

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

осознавать язык как основное средство человеческого общения;

воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

уважительно относиться к иному мнению;

принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

организовывать собственную деятельность.

**Метапредметными** результатами изучения предмета«Русский язык»в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

решать проблемы творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конст-руктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь сбою.

**Предметными** результатами изучения предмета«Русский язык»в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания( в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов

умение проверять написанное

умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

способность контролировать свои действия

-проверять написанное

**Во 2-ом классе**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием2.

**Фонетика и орфография – 51 час**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* – *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* – *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* – *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* – *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формированиефонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика - 8 часов**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование - 45 часов**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология – 18 часов**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис - 11 часов**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография - 4 часа**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рас-смотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи- 33 часа**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов) | | | | | |
| 1 | Толковый словарь. | Изучение нового материала. | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Обратный словарь. | Изучение нового материала. | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | Изучение нового материала. | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 4 | Словарь «Происхождение слов». | Изучение нового материала. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 5 | Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка. | Комбини­рованный урок. | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Какие бывают предложения. | Практическая работа. | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. | Изучение нового материала. | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. | Изучение нового материала. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении. | Комбинированный урок. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 10 | Главные и неглавные слова в предложении. | Комбинированный урок. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 11 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | **1** | **16.09** | **16.09** |
| Морфология и словообразование (30 часов) | | |  |  |  |  |
| 12 | Окончания слов-названий предметов. | Изучение нового  материала. | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 13 | Что такое словосочетание. | Изучение нового  материала. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 14 | Что такое словосочетание. | Комбинированный урок. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 15 | Основа  слова и его окончание. | Комбинированный урок. | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 16 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | **1** | **23.09** | **23.09** |
| 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Комбинированный урок. | **1** | **24.09** | **24.09** |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинированный урок. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинированный урок. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 20 | Слова-названия предметов, у ко­торых нет окон­чаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | Комбинированный урок. | **1** | **27.09** | **27.09** |
| 21 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Изучение нового  материала. | 1 | 01.10 | 01.10 |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | 1 | 02.10 | 02.10 |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. | Изучение нового  материала. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | 1 | 04.10 | 04.10 |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 27 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | 1 | 08.10 | 08.10 |
| 28 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». | Практическая работа. | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | Изучение нового  материала. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 30 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 31 | Начальная форма слова. | Комбинированный урок. | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 32 | Начальная форма слова. | Изучение нового  материала. | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 33 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука вежливости.  Как писать письмо. | Практическая работа. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 34 | Начальная форма слова. | Комбинированный урок. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 35 | Это слово и другое слово. | Изучение нового  материала. | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 36 | Это слово и другое слово. | Комбинированный урок. | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 37 | Это слово и другое слово. | Комбинированный урок. | 1 | 22.10 | 22.10 |
| 38 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное  изложение «Утята». | Практическая работа. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 39 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Изучение нового  материала. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 40 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Комбинированный урок. | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 41 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Комбинированный урок. | 1 | 04.11 | 05.11 |
| Лексика (8 часов) | | |  |  |  |
| 42 | Слова,  у которых несколько значений. | Изучение нового  материала. | 1 | 05.11 | 06.11 |
| 43 | Слова,  у которых несколько значений. | Комбинированный урок. | 1 | 06.11 | 07.11 |
| 44 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | 1 | 07.11 | 08.11 |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | 1 | 08.11 | 11.11 |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | 1 | 11.11 |  |
| 47 | Слова со сходным  значением, которые  по-разному звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Слова и их дальние родственники. | Комбинированный урок. | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | 1 | 14.11 |  |
| Фонетика и орфография (32 часа) | | |  |  |  |
| 50-51 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Изучение нового  материала. | 2 | 15.11  18.11 |  |
| 52 | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». | Практическая работа. | 1 | 21.11 |  |
| 55 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. | Комбинированный урок. | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Изучение нового материала. | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинированный урок. | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинированный урок. | 1 | 28.11 |  |
| 60 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | 1 | 28.11 |  |
| 61 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | Изучение нового  материала. | 1 | 29.11 |  |
| 62 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | Комбинированный урок. | 1 | 02.12 |  |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | 1 | 03.12 |  |
| 64 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | 1 | 04.12 |  |
| 65 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с  картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | Практическая работа. | 1 | 05.12 |  |
| 66-67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы  слова». | Систематизация и обобщение знаний. | 2 | 06.12  09.12 |  |
| 68 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо. | Практическая работа. | 1 | 10.12 |  |
| 69 | Повторение  по теме  «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 11.12 |  |
| 70 | Повторение по теме  «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 12.12 |  |
| 71 | Контрольное списывание. | Урок контроля. | 1 | 13.12 |  |
| 72 | Повторение по теме «Орфография». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 16.12 |  |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 17.12 |  |
| 74 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. | Практическая работа. | 1 | 18.12 |  |
| 75 | Контрольный диктант «Снеж­ные загадки» с грамматиче­ским зада-нием. | Урок  контроля. | **1** | **19.12** |  |
| 76 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | **1** | **20.12** |  |
| 77 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Как написать поздравление. | Практическая работа. | **1** | **23.12** |  |
| 78 | Повторение по теме «Орфография». | Комбинированный урок. | 1 | 24.12 |  |
| 79 | Повторение по теме «Орфография». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 25.12 |  |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и  заря». | Систематизация и обобщение знаний. | **1** | **26.12** |  |
| 81 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение «Весенний звон». | Практическая работа. | **1** | **27.12** |  |
| Морфология (11 часов) | | |  |  |  |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились  задавать  вопросы. | Изучение нового материала. | **1** | **13.01** |  |
| 83 | Развитие речи сэлементами культуры речи.Что мы знаем о тексте (хокку). | Практическая работа. | **1** | **14.01** |  |
| 84 | Заседание клуба, на  котором все учились  задавать  вопросы. | Изучение нового  материала. | **1** | **15.01** |  |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | 1 | 16.01 |  |
| 86 | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | 1 | 17.01 |  |
| 87-88 | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | 2 | 20.01  21.01 |  |
| 89 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что мы знаем о тексте. | Практическая работа. | 1 | 22.01 |  |
| 90 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Изучение нового  материала. | 1 | 23.01 |  |
| 91 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинированный урок. | 1 | 24.01 |  |
| 92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинированный урок. | 1 | 27.01 |  |
| **Морфемика и словообразование (48 часов)** | | |  |  |  |
| 93 | Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы). | Изучение нового  материала. | 1 | 28.01 |  |
| 94 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. | Практическая работа. | 1 | 29.01 |  |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Комбинированный урок. | 1 | 30.01 |  |
| 96 | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | 1 | 31.01 |  |
| 97 | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | 1 | 03.02 |  |
| 98 | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний *ЧН*, *ЧК.* | Комбинированный урок. | 1 | 04.02 |  |
| 99 | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | 1 | 05.02 |  |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры  речи.  Деление текста на части. | Практическая работа. | 1 | 06.02 |  |
| 101 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | 1 | 07.02 |  |
| 102 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | 1 | 10.02 |  |
| 103-104 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Обобщение. | 2 | 11.02  12.02 |  |
| 105 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. Работа  с картиной  А. Матисса «Разговор». | Практическая работа. | 1 | 13.02 |  |
| 106 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | 1 | 14.02 |  |
| 107 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы | Комбинированный урок. | 1 | 17.02 |  |
| 108 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | 1 | 18.02 |  |
| 109 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | 1 | 19.02 |  |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной  К. Петрова-Водкина  «Утренний натюрморт». | Практическая работа. | 1 | 20.02 |  |
| 111-112 | Что такое  обращение. | Изучение нового  материала. | 2 | 21.02  24.02 |  |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Изучение нового  материала. | 1 | 25.02 |  |
| 114 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Комбинированный урок. | 1 | 26.02 |  |
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Комбинированный урок. | 1 | 27.02 |  |
| 116 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. | Практическая работа. | 1 | 28.02 |  |
| 117 | Написание частицы *НЕ* со словами, называющими действия. | Изучение нового  материала. | 1 | 02.03 |  |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | 1 | 03.03 |  |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | 1 | 05.03 |  |
| 121 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.  Как писать изложение. | Практическая работа. | 1 | 06.03 |  |
| 122 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Изучение нового  материала. | 1 | 09.03 |  |
| 123 | Состав слова. | Комбинированный урок. | 1 | 10.03 |  |
| 124 | Состав  слова. | Комбинированный урок. | 1 | 11.03 |  |
| 125 | Состав  слова. | Комбинированный урок. | 1 | 12.03 |  |
| 126 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов.  Описание и повествование. | Практическая работа. | 1 | 13.03 |  |
| 127 | Состав слова. | Комбинированный урок. | 1 | 16.03 |  |
| 128 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Изучение нового  материала. | 1 | 17.03 |  |
| 129 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Комбинированный урок. | 1 | 18.03 |  |
| 130 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Обобщение знаний. | 1 | 19.03 |  |
| 131 | Правильное употребление приставок *НА-, О*- в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Изучение нового  материала. | 1 | 20.03 |  |
| 132 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа. | 1 | 23.03 |  |
| 133 | Правильное употребление приставок *НА-, О-* в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Комбинированный урок. | 1 | 24.03 |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Изучение нового материала. | **1** | **25.03** |  |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный урок. | 1 | 26.03 |  |
| 136 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Обобщение знаний. | 1 | 27.03 |  |
| 137 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Научный и художественный текст. | Практическая работа. | 1 | 06.04 |  |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Изучение нового  материала. | **1** | **07.04** |  |
| 139 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный урок. | 1 | 08.04 |  |
| 140 | Диктант «Птичьи  хлопоты» с граммати-ческим  заданием. | Контрольный урок. | 1 | 09.04 |  |
| Фонетика и орфография (30 часов) | | |  |  |  |
| 141 | Работа над ошибками. Разделительный  мягкий знак. | Изучение нового  материала. | 1 | 10.04 |  |
| 142 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Научный и художественный текст. | Практическая работа. | 1 | 13.04 |  |
| 143 | Разделительный твердый знак. | Комбинированный урок. | 1 | 15.04 |  |
| 144 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | 1 | 16.04 |  |
| 145 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | Комбинированный урок. | 1 | 17.04 |  |
| 146 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Обобщение знаний. | 1 | 20.04 |  |
| 147 | Развитие речи с элементами культуры речи*.*  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». | Практическая работа. | 1 | 21.04 |  |
| 148 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | 1 | 22.04 |  |
| 149 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | 1 | 23.04 |  |
| 150 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | 1 | 24.04 |  |
| 151 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Обобщение знаний. | 1 | 27.04 |  |
| 152 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | Практическая работа. | 1 | 28.04 |  |
| 153 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. | Изучение нового  материала. | **1** | **29.04** |  |
| 154-155 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | **2** | **30.04**  **05.05** |  |
| 156 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | 1 | 06.05 |  |
| 157 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа  с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | Практическая работа. | **1** | **07.05** |  |
| 158 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Изучение нового  материала. | 1 | 08.05 |  |
| 159 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | 1 | 12.05 |  |
| 160 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | 1 | 13.05 |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа. | Комбинированный урок. | 1 | 14.05 |  |
| 162 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки». | Практическая работа. | 1 | 15.05 |  |
| 163 | Итоговая  контрольная работа за  II полугодие. | Контрольный урок. | 1 | 18.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | 1 | 19.05 |  |
| 165 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | 1 | 20.05 |  |
| 166 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | 1 | 21.05 |  |
| 167 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | 1 | 22.05 |  |
| 168 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | 1 | 25.05 |  |
| 169 | Лексикография. Тест. | Контрольный урок. | 1 | 26.05 |  |
| 170 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Задание для членов клуба «Ключ и  заря». | Систематизация и обобщение знаний. | 1 | 27.05 |  |
| **Всего** | | **170 часов** | | | |