
# Нормативная база и УМК.

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;
* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа;
* Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001
* Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа
* Годовой учебный календарный график на текущий учебный год;
* Положение о промежуточной, текущей аттестации и переводе обучающихся.

**Учебно-методический комплект**:

Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы-составители. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-270 с.

**Количество часов, отводимых на изучение предмета.**

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Цель и задачи изучения предмета:**

**Цель программы:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи:**

**1.** Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2.Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3.Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.

4.Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.

5.Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррекция фонематического слуха.
* Коррекция артикуляционного аппарата.
* Коррекция слухового и зрительного восприятия.
* Коррекция мышц мелкой моторики.
* Коррекция познавательных процессов.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущегоконтроляв процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.