****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умение осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты:**

* достижение коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Содержание учебного предмета.**

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

**Модуль 1.** Семейные узы

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

**Модуль 2.** Наша жизнь

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни  с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

**Модуль 3.** Учеба и работа

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

**Модуль 4.** Земля в опасности

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

**Модуль 5.** Отдых, праздники

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

**Модуль 6.** Питание и здоровье

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни.

**Модуль 7.** Развлечения

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

**Модуль 8.** Технологии.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
|  |  | **Модуль 1. Семейные узы** | 13 |
| 1 | Урок введения лексики по теме «Семейные узы» | | 1 |
| 2 | Что значит быть подростком | | 1 |
| 3 | Качества характера | | 1 |
| 4 | Настоящие времена глагола. | | 1 |
| 5 | Словообразование прилагательных. Фразовый глагол | | 1 |
| 6 | Луиза Элкотт «Маленькие женщины» | | 1 |
| 7 | Письмо неофициального стиля | | 1 |
| 8 | Молодежная мода в Британии | | 1 |
| 9 | Дискриминация и защита прав | | 1 |
| 10 | Переработка мусора | | 1 |
| 11 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Крепкие узы» | | 1 |
| 13 | Повторение и закрепление материала модуля 1 | | 1 |
|  |  | **Модуль 2. Наша жизнь** | 12 |
| 14 | Молодые британские покупатели | | 1 |
| 15 | Свободное время | | 1 |
| 16 | Инфинитив и герундий | | 1 |
| 17 | Словообразование существительных. Фразовый глагол. | | 1 |
| 18 | Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» | | 1 |
| 19 | Короткие сообщения | | 1 |
| 20 | Спортивные события Британии | | 1 |
| 21 | Социальное образование | | 1 |
| 22 | Чистый воздух | | 1 |
| 23 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Наша жизнь» | | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление материала модуля 2 | | 1 |
|  |  | **Модуль 3. Учёба и работа** | 12 |
| 26 | Типы школ и школьная жизнь | | 1 |
| 27 | Разнообразие профессий | | 1 |
| 28 | Будущие времена глагола | | 1 |
| 29 | Степени сравнения прилагательных | | 1 |
| 30 | А. П. Чехов «Душечка» | | 1 |
| 31 | Деловое письмо | | 1 |
| 32 | Американская школа | | 1 |
| 33 | Право на образование | | 1 |
| 34 | Исчезающие виды. | | 1 |
| 35 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме по теме «Учёба и работа» | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Повторение и закрепление материала модуля 3 | | 1 |
| **Модуль 4. Земля в опасности!** | | | 12 |
| 38 | Защита окружающей среды | | 1 |
| 39 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду | | 1 |
| 40 | Модальные глаголы. | | 1 |
| 41 | Отрицательные приставки и суффиксы | | 1 |
| 42 | А.К. Дойл «Затеряный мир» | | 1 |
| 43 | Эссе «за» и «против» | | 1 |
| 44 | Большой Барьерный Риф | | 1 |
| 45 | Фотосинтез | | 1 |
| 46 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Земля в опасности!» | | 1 |
| 48 | Проблема тропических лесов | | 1 |
| 49 | Повторение и закрепление материала модуля 4 | | 1 |
| **Модуль 5. Отдых, праздники** | | | 13 |
| 50 | Красивый Непал | | 1 |
| 51 | Трудности в поездке | | 1 |
| 52 | Артикли | | 1 |
| 53 | Прошедшие времена глаголов | | 1 |
| 54 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | | 1 |
| 55 | Рассказы | | 1 |
| 56 | Выражение эмоций | | 1 |
| 57 | Река Темза | | 1 |
| 58 | Погода | | 1 |
| 59 | Загрязнение морей. | | 1 |
| 60 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме по теме «Отдых, праздники» | | 1 |
| 62 | Повторение и закрепление материала модуля 5 | | 1 |
| **Модуль 6. Питание и здоровье** | | | 13 |
| 63 | Основы правильного питания | | 1 |
| 64 | Диета и здоровье подростков | | 1 |
| 65 | Условные предложения 1,2,3 типа. | | 1 |
| 66 | Значимые приставки | | 1 |
| 67 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | | 1 |
| 68 | Оценочный отчет | | 1 |
| 69 | Придаточные предложения | | 1 |
| 70 | Ночь Р. Бернса | | 1 |
| 71 | Анатомия. Здоровые зубы | | 1 |
| 72 | Органическое земледелие | | 1 |
| 73 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Питание и здоровье» | | 1 |
| 75 | Повторение и закрепление материала модуля 6 | | 1 |
|  | | **Модуль 7. Развлечения** | 13 |
| 76 | Досуг подростков | | 1 |
| 77 | Театр и кино | | 1 |
| 78 | Страдательный залог | | 1 |
| 79 | Сложные прилагательные | | 1 |
| 80 | Гастон Леруа «Призрак оперы» | | 1 |
| 81 | Отзыв | | 1 |
| 82 | Музей Мадам Тюссо | | 1 |
| 83 | Электронная музыка | | 1 |
| 84 | Бумага | | 1 |
| 85 | Большой театр | | 1 |
| 86 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 87 | Контрольная работа по теме «Развлечения» | | 1 |
| 88 | Повторение и закрепление материала модуля 7 | | 1 |
|  | | **Модуль 8. Технологии** | 14 |
| 89 | Высокие технологии вокруг нас | | 1 |
| 90 | Электронное оборудование и проблемы | | 1 |
| 91 | Косвенная речь | | 1 |
| 92 | Словообразование глаголов | | 1 |
| 93 | Г.Уэлс. «Машина времени» | | 1 |
| 94 | Эссе «Свое мнение» | | 1 |
| 95 | Британские изобретатели | | 1 |
| 96 | Типы термометров | | 1 |
| 97 | Альтернативные источники энергии. | | 1 |
| 98 | Исследование космоса | | 1 |
| 99 | Лексико-грамматический практикум | | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме по теме «Путешествия» | | 1 |
| 101 | Повторение и закрепление материала модуля 8 | | 1 |
| 102 | Обобщение изученного материала | | 1 |
|  | | **Итого:** | **102** |