**Аннотация к рабочей программе.**

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов***:

 − Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);

 − Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 №609, от 7 июля 2017 №506);

 − В соответствии с авторской программой Апалькова В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2016

и на основании

 − Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ Бегишевской средней общеобразовательной школы.

− Учебного плана МАОУ Бегишевской СОШ на 2020-2021 учебный год

***Место предмета в базисном учебном плане***

 В соответствии с учебным планом МАОУ Бегишевской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета английский язык отведено 3часа в неделю, 102 часа в год.

***Для реализации учебной программы используются учебники:***

 ***1***.«Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2020

**2.** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2020

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей:**

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

**речевая компетенция**

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 **языковая компетенция**

* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
* увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 **социокультурная компетенция**

* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 **компенсаторная компетенция**

* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 **учебно-познавательная компетенция**

* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
* На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи:**
* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В  результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанныхс тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочнойлексики, реплик‐клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременые, неличные и неопределенно личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемогоязыка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальнымстатусом партнера.

**Уметь**

* вести  диалог,  используя  оценочные  суждения  в  ситуациях  официального  и неофициального общения (в рамке изученной тематики);рассказывать о себе, своих планах;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правиларечевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны

 и  стран изучаемого языка;

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио‐ и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно‐популярные,   прагматические, используя   основные виды   чтения (ознакомительное,    изучающее,    поисковое/просмотровое)    в    зависимости    от коммуникативной задачи;
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
* Делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах‐расспросах, диалогах‐побуждениях к действию, диалогахобменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики,

в тематиических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов ‐ до 6‐7 реплик со стороны каждого учащегося.

* выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
* делать   сообщения,   содержащие   наиболее   важную   информацию   по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя гримеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12‐15 фраз.

* понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио‐ и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3‐х минут:
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно‐следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию
* определять свое отношение к прочитанному.
* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,
* использовать  двуязычный  и  одноязычный  (толковый)  словари  и  другую  справочную  литературу,  в  том  числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Основными формами контроля** являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).