

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

 1

* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

 2

* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Развитие речи*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;

 3

* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

 4

* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

 5

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 6

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Добукварный период (20 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный (основной) период (82 часа)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений.

 7

 Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (15 часов)**

**Подготовка к изучению русского языка**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

 Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

 Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**Русский язык**

**Наша речь( 2 часа)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

**Текст, предложение, диалог( 2 часа)**

 **8**

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.

**Слова, слова, слова…( 4часа)**

Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог (5 часов)**

Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку.

**Перенос слов**

Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.

**Ударение (общее представление)**

Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (31 час)**

Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Дифференциация звуков в словах.

 9

Различение согласных звуков. Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

**Итоговое повторение( 4часа)**

Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

 **10**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  |  **Добукварный период (20 часов)** |  |
|  | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 1 |
|  | Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
|  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
|  | Рисование полуовалов и кругов.  | 1 |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
|  | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1 |
|  | Письмо элементов букв. | 1 |
|  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 1 |
|  | Письмо коротких и длинных линий. | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий. | 1 |
|  | Письмо коротких и длинных линий с петлей внизу. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
|  | Письмо строчной заглавной букв О,о. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И,и. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогослиянии. Заглавная буква И. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ы. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 2 |
|  |
|  | Закрепление и повторение изученного. | 1 |
|  | Закрепление и повторение изученного. **Букварный период (82 часа )** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы н. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Н  | 1 |
|  | Письмо строчной буквы с. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы С. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы к. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы К. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы т. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Т.Закрепление написания изученных букв с,т,н. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы л.  | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Л. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы р. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Р.  | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы в. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы В. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы е. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Е. | 1 |
|  | Повторение изученного.Письмо слов и предложений. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы п. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы П  | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
|  | Письмо слов с буквами М, м. | 1 |
|  | Повторение изученного.Письмо слов и предложений. | 1 |
|  | Повторение изученного.Письмо слов и предложений. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы З,з. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы б. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Б. | 1 |
|  | Повторение изученных тем.Письмо с изученными буквами  | 1 |
|  | Письмо строчной буквы д. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
|  | Письмо строчной я. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы я, Я. Списывание текстов. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы г. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Г. | 1 |
|  | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ч.  | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.  | 1 |
|  | Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости. | 1 |
|  | Письмо буквы Ь. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы Ш.Правописание сочетания ШИ | 1 |
|  | Письмо букв Ж, ж. | 1 |
|  | Правописание. Сочетания жи и ши. | 1 |
|  | Письмо словосочетаний жи-ши.  | 1 |
|  | Написание строчной буквы ё. | 1 |
|  | Заглавная буква Ё. | 1 |
|  | Письмо букв Й, й. | 1 |
|  | Письмо букв Й, й. | 1 |
|  | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | 1 |
|  | Написание строчной буквы х. | 1 |
|  | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. | 1 |
|  | Написание строчной и заглавной букв ю,Ю.  | 1 |
|  | Написание предложений с буквами Ю, ю. | 1 |
|  | Проверка и закрепление правописания изученных букв. | 1 |
|  | Письмо букв ц, Ц. | 1 |
|  | Письмо слов и слогов с буквой Ц. | 1 |
|  | Написание строчной буквы э. | 1 |
|  | Написание заглавной буквы Э. | 1 |
|  | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо букв Щ, щ. | 1 |
|  | Письмо букв Щ, щ.Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. | 1 |
|  | Написание строчной буквы ф. | 1 |
|  | Написание заглавной буквы Ф. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |
|  | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» | 1 |
|  | Оформление предложений в тексте. | 1 |
|  | Повторение изученного.Письмо слов, предложений о Родине. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? На материале произведений А.С.Пушкина. | 1 |
|  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твердости, согласные звуки исоответствующие им буквы | 1 |
|  | Повторение изученного материала: способы обозначения звука[й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | 1 |
|  | Повторение тем«Слог»,«Ударение». **После букварный период (15часов)** | 1 |
|  | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 |
|  | Правописание сочетаний ча – ща. | 1 |
|  | Правописание сочетаний чу – щу. | 1 |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
|  | Повторение лексического материала «Азбуки» | 1 |
|  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 |
|  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | 1 |
|  | Повторение материала по лексике на материале темы«Труд кормит, а лень портит». | 1 |
|  | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». | 1 |
|  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» | 1 |
|  | Итоговое занятие«Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 |
|  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
|  | Виды речи (общее представление). **Русский язык**  **(48 часов)** | 1 |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
|  | Диалог. | 1 |
|  | Диалог. Проверочная работа. | 1 |
|  | Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. | 1 |
|  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
|  | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
|  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Деление слов на слоги.Проверочная работа. | 1 |
|  | Правило переноса слов. | 1 |
|  | *Развитие речи.* Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. | 1 |
|  | Ударение. Ударный и безударный слог**.** | 1 |
|  | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
|  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | 1 |
|  | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос**.**  | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
|  | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочная работа. | 1 |
|  | Проверочный диктант. | 1 |
|  | Согласные звуки. | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
|  | *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | 1 |
|  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
|  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
|  | Проверочный диктант. | 1 |
|  | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
|  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
|  | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 |
|  | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 |
|  | Проверочный диктант. | 1 |
|  | Заглавная буква в словах.  | 1 |
|  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
|  | Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |
|  | Правописание сочетаний ча-ща | 1 |
|  | Правописание сочетаний чу-щу | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  |  Итого 165 часов |  |

 18