**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (развитие речи)» 7 класс.**

* Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
* Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова), пунктуации.
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
* Обучение умению составлять несложные деловые документы, заполнять бланки, писать письма, объявления.

**Задачи курса:**

* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Обучить учащихся овладевать речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
* Обогатить словарный запас обучающихся, учить пользоваться словарями.
* Корректировать овладение устной и письменной речью, мышление, память, восприятие.

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Писать изложение и сочинение.
* Оформлять деловые бумаги.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного предмета «Русский язык (развитие речи)» 7 класс.**

**Повторение. (6 часов).**  Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

 **Слово.** **(12 часов).** *Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

 **Имя существительное.(10 часов).** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

 **Имя прилагательное (10 часов).** Значение имени прилагательного в речи. согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падежа. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение. (5 часов).** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

 **Глагол.(10 часов).** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся, -сь.

 **Предложение. (9 часов).**  Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

 Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

 **Повторение пройденного за год. (6 часов).**

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык (развитие речи)» 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** |
| **Повторение (6 ч)** |
| 1 | Предложение. Простое и сложное предложение. Члены предложения. | 1 |
| 2 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но.  | 1 |
| 3 | Предложения с однородными членами без союзов.  | 1 |
| 4 | Сложные предложения с однородными членами с союзами а, и, но. | 1 |
| 5 | Закрепление. Простые и сложные предложения.  | 1 |
| 6 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Состав слова (10 часов).** |
| 7 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся.Однокоренные слова.  | 1 |
| 8 | Корень слова, приставка, суффикс, окончание. | 1 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корнях слова. | 1 |
| 10 | Непроизносимые согласные в корнях слова. | 1 |
| 11 | Сложные слова. Написание сложных слов с соединительной гласной о и е. | 1 |
| 12-13 | Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале». Урок развития речи.  | 2 |
| 14 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |
| 16 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. | 1 |
| **Части речи. Имя существительное. (10 часов)** |
| 17 | Имя существительное. Собственные и нарицательные. Написание телеграммы. | 1 |
| 18 | Правописание шипящих на конце имен существительных. | 1 |
| 19 | Основные грамматические категории: род, число, падеж имени существительного. | 1 |
| 20 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 21 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3 склонения. | 1 |
| 22 | Урок развития речи. Изложение с изменением лица и времени. Заметка в стенгазету. | 1 |
| 23 | Правописание имён существительных в родительном падеже мн.ч. с шипящей на конце. | 1 |
| 24 | Урок развития речи: заявление.  | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 26 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. | 1 |
| **Имя прилагательное. (10 часов).** |
| 27 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже. | 1 |
| 28 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 29 | Урок развития речи. Сочинение по опорным словам и на основании практической деятельности. | 1 |
| 30 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 31 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 32 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 34 | Урок развития речи. Заметка в газету. | 1 |
| 35 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода. | 1 |
| 36 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |
| **Местоимение (5 часов).** |
| 37 | Понятие и значение местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 |
| 38 | Урок развития речи. Продолжение рассказа по данному началу. | 1 |
| 39 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
| 41 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | 1 |
| **Глагол (10 часов).** |
| 42 | Понятие о глаголе. | 1 |
| 43 | Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 44 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 45 | Урок развития речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 46 | Не с глаголами. Деловое письмо. Заявление о приёме на работу | 1 |
| 47 | Изменение глаголов по лицам. | 1 |
| 48 | Глаголы на –ешь, -ешься. Стр. 222-224 Правописание окончаний глаголов 1,2,3-м лице. | 1 |
| 49 | Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, ти. Стр.226 Закрепление. Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 50 | Контрольный диктант за III четверть.  | 1 |
| 51 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся. Правописание глаголов в неопределённой форме.  | 1 |
| **Предложение (9 часов).** |
| 52 | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | 1 |
| 53 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 |
| 54 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и.* | 1 |
| 55 | Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. | 1 |
| 56 | Урок развития речи. Сочинение по личным наблюдениям. | 1 |
| 57 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |
| 58 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 60 | Анализ работ и коррекция знаний учащихся.Деловое письмо. Объявление. Развитие речи. | 1 |
| **Повторение (7 часов)** |
| 61 | Состав слова. | 1 |
| 62 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 63 | Части речи. | 1 |
| 64 | Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | 1 |
| 65 | Правописание личных местоимений. | 1 |
| 66 | Правописание глаголов. | 1 |
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками |  |
|  | **Итого:** | 68 |