

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета татарский язык**

 **Личностные результаты**

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**1.Планируемые результаты учебного курса литературное чтение**

**Личностные** результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств.

**Метапредметные** результаты обучающихся:

• овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на родном языке, решать задачи творческого характера;

• формирование умений планировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;

• формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;

• использование средств русского и родного языков для решения коммуникативных и познавательных задач;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в учебных, научно-популярных и художественных текстах;

• определение в совместной деятельности с партнёрами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;

готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном языке.

**Предметные результаты**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Метапредметные результаты**

Выпускник научится:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

* + выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
	+ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
1. **Содержание учебного предмета татарский язык**

 Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

**Повторение изученного материала во 2 классе (11)**

 **Слово(11)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Морфема(11)**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология(17)**

Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения:

-ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк (практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

**Синтаксис(13)**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

**Развитие речи(5)**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

3

 **3.Тематическое планирование по татарскому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
|  | **1.Повторение изученного материала во 2 классе.** |  **11** |
| 1. | Урок развития речи. Беседа о родном языке. | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 4 | Знаки (ъ) и (ь) | 1 |
| 5 | Деление слова на слоги. Ударение. | 1 |
| 6 | Фонетический анализ слова. | 1 |
| **7** | Творческая перемена. | 1 |
| **8** | Имя существительное. | 1 |
| 9 | Глагол. | 1 |
| 10 | Имя прилагательное. | 1 |
| 11 | Главные члены предложения. | 1 |
|  | **2.Слово.** | **11** |
| 12 | Урок развития речи. Работа по картине. | 1 |
| 13 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 14 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 15-16 | Синонимы. | 2 |
|  |  |  |
| 17-18 | Омонимы. | 2 |
| 19-20 | Антонимы. | 2 |
| 21 | Понятия о словарях. | 1 |
| 22 | Урок повторения и закрепления. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Слово». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Развитие речи. | 1 |
|  |  **3.Морфема и словообразование.** |  **11** |
| 25 | Корень и окончание. | 1 |
| 26-27 | Слова, образованные при помощи суффиксов. | 2 |
| 28-29 | Однокоренные слова. | 2 |
| 30-31 | Образование слов в татарском и русском языках. | 2 |
| 32 | Сложные слова. | 1 |
| 33 | Парные слова. | 1 |
| 34 | Урок повторения и закрепления. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Словообразование». | 1 |
|  | **4.Морфология** | **17** |
| 36 | Имя существительное. | 1 |
| 37 | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |
| 38-39 | Изменение имен существительных по падежам. | 2 |
| 40 | Контрольный диктант. | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Имя прилагательное. | 1 |
| 43 | Синонимы и антонимы прилагательных. | 1 |
| 44 | Роль прилагательных в предложении. | 1 |
| 45 | Урок развития речи. Сочинение по личным впечатлениям. | 1 |
| 46-47 | Имя числительное. | 2 |
| 48 | Местоимение. Личные местоимения. | 1 |
| 49 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 50 | Глагол. | 1 |
| 51-53 | Формы глагола. | 3 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Развитие речи. | 1 |
|  | **5.Синтаксис** | **13** |
| 56 | Словосочетание и предложение. | 1 |
| 57 | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. | 1 |
| 58 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 59 | Побудительное предложение. | 1 |
| 60 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 61 | Утвердительное и отрицательное предложение. | 1 |
| 62-63 | Главные члены предложения. | 2 |
| 64 | Определение. | 1 |
| 65 | Урок закрепления и повторения темы «Предложение». | 1 |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | **Итого**: 68 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родная литература» в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Количество часов |
| 1 |
| 1 | Дардеманд «Пора в школу», Н.Думави «Школа» | 1 |
| 2 | Э.Муэминова «Родной язык», З.Туфайлова «Родина» | 1 |
| 3 | Г.Тукай «Осень» | 1 |
| 4 | К.Тахау «Осенний лес» | 1 |
| 5 | М.Джалиль «Колыбельная» | 1 |
| 6 | Р.Минуллин «Вот такой он человек!» | 1 |
| 7 | Л.Васильева-Гангнус «Девочки, мальчики» | 1 |
| 8 | А.Бикчантаева «За столом» | 1 |
| 9 | Ф.Яруллин «Воспитанный ребенок» | 1 |
| 10 | А.Хасан «Дед Мороз раздает подарки» | 1 |
| 11 | А.Шамов «Цена хлеба» | 1 |
| 12 | Ш.Галиев «Правая рука и левая рука » | 1 |
| 13 | Г.Бакиров «Наш сад» | 1 |
| 14 | Г.Баширов «Катание на санках» | 1 |
| 15 | Б.Рахмат «Зима пришла» | 1 |
| 16 | Д.Таржеманов «Эй, Дед Мороз» | 1 |
| 17 | К.Тахау «Поможем птицам», Г.Хасанов «Заяц». | 1 |
| 18 | К.Ушинский «Зима сердится». | 1 |
| 19 | Х.Баян «Благодарность птиц», Г.Баширов «Жеребёнок». | 1 |
| 20 | Г.Гатауллин «Ежик», Г.Тукай «Птичка». | 1 |
| 21 | А.Бикчантаева «Некрасивый котенок». | 1 |
| 22 | Р.Минуллин «Мама нужна!», К.Булатова «У мамы нет дочки». | 1 |
| 23 | С.Рахматуллин «Бабушка», И.Шарапова «Волшебная улыбка». | 1 |
| 24 | К.Маховский «Весенние звуки». | 1 |
| 25 | А.Бикчантаева «В марте». | 1 |
| 26 | Урок внеклассного чтения. Поэты-земляки о весне. | 1 |
| 27 | А.Бикчантаева «Апрель», Б.Рахмат «Весна идет». | 1 |
| 28 | З.Нури «Подарок птицам», Ф.Хусни «Весна в деревне». | 1 |
| 29 | А.Кари «Мой гость», Г.Афзал «Весенний дождь». | 1 |
| 30 | Э.Муаминова «Грустный праздник». | 1 |
| 31 | Устное народное творчество. Сказки. | 1 |
| 32 | Устное народное творчество. Загадки, пословицы, частушки, скороговорки. | 1 |
| 33 | Творчество Г.Тукая «Сделал дело, гуляй смело». | 1 |  |
| 34 | Творчество М.Джалиля «Садовник», «Дуб», «Родник». | 11 |  |

**Итого: 34 часа**