольная работа №5** *Природа и экология* | **1** |
| **64** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 6. | **1** |
| **Модуль 6. Культурные обмены. 12 ч.** |
| **65** | **6a** | **Достопримечательности.** *Чтение и лексика* | **1** |
| **66** | **6b** | **Проблемы в отпуске** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **67** | **6с** | **Прямая и Косвенная речь.** *Грамматика.* | **2** |
| **68** |
| **69** | **6d** | **Средства передвижения** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **70** | **6e** | **Личное письмо.** *Письмо***.** | **1** |
| **71** | **6f** | **Фразовый глагол ‘set’. Способы словообразования.** *Лексика и грамматика.*  | **1** |
| **72** |  | **Темза.** *Культуроведение.* | **1** |
| **73** |  | **Памятники культуры в опасности.** *Экология.* | **1** |
| **74** |  |  **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **75** |  | **Контрольная работа №6** *Достопримечательности* | **1** |
| **76** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 7. | **1** |
| **Модуль 7. Образование. 12 ч.** |
| **77** | **7a** | **Школьное образование.** *Чтение и лексика* | **1** |
| **78** | **7b** | **Школа** *Аудирование и устная речь* | **1** |
| **79** | **7с** |  **Модальные глаголы** *Грамматика.* | **2** |
| **80** |
| **81** | **7d** | **Профессии в СМИ.** *Лексика и устная речь.* | **1** |
| **82** | **7e** | **Эссе «За и против»** *Письмо.* | **1** |
| **83** | **7f** |  **Фразовый глагол ‘give’** *Лексика и грамматика.* | **1** |
| **84** |  | **Колледж Святой Троицы в Дублине** *Культуроведение*  | **1** |
| **85** |  | **Компьютерные сети.** *Межпредметные связи*  | **1** |
| **86** |  |  **Подготовка к тесту** - *самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.*  | **1** |
| **87** |  | **Контрольная работа №7** *Достопримечательности* | **1** |
| **88** |  | **Работа над ошибками.** Введение в модуль 8. | **1** |
| **Модуль 8. На досуге. 14 ч.** |
| **89** | **8a** | **Досуг, спорт. Экстремальные увлечения.** *Чтение и лексика.* | **1** |
| **90** | **8b** | **Спорт.** *Аудирование и устная речь.* | **1** |
| **91** | **8с** | **Условные придаточные предложения 0,1 типа**  | **2** |
| **92** | **Условные придаточные предложения 2,3 типа** |
| **93** | **8d** | **Спорт.** *Лексика и устная речь.*  | **1** |
| **94** | **8e** | **Заявление о вступлении в клуб.** *Письмо.* | **1** |
| **95** | **8f** | **Фразовый глагол «take».** *Лексика и грамматика.* | **1** |
| **96** |  | **Талисманы.** *Культуроведение.*  | **1** |
| **97** |  | **Экологический проект A.W.A.R.E.**  *Экология*  | **1** |
| **98** |  | **Подготовка к тесту** - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  | **1** |
| **99** |  | **Контрольная работа №8** *Досуг, увлечения* | **1** |
| **100** |  | Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум. | **1** |
| **101** |  | Итоговое тестирование. | **1** |
| **102** |  | Резервный урок. | **1** |
| **Итого:** | **102 ч.** |