

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У**учащихся**будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

•дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности  деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащиеся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

•ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

* использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Содержание**

**Введение - 2 час**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Тема 1. Общий обзор организма человека - 4 часа**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Тема 2. Опорно-двигательная система – 12 часов**

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы.  Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система - 10 часов**

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.      Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

**Тема 4. Дыхательная система - 7 часа**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)  Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

**Тема 5. Пищеварительная система - 10 часов**

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.      Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.      Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Тема 6. Мочевыделительная система-2 часа**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**Тема 7. Кожа - 3 часа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

**Тема 8. Нервная система - 6 часа**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

**Тема 9. Органы чувств - 7 часа**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.  Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Тема 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 5 час**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п тем | Наименование разделов  и тем | Количество часов | Из них | | | |
| Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 2 | - | - | - | - |
| 2 | Общий обзор организма человека | 4 | - | - | - | - |
| 3 | Опора тела и движение | 12 | - | - | - | - |
| 4 | Кровь и кровообращение | 10 | - | - | 2 | - |
| 5 | Дыхание | 7 | - | - | - | - |
| 6 | Пищеварение | 10 | - | - | 3 | - |
| 7 | Почки | 2 | - | - | - | - |
| 8 | Кожа | 3 | - | - | - | - |
| 9 | Нервная система | 6 | - | - | - | - |
| 10 | Органы чувств | 7 | - | - | - | - |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 5 | - | - | - | - |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Цель коррекционной работы | дата | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | | | | | факт | | | | |
| 1.Введение (2час) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. День Знаний. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа. | Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 04.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | 1.2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке. | Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. | 06.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.Общий обзор организма человека (4 часа) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2.1 | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке. | Коррекция умения работы с учебной литературой. | 11.09 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 | 2.2 | Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами. | 13.09 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | 2.3 | Краткие сведения о строении тканей организма. | 1 | **Комбинированный урок** | Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции». | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. | 18.09 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 6 | 2.4 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.  Индивидуальная работа по группам. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы. | 20.09 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.Опора тела и движение (12 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | 3.1 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция **умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.** | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | 3.2 | Состав и строение костей. | 1 | **Комбинированный урок** | Опыт «Состав костей»  Заполнение таблицы «Строение костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. | 27.09 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | 3.3 | Скелет человека. Скелет головы. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Зарисовка строения черепа. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта. | 02.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | 3.4 | Скелет человека. Скелет туловища. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы. | 04.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | 3.5 | Скелет человека. Скелет конечностей. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. | 09.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | 3.6 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | 3.7 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника. | 16.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | 3.8 | Основные группы мышц человеческого тела. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Заполнение таблицы «Группы мышц». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. | 18.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | 3.9 | Работа мышц. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями. | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | 23.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | 3.10 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | **Комбинированный урок** | Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия. | 25.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | 3.11 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 | **Комбинированный урок** | Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы,умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | 06.11 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | 3.12 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тестовая работа. | Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности. | 08.11 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4.Кровь и кровообращение (10 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | 13.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | 4.2 | Органы кровообращения сердце и сосуды. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника. | 15.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | 4.3 | Сердце, его строение и работа. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника,составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия. | 20.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | 4.4 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме.  Зарисовка схемы «Круги кровообращения». | Коррекция**навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.** | 22.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | 4.5 | Движение крови по сосудам. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме. | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником. | 27.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | 4.6 | Пульс. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». | Коррекция **умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.** | 29.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 25 | 4.7 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа по тексту учебника (коллективная). | Коррекция**навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.** | 04.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 26 | 4.8 | Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа по тексту учебника (коллективная). | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | 06.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 27 | 4.9 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 | **Комбинированный урок** | Просмотр видеофильмов. | Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала. | 11.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 28 | 4.10 | Повторение темы «Кровеносная система». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция**навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.** | 13.12 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 5.Дыхание (7 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 5.1 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Зарисовка строения дыхательных путей. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. | 18.12 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | 5.2 | Голосовой аппарат. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа. | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | 20.12 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | 5.3 | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. | 26.12 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | 5.4 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. | 28.12 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | 5.5 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке*.* | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке. | 14.01 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | 5.6 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. | 1 | **Комбинированный урок** | Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина». | **Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.** | 15.01 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | 5.7 | Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия. | 21.01 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 6.Пищеварение (11 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 6.1 | Значение пищеварения. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. | 22.01 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | 6.2 | Питательные вещества и витамины. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа. Заполнение таблицы « Витамины и продукты их содержащие». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану. | 28.01 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | 6.3 | Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. | 29.01 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | 6.4 | Органы пищеварения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | 04.02 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | 6.5 | Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. | 05.02 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | 6.6 | Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы.  Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения. | 11.02 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | 6.7 | Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли. | 12.02 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | 6.8 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке. | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли. | 18.02 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | 6.9 | Гигиена питания. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Коллективная работа по учебнику. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма. | 19.02 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | 6.10 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений». | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма. | 25.02 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | 6.11 | Повторение темы  « Пищеварение». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке. | Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон. | 26.02 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 7.Почки (2 часа) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 7.1 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение. | 03.03 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 48 | 7.2 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | **Комбинированный урок** | Коллективная работа по учебнику.  Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы». | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем. | 04.03 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 8.Кожа (3 часа) | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 49 | 8.1 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. | 10.03 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 50 | 8.2 | Закаливание организма.  Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. | 11.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | 8.3 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. | 17.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 9.Нервная система (6 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 9.1 | Строение и значение нервной системы. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос. | 18.03 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 53 | 9.2 | Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. | 31.03 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 54 | 9.3 | Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. | 01.04 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | 9.4 | Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 07.04 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 56 | 9.5 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами. | 08.04 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 57 | 9.6 | Сон и его значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 14.04 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 10.Органы чувств (7 часов) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 10.1 | Значение органов чувств. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работыпо карточкам. | 15.04 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59 | 10.2 | Строение, функции, гигиена органа зрения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза». | Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 21.04 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60 | 10.3 | Строение органа слуха. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Заполнение таблицы «Строение органа слуха». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. | 22.04 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 61 | 10.4 | Предупреждение нарушений слуха. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами. | 28.04 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 10.5 | Органы обоняния и вкуса. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами. | 29.04 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 10.6 | Кожное и мышечное чувство. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос. | 06.05 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 10.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 12.05 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 11.1 | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | **13.05** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 11.2 | Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | **19.05** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 11.3 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 20.05 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 11.4 | Итоговое повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. | 21.05 |  | | | | | | | | | | | | | | |