## C:\Users\73B5~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.259\3 002.jpg

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология.**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты** обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета биология. Животные7 класс (1 часа в неделю, 34 часа)**

**1. Царство Животные. Введение (2 часа)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

Региональный компонент: Экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п.Менделеевский (Тоб.р-н), г.Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.

**Предметные:**Признаки животных, значение, многообразие.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**определение последовательности действий при работе с учебником.  
**Коммуникативные:**сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.  
**Познавательные:**поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

**2. Одноклеточные животные или Простейшие (1час)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

**Лабораторная работа**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

***Актуальная тематика для региона:***

Знакомство в г.Тобольске и Тюменской области с предприятиями по очистке воды и биоиндикации(ООО «Тобольск-Нефтехим»)

**Предметные:**Виды ткани животных, органы и системы органов

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

**Коммуникативные:**сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

**Познавательные**: поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

**3. Тип Кишечнополостные (2 час)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение*и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Метапредметные понятия**:**система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

**Предметные:**особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

**Метапредметные:**

**Познавательные**: умение работать с различными источниками информации,

**Регулятивные**: умение определять цель работы, планировать ее выполнение

**Коммуникативные:**умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

**Личностные: учебное** сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

**4. Черви (3 час)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Лабораторная работа**

1. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

**Предметные:**приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя.

**Личностные:**умение применять полученные на уроке знания на практике

**5. Тип Моллюски**. (2час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков*и их значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин

**Лабораторная работа**

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Метапредметные понятия: фильтрация, диффузия, движение, среда, система

**Предметные:**общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:**получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

**Регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

**Коммуникативные**: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

**Личностные:**Воспитание бережного отношения к природе

**6. Тип Членистоногие (5 час)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.*Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Лабораторная работа**

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

***Актуальная тематика для региона:***

Экскурсия на пасеки Тюменской области организация жизни пчелиной семьи. Производство меда

**Предметные:**Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные: знания** о многообразии членистоногих

**Регулятивные: составлять** план решения проблемы

**Коммуникативные:**отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

**Личностные:** иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

**7. Тип Хордовые (11 час)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.*Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Лабораторная работа**

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

**Предметные:**признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

**Метапредметные:**

**Познавательные:**распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания

**Регулятивные:**определять цель работы, корректировать свои знания

**Коммуникативные:**умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

**Личностные:**развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

**8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

**9. Биоценозы**(***2 часа*)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Метапредметные понятия: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | ***Введение. Основные сведения и животном мире*** | **2** |
| 1 | История развития зоологии | **1** |
| 2 | Современная зоология | **1** |
|  | ***Простейшие*** | **1** |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Жгутиконосцы. Инфузории. | **1** |
|  | ***Тип Кишечнополостные*** | 2 |
| 4 | Тип Кишечнополостные. | 1 |
| 5 | Тип Кишечнополостные. |  |
|  | ***Тип Черви*** | **3** |
| 6 | Тип Плоские черви | 1 |
| 7 | Тип Круглые черви | 1 |
| 8 | Тип Кольчатые черви. | 1 |
|  | ***Тип Моллюски*** | **2** |
| 9 | Тип Моллюски | 1 |
| 10 | Классы моллюсков. | 1 |
|  | ***Тип Членистоногие*** | **5** |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные | 1 |
| 12 | Класс Насекомые | 1 |
| 13 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | 1 |
| 14 | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 |
| 15 | Отряд Перепончатокрылые. | 1 |
|  | ***Тип хордовые*** | **11** |
| 16 | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные | 1 |
| 17 | Класс Рыбы. | 1 |
| 18 | Подкласс Хрящевые рыбы Подкласс Костные рыбы | 1 |
| 19 | Класс Земноводные | 1 |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| 21 | Класс Птицы. | 1 |
| 22 | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные  Отряды: Воробьинообразные, Голенастые | 1 |
| 23 | Класс Млекопитающие | 1 |
| 24 | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 |
| 25 | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 |
| 26 | Важнейшие породы домашних млекопитающих | **1** |
|  | ***Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.*** | **6** |
| 27 | Доказательства эволюции животных. Опорно- двигательная система. | 1 |
| 28 | Органы дыхания и газообмен. | 1 |
| 29 | Органы пищеварения. Обмен веществ. | 1 |
| 30 | Органы кровообращения. Кровь. | 1 |
| 31 | Органы выделения. Половая система. | 1 |
| 32 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт .Органы чувств. | 1 |
|  | ***Биоценозы*** | **2** |
| 33 | ***РК Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов ТО.*** | 1 |
| 34 | Законы об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 |
|  | ***Итого*** | **34** |