**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Во Второвагайской СОШ, филиал МАОУ Бегишевская \_\_ СОШ Вагайского\_\_\_\_ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*(динамика в разрезе 3 лет)*

***01.09.2021***

1. ***Образовательный критерий***
	1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного годаа) НООб) ООО | 884439 | 904739 | 995043 | 1004743 |  |
| Отсев (в течение года)а) из основной школы,б) из средней школы | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Не получили аттестат а) об основном общем образовании,б) о среднем общем образовании | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обученияа) ОООб) СОО | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО б) СОО | 00 | 00 | 00 | 00 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Количество выпускников 9 класса | 6 | 7 | 8 | 5 |  |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 1 | 6 | 4 | 5 |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 17 | 86 | 50 | 100 |  |

**Вывод:** в течении учебного года контингент обучающихся сохранялся. По итогам года нет обучающихся, оставленных на повторное обучение. Выпускники получили аттестаты. После окончания 9 класса все выпускники продолжили обучение в 10 классе на уровне СОО.

**Проблема**: нет учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца.

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общая /Качественная успеваемость (%) | 100/37.5 | 100/32 | 100/34 | 100/37 |  |
| Русский язык. Общая /Качественная успеваемость | 100/51 | 100/38 | 100/41 | 100/49,1 |  |
| Математика. Общая /Качественная успеваемость | 100/65 | 100/56 | 100/54 | 100/52,1 |  |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Медали «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Аттестаты с отличием 11 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**ВПР (По каждому предмету) Класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык, 5 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 67 | 80 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 40 | 22 | 10 | 30 |
| **Русский язык, 6 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 29 | 71 | 85,7 |
| **Русский язык, 7 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 33 | 33 | 27,27 |
| **Русский язык, 8 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 33 | 28,6 |
| **Русский язык, 4 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 60 | 100 | 89 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | 78 | 33 | 56,25 |
| **Математика 5 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 10 | 10 | 33 | 30 |
| **Математика 6 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 29 | 71 | 71,4 |
| **Математика 7 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 33 | 20 |
| **Математика 8 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 67 | 28,6 |
| **Математика 4 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 80 | 100 | 80 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 78 | 10 | 56,25 |
| **История, 5 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 13 | 20 | 100 | 40 |
| **История, 7 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 55 | 14,29 |
| **История, 8 кл** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 83 | 42,9 |
| **Обществознание 6 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 28 | 60 | 100 |
| **Обществознание 7 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 60 | 25 |
| **Биология 5 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 89 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 22 | 20 | 25 | 40 |
| **Биология 7 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 20 | 33,3 |
| **География 6 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 |  | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |  | 100 |
| **География 7 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 67 | 25 |
| **Физика 7 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 16,67 |
| **Физика 8 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  | 42,9 |
| **Английский язык 7 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 25 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) |  | 0 | 0 | 33,3 |
| **Окружающий мир 4 класс** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 70 | 100 | 89 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 10 | 50 | 11 | 56,25 |

**Вывод:** качество образования находится на среднем удовлетворительном уровне.

***Проблема:*** *наблюдается снижение мотивации к обучению среди обучающихся, что приводит к снижению качества обучения по некоторым предметам.*

* 1. ***Результаты ГИА***

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | - | 100 |  |
| Математика (базовый) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | - | 100 |  |
| Математика (профильный) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | - | 80 |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 100/- | 100/- | -- | 100/- |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 50/- | 57,1/- | - | 20/- |
| Математика  |  |  | - |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 75/100 | 100/- | - | 80/100 |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 25/0 | 85,7/- | - | 20/0 |

**Вывод:** по итогам учебного года и в 9, и в 11 классах были по одному ученику, которые не сдали итоговую аттестацию с первого раза. При пересдаче оба получили положительные отметки.

**Проблема:** низкий уровень ответственности со стороны обучающихся и их родителей, некачественная подготовка к урокам и экзаменам привела их к повторному прохождению ГИА.

* 1. ***Образовательная мобильность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов | 88 | 90 | 99 | 104 |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 21 | - | 18 | - | 25 | - | 30 | 3 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%  | 24 | - | 20 | - | 25 | - | 29 | 3 |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | - | - | - | - | 1 |  | 3 | 1 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 30 |  | 30 |  | 45 |  | 45 | 3 |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | - | - | - | - | - | - | - | - |

 ***Вывод:*** увеличилась доля участия учеников школы в конкурсном и олимпиадном движении.

***Проблема:*** следует увеличить долю участия учащихся в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в научном форуме «Шаг будущее»

1. ***Социальный критерий***
	1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся  | 88 | 90 | 99 | 104 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 16 | 12 | 12 | 16 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 18 | 13 | 12 | 15 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 41 | 47 | 54 | 58 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 47 | 52 | 55 | 56 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | - | - | - | - |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | - | - | - | - |
| Количество неполных семей | 14 | 10 | 9 | 8 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 8 | 15 | 16/1 | 18/1 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 11 | 9 | 9 | 5 |

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая численность учащихся  | 88 | 90 | 99 | 104 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | - | - | 1 | 1 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | - | - | 1 | 0,96 |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»  | - | - | - | - |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | - | - | - | - |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | 50 км. |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | нет |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | Сельская библиотека, сельский дом культуры. |

***Вывод:*** основным местом досуговой деятельности для школьников и дошкольников является школа, инфраструктура села развита слабо (нет спортивных комплексов, удаленных электронных читальных залов, нет детского сада), основным местом работы на селе является школа, магазины.

***Проблема:*** ограниченность образовательной инфраструктуры не позволяет организовать качественное дополнительное образование по интересам детей. Кружки и секции в школе проводятся силами учителей, что дополняет их нагрузку и снижает качество их подготовки и организации.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

1. ***Профессионально–педагогический критерий***
	1. ***Кадровый потенциал***

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общее количество педагогических работников | **15** | **14** | **15** | **14** |  |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | **12(80%)** | **11(79%)** | **11(73%)** | **10(71%)** |  |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | **3(20%)** | **3(21%)** | **3(20%)** | **4(29%)** |  |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 3(20%) | 3(21%) | 2(13%) | 1(7%) |  |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников  | 3(20%) | 5(36%) | 6(40%) | 5(36%) |  |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог |  соц.пед | педагог-психолог и соц.пед | педагог-психолог и соц.пед |  педагог-психолог и соц.пед |  |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие  | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 15 | 4 | 9 | 0 | 60 |
| 2018-2019 | 14 | 4 | 8 | 0 | 57 |
| 2019-2020 | 15 | 4 | 8 | 0 | 53 |
| 2020-2021 | 14 | 3 | 7 | 0 | 50 |

**Награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды |
| Имеют региональные награды  | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 | 15 | 2 | 1 | - | - | 9 |
| 2018-2019 | 14 | 3 | 1 | - | - | 9 |
| 2019-2020 | 15 | 3 | 1 | - | - | 10 |
| 2020-2021 | 14 | 3 | 1 | - | - | 7 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 |
|  |  |  |
| 2018-2019 |
|  |  |  |
| 2019-2020 |
| «Минем методик табышлары» | Алабердеева Н.Ю. | Янарыш |
| 2020-2021 |
| «Моя история или как я стала педагогом»«Я в профессии педагога»«Мин- укытучы» | Асатулина А.А.Алабердеева Н.Ю.Алабердеева Н.Ю. | «Инфоурок»«Слово педагога»Янарыш |

**Предметные компетенции педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от общего числа педагогических работников |  |  |  |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от числа прошедших данную диагностику |  |  |  |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от общего числа педагогических работников |  |  | 7,14 |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику |  |  |  |
| Организация, в которой была проведена независимая диагностика |  |  | ЦНППМПР г. Тобольск ( академия Минпросвещения) |

**Вывод:** Кадры укомплектованы, но с большой нагрузкой. Учителя своевременно и по плану проходят повышения квалификации и повышают свою категорию.

 **Проблема:** отсутствуют учителя с высшей квалификационной категорией и мало наград.

* 1. **Профессионально-методическая среда развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *ШМО- сетевые МО Бегишевского образовательного округа , муниципальные МО* |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *100* |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента | *71,4* |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) | *1* |

***Вывод:***  учителя школы принимают участие в профессионально методической среде развития ОО по мере своих сил и возможностей.

***Проблема:*** повышенная нагрузка педагогов школы из-за нехватки узкопрофильных специалистов привела к тому, что учителя вынуждены вести несколько предметов из разных предметных областей (нагрузка из предметов немецкий язык, химия, ИЗО, музыка и технология, к примеру у педагога). К тому же нет специалистов, которые могут реализовывать программы дополнительного образования, поэтому эта же нагрузка ложится опять на педагогов школы. Кроме того, различные внеплановые мероприятия: ВПР, диагностические и тренировочные работы, анализ этих работ, внеплановые добровольно-обязательные конкурсы и т.п. занимает не только рабочее, но и личное время педагога. Таким образом, не остается возможности для релаксации после тяжелого дня. Это приводит к профессиональному «выгоранию» педагогов, снижению мотивации к профессиональной самореализации и участию в каких-бы то ни было конкурсах, мероприятиях.