

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета « Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **видов работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Диктанты | 1 | 1 | 1 |  |
| Изложения |  | 1 | 1 |  |
| Контрольная работа |  |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Устная речь. Знакомство с книгой. | 1 | Комбинированный  урок | 04.09 |  |
| 2 | Предложение. Слово.Знакомство с разлиновкой в прописи. Составление предложений. | 1 | Комбинированный  урок | 05.09 |  |
| 3 | Слоги.Деление слов на слоги. | 1 | Комбинированный  урок | 11.09 |  |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 | Комбинированный  урок | 12.09 |  |
| 5 | Слог. Гласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный  урок | 18.09 |  |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Звук [а] и буква а. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 19.09 |  |
| 7 | Звук [ә] и буква Ә. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 25.09 |  |
| 8 | Звук [о] и буква О | 1 | Комбинированный  урок | 26.09 |  |
| 9 | Звук [ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 02.10 |  |
| 10 | Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 03.10 |  |
| 11 | Звук [ы] и буква Ы. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 09.10 |  |
| 12 | Звук [э] и буква Э. Списывание. | 1 | Комбинированный  урок | 10.10 |  |
| 13 | Звуковые окончания [йа], [йә] и буква Я. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 16.10 |  |
| 14 | Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 17.10 |  |
| 15 | Контрольный диктант. «Осень» | 1 | Комбинированный  урок | 23.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме | 1 | Обобщение | 24.10 |  |
| 17 | Согласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный  урок | 06.11 |  |
| 18 | Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 07.11 |  |
| 19 | Звуки [х], [һ] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 13.11 |  |
| 20 | Звук [къ], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 14.11 |  |
| 21 | Звук [ч] и буква Ч. Произношение и обозначение на письме | 1 | Комбинированный  урок | 20.11 |  |
| 22 | Звук [ң] и буква ң. Произношение и обозначение на письме. Списывание | 1 | Комбинированный  урок | 21.11 |  |
| 23 | Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными. Ударение | 1 | Комбинированный  урок | 27.11 |  |
| 24 | Обобщение. Звуки и буквы. | 1 | Комбинированный  урок | 28.11 |  |
| 25 | Контрольный диктант «Зима» | 1 | Комбинированный  урок | 04.12 |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | Обобшение | 05.12 |  |
| 27 | Слова. Что такое слово | 1 | Комбинированный  урок | 11.12 |  |
| 28 | Деление слов на слоги | 1 | Комбинированный  урок | 12.12 |  |
| 29 | Деление слов на слоги | 1 | Комбинированный  урок | 18.12 |  |
| 30 | Ударение | 1 | Комбинированный  урок | 19.12 |  |
| 31 | Изложение «Елан» | 1 | Комбинированный  урок | 25.12 |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Обобщение | 26.12 |  |
| 33 | Морфология. Общее понятие об имени существительном. | 1 | Комбинированный  урок | 15.01 |  |
| 34 | Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички животных | 1 | Комбинированный  урок | 16.01 |  |
| 35 | Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички животных | 1 | Комбинированный  урок | 22.01 |  |
| 36 | Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички животных | 1 | Комбинированный  урок | 23.01 |  |
| 37 | Общее понятие о глаголе | 1 | Комбинированный  урок | 29.01 |  |
| 38 | Общее понятие о глаголе | 1 | Комбинированный  урок | 30.01 |  |
| 39 | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный  урок | 05.02 |  |
| 40 | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный  урок | 06.02 |  |
| 41 | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный  урок | 12.02 |  |
| 42 | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | Комбинированный  урок | 13.02 |  |
| 43 | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | Комбинированный  урок | 19.02 |  |
| 44 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Комбинированный  урок | 20.02 |  |
| 45 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Комбинированный  урок | 26.02 |  |
| 46 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Комбинированный  урок | 27.02 |  |
| 47 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Обобщение | 04.03 |  |
| 48 | Обобщение изученного материала о частях речи | 1 | Обобщение | 05.03 |  |
| 49 | Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | Комбинированный  урок | 11.03 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный  урок | 12.03 |  |
| 51 | Контрольный диктант. Весна. | 1 | Комбинированный  урок | 18.03 |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | Обобщение | 19.03 |  |
| 53 | Со слов к словосочетаниям. | 1 | Комбинированный  урок | 25.03 |  |
| 54 | Со слов к словосочетаниям. | 1 | Комбинированный  урок | 26.03 |  |
| 55 | Предложение. | 1 | Комбинированный  урок | 08.04 |  |
| 56 | Связь слов в предложении | 1 | Комбинированный  урок | 09.04 |  |
| 57 | Связь слов в предложении | 1 | Комбинированный  урок | 15.04 |  |
| 58 | Изложение « Урманда» В лесу | 1 | Комбинированный  урок | 16.04 |  |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | Обобщение | 22.04 |  |
| 60 | Главные члены предложения. | 1 | Комбинированный  урок | 23.04 |  |
| 61 | Главные члены предложения. | 1 | Комбинированный  урок | 29.04 |  |
| 62 | Словосочетания | 1 | Комбинированный  урок | 30.04 |  |
| 63 | Словосочетания | 1 | Комбинированный  урок | 06.05 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | Комбинированный  урок | 07.05 |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | Обобщение | 13.05 |  |
| 66 | Повторение. | 1 | Обобщение и контроль знаний | 14.05 |  |
| 67 | Повторение. | 1 | Обобщение и контроль знаний | 20.05 |  |
| 68 | Повторение. | 1 | Обобщение и контроль знаний | 21.05 |  |
| Всего | | 68 часов |  |  |  |