****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. **Кто есть кто.** | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. | **10 часов** |
| 2. **Вот и мы!** | Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any. | **10 часов** |
| 3. **Поехали!** | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. | **10 часов** |
| 4. **День за днем.** | Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки. | **10 часов** |
| 5. **Праздники.** | Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. | **10 часов** |
| 6. **На досуге.** | Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. | **10 часов** |
| 7. **Вчера, сегодня, завтра.** | Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. | **10 часов** |
| 8. **Правила и инструкции.** | Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn’t/can/have to/don’t have to/needn’t, степени сравнения прилагательных. | **10 часов** |
| 9. **Еда и прохладительные напитки.** | Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. | **10 часов** |
| 10. **Каникулы.** | Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. | **12 часов** |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Модуль 1. Кто есть кто**. Вводный урок. Члены семьи. | **1** |
| **2.** | Кто ты? | **1** |
| **3.** | Внешность и черты характера. | **1** |
| **4.** | Моя страна. | **1** |
| **5.** | Страны изучаемого языка | **1** |
| **6.** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | **1** |
| **7.** | Вселенная и человек. Жизнь семьи. | **1** |
| **8.** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто». | **1** |
| **9.** | Тест по теме «Кто есть кто» №1. | **1** |
| **10.** | Тренировочные упражнения по теме «Семья». | **1** |
| **11.** | **Модуль 2. Вот и мы!** Режим труда и отдыха. | **1** |
| **12.** | У меня дома | **1** |
| **13.** | Условия проживания в городской местности. | **1** |
| **14** | По соседству. Мой микрорайон. | **1** |
| **15** | Известные улицы Англии и США. | **1** |
| **16** | Заявка на обслуживание. | **1** |
| **17.** | План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России. | **1** |
| **18.** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!» | **1** |
| **19.** | Тест по теме «Вот и мы!» №2. | **1** |
| **20.** | Тренировочные упражнения по теме «Мой дом». | **1** |
| **21.** | **Модуль 3. Поехали!** Безопасность на дорогах. | **1** |
| **22.** | В движении. | **1** |
| **23.** | Транспорт. | **1** |
| **24.** | С ветерком. Гонки и гонщики. | **1** |
| **25.** | Виды транспорта в Лондоне. | **1** |
| **26.** | Метро. Как пройти? | **1** |
| **27.** | Что означает красный цвет? | **1** |
| **28.** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!». | **1** |
| **29.** | Тест по теме «Поехали!» №3. | **1** |
| **30.** | Тренировочные упражнения по теме «Транспорт». | **1** |
| **31.** | **Модуль 4. День за днём.** День и ночь – сутки прочь. | **1** |
| **32.** | Предложение-вопрос «Как насчёт …?» | **1** |
| **33.** | СМИ: телевидение. | **1** |
| **34** | Мой любимый день. | **1** |
| **35** | Жизнь подростков в России и Британии. | **1** |
| **36** | Назначение/ отмена встречи. | **1** |
| **37.** | Вычерчиваем числа. | **1** |
| **38.** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днём» | **1** |
| **39.** | Тест по теме «День за днём» №4. | **1** |
| **40** | Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков». | **1** |
| **41.** | **Модуль 5. Праздники.** Время праздников. | **1** |
| **42.** | Традиции Британии и США. | **1** |
| **43.** | Празднуем всей семьёй! | **1** |
| **44.** | Особые дня. | **1** |
| **45** | Шотландские игры. | **1** |
| **46** | Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге. | **1** |
| **47** | В зазеркалье. | **1** |
| **48** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники». | **1** |
| **49** | Тест по теме «Праздники»№5. | **1** |
| **50** | Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Праздники». | **1** |
| **51** | **Модуль 6. На досуге.** Свободное время. | **1** |
| **52** | Игра. Виды игр. | **1** |
| **53** | Досуг и увлечения. | **1** |
| **54** | Скоротаем время. | **1** |
| **55** | Настольные игры. | **1** |
| **56** | Покупка подарка. | **1** |
| **57** | Кукольный театр. Досуг в России. | **1** |
| **58** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге». | **1** |
| **59** | Тест по теме «На досуге» №6. | **1** |
| **60** | Тренировочные упражнения по теме «Досуг». | **1** |
| **61** | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** В прошлом. Города-призраки. | **1** |
| **62** | Дух Хеллоуина. | **1** |
| **63** | День, который не забыть. | **1** |
| **64** | Известные первооткрыватели. | **1** |
| **65** | Супергерои. Стальной человек. | **1** |
| **66** | В бюро находок. | **1** |
| **67** | Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым. | **1** |
| **68** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Тогда и сейчас». | **1** |
| **69** | Тест по теме «Тогда и сейчас»№7. | **1** |
| **70** | Тренировочные упражнения по теме «Прошлое». | **1** |
| **71** | **Модуль 8. Правила и инструкции.** Таковы правила. | **1** |
| **72** | Предложение-побуждение к действию «А давай…!». | **1** |
| **73** | Места в городе и правила в них. | **1** |
| **74** | Правила дома. Чисто ли в твоем микрорайоне? | **1** |
| **75** | Вершины мира. | **1** |
| **76** | Заказ театральных билетов. | **1** |
| **77** | Московский зоопарк. | **1** |
| **78** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Правила и инструкции». | **1** |
| **79** | Тест по теме «Правила и инструкции» №8. | **1** |
| **80** | Тренировочные упражнения по теме «Правила». | **1** |
| **81** | **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.** Еда и напитки. | **1** |
| **82** | Что в меню? | **1** |
| **83** | Как сделать заказ в кафе. | **1** |
| **84** | Давай готовить! Рецепты. | **1** |
| **85** | Кафе и закусочные в Великобритании. | **1** |
| **86** | Заказ столика в ресторане. | **1** |
| **87** | Питайся правильно! Грибы. | **1** |
| **88** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки». | **1** |
| **89** | Тест по теме «Еда и напитки» № 9. | **1** |
| **90** | Тренировочные упражнения по теме «Еда». | **1** |
| **91** | **Модуль 10. Каникулы.** Планы на каникулы. | **1** |
| **92** | Какая погода ожидается? | **1** |
| **93** | Выходные с удовольствием. | **1** |
| **94** | На каникулы в Эдинбург. | **1** |
| **95** | Бронирование номера в гостинице. | **1** |
| **96** | Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | **1** |
| **97** | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | **1** |
| **98** | Анализ итоговой контрольной работы. | **1** |
| **99** | Пляжи мира. Сочи. | **1** |
| **100** | Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Каникулы». | **1** |
| **101** | Тест по теме «Каникулы»№ 10. | **1** |
| **102** | **Итоговый тест**. Подведение итогов года. | **1** |
| **Итого: 102 часа** | | |