

**Планируемые результаты**

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— давать характеристику методов изучения биологических объектов;

— наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

— находить в различных источниках необходимую информацию о животных;

— избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

— сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Личностные результаты обучения

— Развитие и формирование интереса к изучению природы;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей;

— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

— признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

— развитие мотивации к получению новых знаний

Предметные результаты обучения

- знать признаки биологических объектов: живых организмов, клеток и организмов животных, популяций, экосистем, животных своего региона;

- знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

**Содержание учебного предмета**

1. Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

2. Раздел I. Беспозвоночные животные (13 ч)

1. Общие признаки (1 ч) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

2. Дождевой червь (2 ч) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

3. Насекомые (10 ч) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз. Траурница. Адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка – капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи. Разведение пчел. Использование продуктов пчеловодства. Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

3. Раздел II. Позвоночные животные (53 ч)

1. Общее знакомство (1 ч) Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

2. Рыбы (4 ч) Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. 12 Размножение рыб. Рыбоводство. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания. Особенности размножения. Питание. Кормление. Уход. Экскурсия к водоему для наблюдения за рыбной ловлей в зависимости от местных условий.

3. Земноводные (4 ч) Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение. Знакомство с многообразием земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

4. Пресмыкающиеся (3 ч) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.

5. Птицы (13) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка – кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения питания, размножения и развития. Строение яйца. Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Экскурсия: Цель – наблюдение за поведением птиц в природе; подкормка зимующих птиц; наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

6. Млекопитающие животные (27 ч) Общее знакомство . Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных: дикие и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых хищников. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи бурый, белый. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушистые звери в природе. Копытные дикие животные. Кабан, лось. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, образ питания. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные занесенные в Красную книгу. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.

4. Раздел 111 Сельскохозяйственные животные ( 10) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кролика. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Отличительные особенности внешнего строения коровы. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление. Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Экскурсия на ферму, участие в раздаче кормов, убор помещения. Домашние питомцы Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно – гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно – гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Животные в живом уголке. Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п тем | Наименование разделов  и тем | Количество часов |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 13 |
| 3 | Позвоночные животные | 43 |
|  | Рыбы | 4 |
| Земноводные | 4 |
| Пресмыкающиеся | 3 |
| Птицы | 13 |
| Млекопитающие | 18 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | | | | | | | №  урока | | Тема | | | | Кол-во часов | | | | | | | | | | Тип урока | | | | Основные термины и понятия | | | Учебно-дидактическое обеспечение | НРК | Коррекционная работа |
| план | | | | | | | | факт | |
| **I четверть 16 часов**  **Введение (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.09 | | | | | | | |  | | 1 | | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.  Стр. 3-6 | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Дикие и домашние животные | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Многообразие животного мира в Челябинской области. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. |
| 05.09 | | | | | | | |  | | 2 | | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.  Стр. 6-9 | | | | 1 | | | | | | | | | Комбини-рованный | | | | | Красная книга, заповедники, заказники, редкие животные. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Охрана животных на Урале | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **Беспозвоночные животные 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.09 | | | | | | |  | | | 3 | | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.  Стр. 10-11 | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Беспозвоночные животные | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. |
| **Черви** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.09 | | | | | | |  | | | 4 | | Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразования.  Стр. 12-15  **Дем-ция**живого червя | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Черви, членики – кольца, дождевые черви. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, живой червь |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) |
| 17.09 | | | | | |  | | | | 5 | | Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.  Стр. 15-19 | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-ованный | | | | | Черви – паразиты, аскариды, глисты, санитары водоемов, черви-сосальщики | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Профилактика с глистными заболеваниями в условиях школы-интерната | Коррекция и развитие мышления (анализ и синтез) |
| **Насекомые** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.09 | | | | | | |  | | | 6 | | Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.  Стр. 20-23 | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Насекомые, дыхальца, усики, крылья, грудь, ноги, глаза | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость и переключение. |
| 24.09 | | | | | | |  | | | 7 | | Бабочка – капустница (и её гусеница). Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, при носимый этим насекомым (повреждение растений). Меры борьбы с вредным насекомым.  Стр. 23-25  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Бабочка-капустница, куколка, линька | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, коллекция насекомых |  | Коррекция памяти: быстроты и прочности запоминания. |
| 26.09 | | | | | | |  | | | 8 | | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, при носимый этим насекомым (повреждение растений). Меры борьбы с вредным насекомым.  Стр. 25-27  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Яблонная плодожорка – вредитель плодовых садов, гусеница | | | Учебник, тетрадь, ЦОР  коллекция насекомых |  | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 01.10 | | | | | | |  | | | 9 | | Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, при носимый этим насекомым (повреждение растений). Меры борьбы с вредным насекомым.  Стр. 27-29  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Майский жук, личинка, яйца | | | Учебник, тетрадь, ЦОР.  коллекция насекомых |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 03.10 | | | | | | |  | | | 10 | | Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, при носимый этим насекомым (повреждение растений). Меры борьбы с вредным насекомым.  Стр. 29-31  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Муха, яйца, личинки, куколка | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, коллекция насекомых | Борьба с насекомыми – вредителями в Челябинской области | Коррекция и развитие мышления: анализ, синтез, обобщения и исключения. |
| 08.10 | | | | | | |  | | | 11 | | Пчела – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь.  Стр. 31-33  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Пчелы, соты, роение. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР  коллекция насекомых |  | Коррекция связной устной речи, путем составлении устных рассказов |
| 10.10 | | | | | | |  | | | 12 | | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Разведение тутового шелкопряда.  Стр. 35-36  **Дем-ция** коллекции насекомых | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Тутовый шелкопряд, грена, коконы. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, коллекция насекомых |  | Коррекция и развитие произвольного внимания, повышение уровня его концентрации. |
| 15.10 | | | | |  | | | | | 13 | | Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.  Стр. 33-34,36-37 | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Пасека, пчеловодство, роение, шелк | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Пчеловодство на Южном Урале | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 17.10 | | | | |  | | | | | 14 | | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | |  | | | Учебник, тетрадь | Насекомые Челябинской области. | Коррекция внимания (объем и переключение) |
| 22.10 | | | | |  | | | | | 15 | | Демонстрация фильма о насекомых «Класс насекомые» | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Класс насекомые | | | DVD диск с учебным фильмом |  | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **Позвоночные животные 53 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.10 | | |  | | | | | | | 16 | | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).  Стр. 44-45 | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Позвоночные животные, скелет | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: концентрации и устойчивости, умение работать по словесной инструкции учителя.» |
| **Рыбы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.11 | | | |  | | | | | | 17 | | Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.  Стр. 46-52  **Дем-ция** живой рыбы, скелета рыбы | | | | 1 | | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | Рыбы, голова, туловище, хвост, костная пластинка, плавники, жабры. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, скелет рыбы. |  | Развитие и коррекция мышления, умение устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 07.11 | | | |  | | | | | | 18 | | Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь).  Стр. 54-58 | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Речные рыбы, морские рыбы, косяки, трал, рыболовство | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Рыбы обитающие в реках и озерах Челябинской области | Коррекция памяти: быстроты и прочности запоминания. |
| 12.11 | | | |  | | | | | | 19 | | Размножение рыб.  Стр. 52-54 | | | | 1 | | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | Икринки, личинки, мальки | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие внимания (объем и переключение), зрительного и слухового восприятия. |
| 14.11 | | | |  | | | | | | 20 | | Демонстрация фильма о рыбах «Класс рыбы» | | | | 1 | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Класс рыбы | | | Учебник, тетрадь, ЦОР. |  | Коррекция и развитие мышления: анализ и синтез, сравнение и обобщение. |
| **Земноводные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.11 |  | | | | | | | | | 21 | | Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.  Стр. 72-74  **Дем-ция** влажного препарата лягушки. | | | | 1 | | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | | Земноводные, позвоночные животные, передняя и задняя конечности, перепонки | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, влажный препарат лягушки | Места обитания лягушек в Челябинской области | Коррекция памяти: быстроты и прочности запоминания. |
| 21.11 |  | | | | | | | | | 22 | | Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.  Стр. 75-77 | | | | 1 | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Череп, органы пищеварения, кровообраще-ния, дыхания, нервная система. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Развитие и коррекция мышления: сравнение и обобщение, анализ и синтез. |
| 26.11 |  | | | | | | | | | 23 | | Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.  Стр. 77-79 | | | | 1 | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Икринки, головастики, лягушонок. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие мышления: обобщение и сравнение |
| 28.11 |  | | | | | | | | | 24 | | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.  Стр. 80-81 | | | | 1 | | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Жаба, бородавки. | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Охрана земноводных на Южном Урале | Развитие речи, умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **Пресмыкающиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.12 |  | | | | | | | | | 25 | | Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение.  Стр. 82-84  **Дем-ция** влажного препарата | | | | 1 | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | | Пресмыкаю-щиеся, прыткая ящерица, ужи, гадюки, крокодилы, черепахи. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, влажный препарат пресмыкающегося |  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала |
| 05.12 |  | | | | | | | | | 26 | | Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.  Стр. 85-87 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Пищевод, легкие, костный скелет. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие памяти, приемов запоминания и припоминания |
| 10.12 |  | | | | | | | | | 27 | | Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.  Стр. 87-93 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Яйца, песчаные ямки, кладка, яд. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Охрана пресмыкающихся в Челябинской области | Коррекция устойчивости внимания, памяти |
| **Птицы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.12  17.12 |  | | | | | | | | | 28 | | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.  Стр. 94-97  **Дем-ция** скелета птицы, чучел птиц | | | | 1 | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | | Птицы, пуховые перья, пух, стержень, опахало, очин, две пары конечностей, слуховые отверстия. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, скелет и чучело птиц |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| 19.12 |  | | | | | | | | | 29 | | Особенности внутреннего строения.  Стр. 97-101 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Череп, позвоночник, клюв, гребень, мышцы | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция памяти запоминания и воспроизведения учебного материала |
| 24.12 |  | | | | | | | | | 30 | | Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.  Стр. 101-104 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Яйца, желток, белок, зародыш, канатики, твердая скорлупа, подскорлупная оболочка, гнезда, птенцы | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Развитие мышления, способности обобщать и делать выводы |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.12 | | |  | | | | | | | 31 | | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).  Стр. 105-107 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Насекомоядные, перелетные птицы, деревенские и городские ласточки. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| 13.01 | | |  | | | | | | | 32 | | Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.  Стр. 107-109 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Дятел, синица, синичники. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Птицы лесов Челябинской области | .  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| 15.01 | | |  | | | | | | | 33 | | Хищные птицы (сова, орел).  Стр. 110-113 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Хищные птицы, сова, орел. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Хищные птицы Юж. Урала. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| 20.01 | | |  | | | | | | | 34 | | Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).  Стр. 113-117 | | | | 1 | | | | | | | Урок закрепления знаний и умений | | | | | | Плавательные перепонки, перелетные птицы. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Водоплавающие птицы Челябинской области | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| 22.01 | | |  | | | | | | | 35 | | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  Стр. 117-119 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Сизый голубь, воробьи. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Образ жизни голубей и воробьев в Челябинской области | Развитие устной речи, умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 27.01 | | |  | | | | | | | 36 | | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Петунья, душистый табак, черный паслен, ядовитые растения. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Охрана птиц в Челябинской области | Развитие устной речи, умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 29.01 | | |  | | | | | | | 37 | | Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы.  Стр. 127-131 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Домашние птицы, зубчатый гребень, красные сережки, шпоры, цыплята, шкафы-инкубаторы. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР. |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия |
| 03.02 |  | | | | | | | | | 38 | | Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.  Стр. 131-134 | | | |  | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Птицеферма, инкубаторный цех, брудерный цех, молодняк, несушки. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение домашней птицы в Челябинской области | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов |
| 05.02 |  | | | | | | | | | 39 | | Демонстрация фильма о птицах «Класс птицы» | | | | 1 | | | | | | | Урок закрепления знаний и умений | | | | | | Класс птицы | | | | DVD диск с учебным фильмом | Разведение кур на Еманжелинской птицефабрике. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления |
| 10.02 |  | | | | | | | | | 40 | | Экскурсия на птицеферму. | | | | 1 | | | | | | | Урок закрепления знаний и умений | | | | | | Класс птицы | | | | Учебник, тетрадь. | Разведение кур на Еманжелинской птицефабрике. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления  Коррекция памяти запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **Млекопитающие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.02 |  | | | | | | | | | 41 | | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.  Стр. 136-138 | | | | 1 | | | | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | | Млекопитаю-щие, «молоком питающиеся» | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция мышления: обобщения и исключения, развитие зрительной и слуховой памяти |
| 17.02 |  | | | | | | | | | 42 | | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.  Стр. 138-140 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Волосяной покров, наружная ушная раковина. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие словесно-логического мышления |
| 19.02 |  | | | | | | | | | 43 | | Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.  Стр. 140-141  **Дем-ция** скелета млекопитающего, чучел | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Черепная коробка, нижняя челюсть, шейные позвонки. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, скелет млекопитаю-щего, чучело. |  | Развитие и коррекция концентрации и устойчивости внимания |
| 26.02 |  | | | | | | | | | 44 | | Нервная система млекопитающих: головной мозг, спиной мозг, нервы, значение.  Стр. 142  **Дем-ция** влажных препаратов | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Нервы, головной и спиной мозг | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, влажный препарат |  | Коррекция и развитие мышления: обобщения и исключения |
| 02.03 |  | | | | | | | | | 45 | | Внутренние органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.  Стр. 143-145 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Органы пищеварения, дыхания, кровообращениявыделения | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления |
| 04.03 |  | | | | | | | | | 46 | | **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.  Стр. 146-148 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Мелкие грызуны, растительно-ядные | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Грызуны Челябинской области | Коррекция внимания (объем и переключение |
| 11.03 |  | | | | | | | | | 47 | | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.  Стр. 149-151 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Колонии, хранилища. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Охрана белок и бобров на Южном Урале. | Коррекция и развитие памяти: объем и устойчивость |
| 16.03 |  | | | | | | | | | 48 | | Общие признаки  зайцеобразных, черты  сходства и различия  между зайцами и  кроликами. Образ  жизни, питание и  **З** размножение зайцев и  **а** кроликов. Значение  **й** зайцев и их охрана.  **ц**  Стр. 151-153  **еобразные:**заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. | | | | | | 1 | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | | | заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний | Учебник, тетрадь, ЦОР | Места обитания зайцеобразных на Урале | Коррекция памяти, запоминания и припоминания |
| 18.03 | | |  | | | | | | 49 | | | Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.  Стр. 153-156 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Кролиководчес-кая ферма | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение кроликов на Южном Урале | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| 30.03 | | |  | | | | | | 50 | | | **Хищные звери:**волк медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.  Стр. 159-165 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Хищные звери, млекопитающиеплотоядные, резцы, клыки. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Хищные звери обитающие на Урале | Коррекция и развитие логического мышления: анализ, обобщение, систематизация |
| 01.04 | | |  | | | | | | 51 | | | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.  Стр. 165-168 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Пушные звери, мех, зферовермы | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Пушные звери Челябинской области | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 06.04 |  | | | | | | | | 52 | | | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.  Стр. 172-176 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Домашние животные, порода. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение домашних хищников. | Коррекция и развитие логического мышления: анализ, обобщение, систематизация |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.04 | |  | | | | | | | 53 | | | Экскурсия в Ильменский заповедник.  Стр. 223 | | | | 1 | | | | | | | Урок закрепление знаний и умений | | | | | | Вольеры, загоны | | | | Учебник, тетрадь. |  | Развитие устной связной речи, умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 13.04 | |  | | | | | | | 54 | | | Общие признаки  ластоногих. Отличительные  особенности этих  животных,  распространение и  **Л** значение. Охрана  **а** морских зверей.  Стр. 176-17**стоногие морские животные:**тюлень, морж, морской котик. | | | | | 1 | | | | Урок сообщения новых знаний | | | | | | | | | | Ластоногие, ласты. | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция устойчивости внимания, памяти | | |
| 15.04 | |  | | | | | | | 55 | | | **Китообразные:**кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.  Стр. 178-180 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Китообразные, ноздря-дыхало, роговые пластины. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция внимания (объем и переключение | |
| 20.04 | |  | | | | | | | 56 | | | **Парнокопытные животные.**Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.  Стр. 181-184 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Парнокопытные копыта. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Парнокопытные животные обитающие в Челябинской области | Коррекция устойчивости внимания и памяти | |
| 22.04 | |  | | | | | | | 57 | | | **Непарнокопытные животные:**лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.  Стр. 186 - 189 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Непарнокопытные, табун, травоядные, вожак. | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Непарнокопытные животные обитающие в Челябинской области | Коррекция и развитие памяти, запоминания и припоминания | |
| 27.04 | | |  | | | | | | 58 | | | **Приматы.**Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.  Стр. 190-193 | | | | 1 | | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | Приматы, плоские ногти, молочные железы | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные зависимости | |
| Сельскохозяйственные животные ( 10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.04 | | | | | |  | | | 59 | | | **Корова.**Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.  Стр. 194-197 | | 1 | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Корова, травоядные, рога, хвост, молочные и мясные породы | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция и развитие мышления: анализ и синтез, сравнение и обобщение | |
| 29.04 | | | | | |  | | | 60 | | | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.  Стр. 197-202 | | 1 | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Коровник, привязь, телята | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Современные животноводческие фермы в Еткульском Районе | Коррекция памяти, запоминания и припоминания | |
| 04.05 | | | | | |  | | | 61 | | | Экскурсия на звероферму для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.  Стр. 225 | | 1 | | | | | | Урок закрепления знаний и умений | | | | | | | |  | | | | | Учебник, тетрадь |  | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 06.05 | | | | | |  | | | 62 | | | **Практическая работа.**  Работа на животноводческой ферме: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.  Стр. 226 | | 1 | | | | | | Урок закрепления знаний и умений | | | | | | | | Животноводче-ская ферма | | | | |  | Работа на животноводчес-кой ферме  с. Еманжелинки | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 11.05 | | | | |  | | | | 63 | | | **Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.  Стр. 202-207 | | 1 | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Овца, айран, овцеводство, тонкорунные овцы, полугрубошёрстные, кошары, овчарни | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение овец в Еткульском районе | Коррекция и развитие устной связной речи | |
| 13.05 | | | | |  | | | | | | 64 | | **Верблюд.** Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.  Стр. 207-209 | | 1 | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Жвачные животные, горбы. | | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) | |
| 18.05 | | | | |  | | | | | | 65 | | **Северный олень.** Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.  Стр. 209-211 | | 1 | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Ветвистые рога, мех, упряжки | | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) | |
| 20.05 | | | | |  | | | | | | 66 | | **Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.  Стр. 211-216 | | 1 | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Нежвачное животное, щетина, свинарник. | | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение свиней в Еткульском районе | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). | |
| 25.05 | | | | |  | | | | | | 67 | **Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.  Стр. 217-220 | | 1 | | | | | | Комбени-рованный | | | | | | | | Тяжеловозы, рысак, упряжки, конюшни, конюх | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР | Разведение лошадей в Еткульском районе | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 27.05 | | | | |  | | | | | | 68 | Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Охрана диких и уход за домашними  Стр. 221-223 | | 1 | | | | | | Урок обобщения и систематиза  ции знаний | | | | | | | |  | | | | | Учебник, тетрадь, ЦОР, тест |  | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |