

**Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны знать/понимать:**

• общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.

• правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.

• правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.

• правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

• правописание глаголов в прошедшем времени.

• правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.

• правописание определяемых программой словарных слов.

• части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.

• три типа склонения существительных.

• названия падежей и способы их определения.

• спряжение глаголов.

• члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.

• особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение)

**В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны уметь:**

• писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

• правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.

• правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.

• правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.

• применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.

• производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

• работы со словарями;

• соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи;

• устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Содержание учебного курса «Русский язык 4 класс»**

**Фонетика и орфография - 25 часов**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных)

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов\***

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика – 70 часов\***

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

**Морфологический разбор имени существительного.**

**Имя прилагательное**.Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

**Местоимение.**Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Глагол.**Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

**Виды глагола**. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. **Грамматическое значение окончаний прошедшего врем**ени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

**Союз.Представление о союзе как части речи**. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов\***

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов\***

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  **урока** | **Тема раздела\ количество часов.** | **Количество часов** |
| 1-2. | **Фонетика и орфография(25 часов).**  Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5. | Урок развития речи.  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10. | Урок развития речи. *Учимся рассуждать.* | 1 |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15. | **Урок развития речи.(35 часов).**  *Работа с картиной.* | 1 |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 |
| 20. | Урок развития речи. *Учимся рассуждать.* | 1 |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 25. | Урок развития речи.*Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
| 26. | **Морфемика и словообразование. (15 часов).**  Правило употребления предлогов *о* и *об*. | 1 |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 |
| 30. | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 |
| 31–32 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | 2 |
| 33. | Контрольная работа. | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |
| 35. | Урок развития речи. *Письменное изложение.* | 1 |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 3 |
| 39. | Урок развития речи. *Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
| 40. | Урок развития речи*.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 41. | **Морфология и лексика.(70 часов).**  Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 44. | Урок развития речи.*Работа с картиной.* | 1 |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 49. | Урок развития речи.*Что такое монолог и диалог.* | 1 |
| 50. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 |
| 53. | Проверочная работа. | 1 |
| 54. | Урок развития речи.*Письменное изложение.* | 1 |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. | 2 |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 58. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | 1 |
| 59. | Урок развития речи.*Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
| 60. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | 1 |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 64. | Урок развития речи.*Азбука вежливости.* | 1 |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 |
| 69. | Урок развития речи.*Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.* | 1 |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 |
| 71. | Контрольная работа за I полугодие. Правописание глаголов | 1 |
| 72. | Работа над ошибками.Повторение. Правописание глаголов. | 1 |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 |
| 74. | Урок развития речи.*Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
|
|
|
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 |
| 79. | Урок развития речи.*Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 81. | Урок развития речи*.Что такое аннотация и как её составить.* | 1 |
| 82. | Имя существительное. | 1 |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 |
|
|
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 |
| 86. | Урок развития речи*. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 |
|
|  |  |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 |
| 91. | Урок развития речи. *Описание предмета.* | 1 |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 96. | Урок развития речи*.Что такое аннотация и как её составить.* | 1 |
| 97. | Личные местоимения. | 1 |
| 98. | Личные местоимения. | 1 |
| 99. | Личные местоимения. | 1 |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 101. | Урок развития речи. *Письменное изложение.* | 1 |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 106. | Урок развития речи.*Что такое монолог и диалог.* | 1 |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 109-110. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 112. | Урок развития речи. *Учимся составлять аннотации.* | 1 |
| 113. | Проверочная работа. | 1 |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 115-116. | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 |
| 117. | Урок развития речи. *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 118. | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 |
| 122. | Урок развития речи.*Работа с картиной.* | 1 |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 124-125. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 2 |
| 126. | Урок развития речи. *Письменное изложение.* | 1 |
| 127. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 |
| 128. | Контрольная работа. | 1 |
| 129. | Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 131. | Урок развития речи. *Учимся составлять аннотации.* | 1 |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 |
|
| 135. | *Урок развития речи.* Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* | 1 |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* | 1 |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* | 1 |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* | 1 |
| 140. | *Урок развития речи.* Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 142. | Проверочная работа. | 1 |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 145. | **Синтаксис и пунктуация. (25 часов).**  Урок развития речи.*Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 150. | Урок развития речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 156-157. | Повторение. | 2 |
| 158. | Повторение. | 1 |
| 159. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 |
| 161. | Повторение. Знаки препинания | 1 |
| 162. | Урок развития речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 |
| 163. | Повторение. Антонимы | 1 |
| 164. | Повторение. Сложные предложения | 1 |
| 165. | Повторение.Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| 166. | Урок развития речи.*Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 167. | Урок развития речи.*Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 168. | Олимпиадное задание. | 1 |
| 169. | Резервный урок. *Знаки препинания в сложных* предложениях | 1 |
| 170. | Резервный урок. *Знаки препинания в сложных* предложениях | 1 |
| **Итого:** |  | **170** |