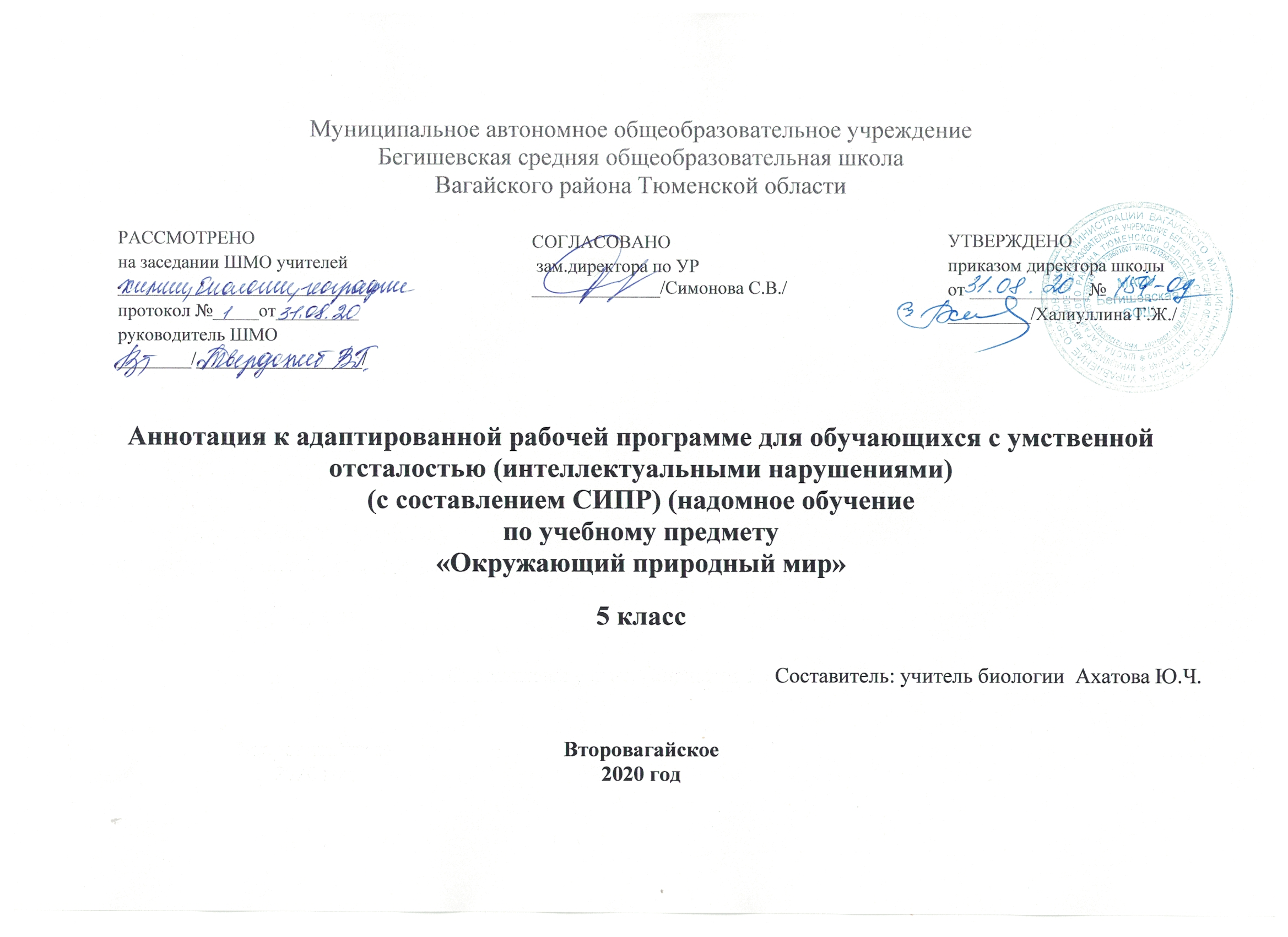
****

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основе:

- примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) 2 вариант.

- Учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. Учебник для 5 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2011 г.

**Количество часов, отводимое на изучение предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов за год |
| 5 класс | 1 | 34 |

**Цели и задачи изучения предмета**

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

• формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

• вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

• создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

• обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

• воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

• формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

• учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

• знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

• формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

• формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);

• развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

• закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

## Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью самостоятельной работы.