****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умение осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты:**

* достижение коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **модуля** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 |
| Модуль 2. | Where there’s a will there’s a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 12 |
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 14 |
| Итого: |  | 102 |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Модуль 1. Relationships (14 часов)** |
| 1 | Вводный урок. Вводный тест | 1 |
| 2 | Урок введения лексики по теме «Родственные узы» | 1 |
| 3 | Урок аудирования «Взаимоотношения» | 1 |
| 4 | Урок говорения «Взаимоотношения» | 1 |
| 5 | Урок работы с грамматикой «Видовременные формы глагола | 1 |
| 6 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. » | 1 |
| 7 | Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг» | 1 |
| 8 | Урок письма «Описание внешности человека» | 1 |
| 9 | Урок письма «Описание внешности человека» | 1 |
| 10 | Урок культуры «Многонациональная Британия.» | 1 |
| 11 | Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха» | 1 |
| 12 | Урок экологии «Охрана окружающей среды» | 1 |
| 13 | Модульный тест 1 | 1 |
| 14 | Урок повторения и закрепления материала модуля 1 | 1 |
| **Модуль 2. Where there’s a will there’s a way (12 часов)** |
| 15 | Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье» | 1 |
| 16 | Урок аудирования «Давление сверстников» | 1 |
| 17 | Урок говорения «Давление сверстников» | 1 |
| 18 | Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения» | 1 |
| 19 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put» | 1 |
| 20 | Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | 1 |
| 21 | Урок письма «Неформальные/Электронные письма» | 1 |
| 22 | Урок культуры «Телефон доверия» | 1 |
| 23 | Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система» | 1 |
| 24 | Урок экологии «Обертка на упаковке» | 1 |
| 25 | Модульный тест 2 | 1 |
| 26 | Урок повторения и закрепления материала модуля 2 | 1 |
| **Модуль 3. Responsibility (12 часов)** |
| 27 | Урок введения лексики по теме «Преступ-ления и наказания» | 1 |
| 28 | Урок аудирования «Права и обязанности» | 1 |
| 29 | Урок говорения «Права и обязанности» | 1 |
| 30 | Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.» | 1 |
| 31 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep» | 1 |
| 32 | Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды» | 1 |
| 33 | Урок письма: эссе «Своё мнение» | 1 |
| 34 | Урок культуры ««Статуя Свободы»» | 1 |
| 35 | Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права» | 1 |
| 36 | Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?» | 1 |
| 37 | Модульный тест 3 | 1 |
| 38 | Урок повторения и закрепления материала модуля 3 | 1 |
| **Модуль 4. Danger! (13 часов)** |
| 39 | Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи» | 1 |
| 40 | Урок аудирования «Болезни» | 1 |
| 41 | Урок говорения «Болезни» | 1 |
| 42 | Урок работы с грамматикой «Страдательный залог» | 1 |
| 43 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go» | 1 |
| 44 | Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера» | 1 |
| 45 | Урок письма «Рассказы» | 1 |
| 46 | Урок письма «Рассказы» | 1 |
| 47 | Урок культуры «Ф. Найтин-гейл» | 1 |
| 48 | Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне» | 1 |
| 49 | Урок экологии «Загрязнение воды» | 1 |
| 50 | Модульный тест 4 | 1 |
| 51 | Урок повторения и закрепления материала модуля 4 | 1 |
| **Модуль 5. Who are you? (13 часов)** |
| 52 | Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице» | 1 |
| 53 | Урок аудирования «Проблемы с соседями» | 1 |
| 54 | Урок говорения «Проблемы с соседями» | 1 |
| 55 | Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы» | 1 |
| 56 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do» | 1 |
| 57 | Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д‘Эр-бервиллей» | 1 |
| 58 | Урок письма «Письма-предложения» | 1 |
| 59 | Урок письма «Письма-рекомендации» | 1 |
| 60 | Урок культуры «Дома Британии» | 1 |
| 61 | Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация» | 1 |
| 62 | Урок экологии «Зелёные пояса» | 1 |
| 63 | Модульный тест 5 | 1 |
| 64 | Урок повторения и закрепления материала модуля 5 | 1 |
| **Модуль 6. Communication (12 часов)** |
| 65 | Урок введения лексики по теме «В космосе» | 1 |
| 66 | Урок аудирования «СМИ» | 1 |
| 67 | Урок говорения «СМИ» | 1 |
| 68 | Урок работы с грамматикой «Косвенная речь» | 1 |
| 69 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk» | 1 |
| 70 | Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык» | 1 |
| 71 | Урок письма: эссе «За и против» | 1 |
| 72 | Урок культуры «Языки Британских островов» | 1 |
| 73 | Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения» | 1 |
| 74 | Урок экологии «Загрязнение океана» | 1 |
| 75 | Модульный тест 6 | 1 |
| 76 | Урок повторения и закрепления материала модуля 6 |  |
| **Модуль 7. In days to come (12 часов)** |
| 77 | Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты» | 1 |
| 78 | Урок аудирования «Образование и обучение» | 1 |
| 79 | Урок говорения «Образование и обучение» | 1 |
| 80 | Урок работы с грамматикой «Условные предложения» | 1 |
| 81 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry» | 1 |
| 82 | Урок чтения: Р. Киплинг «Если…» | 1 |
| 83 | Урок письма «Официальные /Электронные письма» | 1 |
| 84 | Урок культуры «Студенческая жизнь» | 1 |
| 85 | Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение» | 1 |
| 86 | Урок экологии «Диана Фоссей» | 1 |
| 87 | Модульный тест 7 | 1 |
| 88 | Урок повторения и закрепления материала модуля 7 | 1 |
| **Модуль 8. Travel (14 часов**) |
| 89 | Урок введения лексики по теме «Географические особенности» | 1 |
| 90 | Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт» | 1 |
| 91 | Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт» | 1 |
| 92 | Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные» | 1 |
| 93 | Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check» | 1 |
| 94 | Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| 95 | Урок письма «Описание местности» | 1 |
| 96 | Урок письма «Описание местности» | 1 |
| 97 | Урок культуры «Поездка в США» | 1 |
| 98 | Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства» | 1 |
| 99 | Урок экологии «Заповедные места планеты» | 1 |
| 100 | Модульный тест 8 | 1 |
| 101 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 102 | Урок повторения материала изученного за год | 1 |
| **Итого:** | **102** |