

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты -** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***3. Коммуникативные УУД:***

* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Лидер» состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности прошлого;

«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтобы забыть про докторов» закаливание организма;

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|
| I | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 |
| 1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 |
| 2 | Правила личной гигиены | 1 |
| 3 | Физическая активность и здоровье | 1 |
| 4 | Как познать себя | 1 |
| II | ***Питание и здоровье*** | 5 |
| 5 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 |
| 6 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |
| 7 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 |
| 8 | Проектная работа «Секреты здорового питания. Рацион питания» | 1 |
| 9 | «Богатырская силушка» | 1 |
| III | ***Моё здоровье в моих руках*** | 8 |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 |
| 11 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| 12 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 |
| 13 | «Береги зрение с молоду». | 1 |
| 14 | Как избежать искривления позвоночника | 1 |
| 15 | Отдых для здоровья | 1 |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | 1 |
| 17 | Здоровье- это здорово | 1 |
| IV | ***Я в школе и дома*** | 6 |
| 18 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 |
| 19 | «Класс не улица ребята  И запомнить это надо!» | 1 |
| 20 | Кукольный спектакль  «Спеши делать добро» | 1 |
| 21 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 |
| 22 | Проектная работа «Мода и школьные будни» | 1 |
| 23 | Делу время, потехе час. | 1 |
| V | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 |
| 24 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 |
| 25 | День здоровья  «За здоровый образ жизни» | 1 |
| 26 | Кукольный спектакль  Преображенский «Огородники» | 1 |
| 27 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности | 1 |
| VI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 3 |
| 28 | Размышление о жизненном опыте | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 30 | Школа и моё настроение | 1 |
| VII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 |
| 31 | Проектная работа «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| 32 | В мире интересного | 1 |
| 33 | Игра «Мой горизонт» | 1 |
| 34 | Гордо реет флаг здоровья | 1 |
|  | Итого: | 34 |