

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

 1

выделять из темы урока известные знания и умения;

* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 2

* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

 *Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;

 3

* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

 4

* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;

по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).
1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Введение. (1 час)** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто? ( 20 часов)** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда? (12 часов)** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя). 5

 Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда? (11 часов)** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22часа)** Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**6**

1. **Тематическое планирование**

Рабочая программапо окружающему миру 1 классаразработана для реализации

основной образовательной программы МБОУ «Кирбинская СОШ».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знанияи даёт обучающемуся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его

важнейших взаимосвязях.

Знакомство сначалами естественных и социально-гуманитарных наук в их

единстве ивзаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми,

найти своёместо в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных

интересов вгармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в

дальнейшем как своё личное, таки социальное благополучие. Курс «Окружающий мир»

представляет детямширокую панораму природных и общественных явлений как

компонентов единого мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздел и тем** | **Количество часов** |
|  |  **Введение. (1 час)** |  |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |
|  |  **Что и кто? ( 20 часов)**  |  |
| 2. | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11. | Что это за листья? | 1 |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | Кто такие звери?  | 1 |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
|  |  **Как, откуда и куда? (12 часов)** |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо?  | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?  | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? | 1 |
| 30. | Как зимой помочь птицам?  | 1 |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  **Где и когда? (11 часов)**  |  |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1 |
| 39. | Где живут слоны?  | 1 |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41. | Когда появилась одежда?  | 1 |
| 42. | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 43. | Когда ты станешь взрослым?  | 1 |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  **Почему и зачем? (22часа)** |  |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | Почему радуга разноцветная?  | 1 |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51. | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61. | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |
|  |  Итого: 66 часа |  |

 **9**