**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
* умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
* самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1. Вводный урок** | Описывают каникулы, используя время Past Simple; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. | **1** |
| **2. Образ жизни** | Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; | **11** |
| **3 Время рассказов** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);- описывают посещение парка аттракционов;- рассказывают о событиях в прошлом;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; | **10** |
| **4. Об этом говорят и пишут** | Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения; | **10** |
| **5. Что ждёт нас в будущем** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;- высказывают предположения о событиях в будущем;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;- пишут рассказ;- оформляют обложку журнала;- пишут новости;- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;- узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; | **11** |
| **6. Развлечения**  | Сочиняют рассказ;- составляют рекламу парка аттракционов;- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;- пишут личное электронное письмо другу;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;-изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;- изучают и тренируют способы словообразования | **10** |
| **7. В центре внимания** | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;- составляют список необходимого для каникул;- составляют буклет с правилами безопасного поведения;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | **10** |
| **8. Проблемы экологии** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;- высказывают предположения о событиях в будущем;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);мнением собеседника;- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанномуслышанном;- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;- овладевают новыми лексическими и грамматическими | **10** |
| **9. Время покупок** | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- читают и полностью понимают статью, открытку;- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;- подписывают открытку;- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты | **9** |
| **10. В здоровом теле - здоровый дух** | Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения- описывают признаки стресса;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- пишут статью о том, как справляться со стрессом | **9** |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Вводный урок** Обзорное повторение лексических структур | 1 |
| 2. | **Модуль 1. Образ жизни** Жизнь в городе и загородом | 1 |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь.  | 1 |
| 4. | Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | 1 |
| 5. | На досуге. Изучающее чтение.  | 1 |
| 6. | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | 1 |
| 7. | Подростки. | 1 |
| 8. | Покупка билетов в метро | 1 |
| 9. | Мехико | 1 |
| 10. | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 |
| 11. | Контроль усвоения материала модуля 1. | 1 |
| 12. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 13. | **Модуль 2. Время рассказов** Книголюбы. | 1 |
| 14. | Читаем классику. | 1 |
| 15. | Он пропал. | 1 |
| 16. | Дар рассказчика. | 1 |
| 17. | Рассказываем о событиях в прошлом. | 1 |
| 18. | English in Use | 1 |
| 19. | Оскар Уальд. Кентервилльское привидение. | 1 |
| 20. | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 |
| 21. | Контроль усвоения материала модуля 2. | 1 |
| 22. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 23. | **Модуль 3. Внешность и характер.** Найди себя. | 1 |
| 24. | Кто есть кто? | 1 |
| 25. | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | 1 |
| 26. | Вопреки всему. Фразовый глагол give | 1 |
| 27. | На страже Тауэра. | 1 |
| 28. | Разговор о хобби и увлечениях, работе | 1 |
| 29. | Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 30. | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 |
| 31. | Контроль усвоения материала модуля 3. | 1 |
| 32. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 33. | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут.** Заметки в газету. | 1 |
| 34. | А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовыйглаголgo. | 1 |
| 35. | Употреблениепрошедшего простого/длительного времени. | 1 |
| 36. | Заметка об экологическом кружке.  | 1 |
| 37. | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 38. | Выбор ТВ программы. Школьный журнал. | 1 |
| 39. | Радиостанции | 1 |
| 40. | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 |
| 41. | Контроль усвоения материала модуля 4. | 1 |
| 42. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 43. | **Модуль 5. Что ждет нас в будущем.** Предсказания. Будущее простое время. | 1 |
| 44. | Употребление будущего простого времени в придаточных времени \ условия. Фразовый глагол look. | 1 |
| 45. | Помешанные на электронике. | 1 |
| 46. | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 | 1 |
| 47. | Дистанционное обучение. | 1 |
| 48. | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 49. | Музей космоса. Инструкции. | 1 |
| 50. | Симуляторы реальности. | 1 |
| 51. | Контроль усвоения материала модуля 5. | 1 |
| 52. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 53. | **Модуль 6. Развлечения.** Развлечения начинаются здесь. | 1 |
| 54. | Время Present Perfect. Фразовыйглагол come. Прилагательные true\real | 1 |
| 55. | Лагерь отдыха для подростков. | 1 |
| 56. | Наречия-указатели времени PresentPerfect. | 1 |
| 57. | Открытка другу с отдыха. Конструкции hasgone/hasbeen. | 1 |
| 58. | Леголэнд. | 1 |
| 59. | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 60. | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 61. | Контроль усвоения материала модуля 6. | 1 |
| 62. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 63. | **Модуль 7. В центре внимания.** Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 64. | Жанры кино | 1 |
| 65. | УпотреблениеPresentPerfectvsPastSimple. Фразовый глагол turn. | 1 |
| 66. | На вершине рейтингов популярности. | 1 |
| 67. | Национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 68. | Телевидение в России. | 1 |
| 69. | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 70. | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 71. | Контроль усвоения материала модуля 7. | 1 |
| 72. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 73. | **Модуль 8. Проблемы экологии.** Сохраним планету. Кислотные дожди. | 1 |
| 74. | Время Present Perfect Continuous. Фразовыйглагол make | 1 |
| 75. | Помощники природы. Модальный глагол have to/ don’t have to. Разделительный вопрос. | 1 |
| 76. | Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе. | 1 |
| 77. | Мир природы в Шотландии. | 1 |
| 78. | В экологическом лагере. | 1 |
| 79. | Денежные пожертвования. | 1 |
| 80. | Пищевая цепь. | 1 |
| 81. | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |
| 82. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 83. | **Модуль 9. Время покупок.** Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты! | 1 |
| 84. | Наречияsome, any, a little, a few. Фразовый глагол take. | 1 |
| 85. | Чем я могу вам помочь? | 1 |
| 86. | Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении | 1 |
| 87. | Подарки для всех. Материалы и формы. | 1 |
| 88. | Идиомы и поговорки о еде | 1 |
| 89. | Выражение благодарности и восхищения. | 1 |
| 90. | Выбор за вами. | 1 |
| 91. | Контроль усвоения материала модуля 9. | 1 |
| 92. | Анализ контрольных работ | 1 |
| 93. | **Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух** Свободный от стресса. | 1 |
| 94. | Модальный глагол should, shouldn’t. Фразовый глагол fall | 1 |
| 95. | Несчастный случай. Возвратные местоимения | 1 |
| 96. | Доктор, доктор! Болезни. | 1 |
| 97. | Медицинская служба в Австралии. | 1 |
| 98. | У школьного врача. | 1 |
| 99. | Вопросы здоровья. | 1 |
| 100. | Контроль усвоения материала модуля 10. | 1 |
| 101. | Анализ контрольных работ. Д.Дефо. Робинзон Крузо | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **Итого:** | **102 ч.** |