

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**6 класс**

***Личностные результаты:***

* определение жизненных ценностей, мотивиро­ванность и направленность ученика на актив­ное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных тради­ций;
* способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать соб­ственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу страны.

***Метапредметные результаты:***

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие
навыков и умений:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходи­мости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис­кать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и разви­тие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и раз­витие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргу­менты;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

* осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

Обучающийся *научится*:

• характеризовать основные социальные объекты
(факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;

* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные при­знаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социаль­ным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономи­ческой рациональности; предвидеть возмож­ные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники со­циальной информации (газеты, журналы, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию – составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в обществен­ных явлениях.

**2.Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО обществознанию**

**6 класс.**

**Введение (1 ч)**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Характерные черты, присущие личности. Двой­ственность человека. Черты, присущие сильной лич­ности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение пра­вильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рас­смотрение всех возможных путей организации дея­тельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориен­тиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жиз­ненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизнен­ного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, само­оценка, деятельность, привычки, цель, результат, мо­тив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

**Глава II. Человек среди людей (10 ч)**

Межличностные отношения. Особенности меж­личностных отношений, виды: знакомство, приятель­ство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возник­новения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. От­ветственность за собственное поведение. Учимся со­вместно всей группой делать полезные дела. Призна­ки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль обще­ния при формировании личности человека. Особенно­сти общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных си­туациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. При­чины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения кон­фликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Спосо­бы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, обще­ние, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)**

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый посту­пок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх – советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответ­ственность человека за свои действия. Внимание к по­жилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

**Заключение (3 ч)**

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обоб­щение и систематизация знаний по курсу

«Обществознание. 6 класс».

**3.КАЛЕНДАРНО - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Введение/1 | **1** | Введение в изучение курса «Обществознание.6 класс»/1 |
| Человек в социальном измерении/12 | **2-3** | Человек-личность/2 |
| **4-5** | Человек познает мир/2 |
| **6-7** | Человек и его дея­тельность/2 |
| **8-9** | Потреб­ности че­ловека/2 |
| **10-11** | На пути к жиз­ненному успеху/2 |
| **12** | Повто­рение по теме «**Человек в социаль­ном изме­рении»/1** |
|  | **13** | Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме **«Человек в социаль­ном изме­рении»/1** |
| Человек среди людей/10 | **14-15** | Межлич­ностные отноше­ния/2 |
| **16-17** | Человек в группе/2 |
| **18-19** | Общение/2 |
| **20-21** | Кон­фликты в межлич­ностных отноше­ниях/2 |
| **22** | Повторение по теме **«Человек среди людей».** Практи­кум/1 |
| **23** | Обобщение и систематизация знаний по теме **«Человек среди людей»/1** |
| Нравственные основы жизни/4+4 | **24-25** | Человек славен добрыми делами/2 |
| **26-27** | Будь сме­лым/2 |
| **28=29** | Человек и человеч­ность/2 |
| **30** | Повто­рение по теме «**Нрав­ственные основы жизни».** Практи­кум/1 |
| **31** | **Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»/1** |
| Заключение/3 | **32** | Человек и обще­ство/1 |
| **33** | Проект «Идеаль­ный чело­век»/1 |
| **34** | Проект «Человек и обще­ство— форми­рование толерант­ности»/1 |

|  |
| --- |
|  **Итого: 34** |