 . П**ланируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

во2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является сформированность следующих умений.

**•** объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

• объяснять влияние притяжения Земли;

• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

• наблюдать за погодой и описывать её;

• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

• пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

• называть основные природные зоны и их особенности.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**2 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

**Человек и природа (42 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок.

Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (26 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Источники информации об окружающем нас мире,** **или г**де **и как найти** ответы **на** вопросы **(6 часов)** | | | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо  экологов школьникам. | 1 | Изучение нового материала. | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | 1 | Экскурсия. | 06.09 | 06.09 |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 | Комбинированный урок. | 10.09 | 10.09 |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 | Экскурсия. | 13.09 | 13.09 |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 | Комбинированный урок. | 17.09 | 17.09 |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 | Комбинированный урок. | 20.09 | 20.09 |
|  | **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | |
| 7 | Земля.  Модель Земли. | 1 | Изучение нового материала. | 24.09 | 24.09 |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Комбинированный урок. | 27.09 | 27.09 |
| 9 | Звезды и созвез­дия. | 1 | Комбинированный урок. | 01.10 | 01.10 |
| 10 | Планеты. | 1 | Комбинированный урок. | 04.10 | 04.10 |
| 11 | Движение Земли  вокруг Солнца. | 1 | Обобщение. | 08.10 | 08.10 |
|  | **Живая природа Земли (39 часов)** | | | | |
|  | **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Комбинированный урок. | 11.10 | 11.10 |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | 1 | Обобщение. | 15.10 | 15.10 |
|  | **Свойства воздуха и воды (4 часа)** | | | | |
| 14 | Свойства воздуха. | 1 | Урок-проект. | 18.10 | 18.10 |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | Комбинированный урок. | 22.10 | 22.10 |
| 16 | Вода и ее свойства. | 1 | Комбинированный урок. | 25.10 | 25.10 |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». | 1 | Обобщение знаний. | 05.11 | 05.11 |
|  | **Солнце, воздух и… растения (4 часа)** | | | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 | Изучение нового материала. | 08.11 | 08.11 |
| 19 | Корень, стебель  и лист. | 1 | Комбинированный урок. | 12.11 | 12.11 |
| 20 | Питание растений. | 1 | Комбинированный урок. | 15.11 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух,  вода и... растения». | 1 | Обобщение знаний. | 19.11 |  |
|  | **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения. | 1 | Изучение нового материала. | 22.11 |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 | Комбинированный урок. | 26.11 |  |
| 24 | Красная книга  России. Правила поведения на природе. | 1 | Комбинированный урок. | 29.11 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». | 1 | Обобщение знаний. | 03.12 |  |
|  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 | Урок-проект. | 06.12 |  |
| 27 | Какие части  культурных  растений используют люди? | 1 | Комбинированный урок. | 10.12 |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 | Комбинированный урок. | 13.12 |  |
| 29 | От чего  зависит урожай зерновых? | 1 | Комбинированный урок. | 17.12 |  |
| 30 | Растения сада. | 1 | Комбинированный урок. | 20.12 |  |
| 31 | Сколько живут  растения? | 1 | Комбинированный урок. | 24.12 |  |
| 32 | Размножение растений своими частями. | 1 | Комбинированный урок. | 27.12 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни рас­тений». | 1 | Обобщение  знаний.  Викторина. | 14.01 |  |
|  | **Грибы (3 часа)** | | | | |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 | Урок-проект. | 17.01 |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 1 | Комбинированный урок. | 21.01 |  |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | 1 | Обобщение. | 24.01 |  |
|  | **Животные (8 часов)** | | | | |
| 37 | Разнообразие животных. | 1 | Урок-проект. | 28.01 |  |
| 38 | Насекомые. | 1 | Комбинированный урок. | 31.01 |  |
| 39 | Рыбы. | 1 | Комбинированный урок. | 04.02 |  |
| 40 | Земноводные. | 1 | Комбинированный урок. | 07.02 |  |
| 41 | Пресмыкающиеся. | 1 | Комбинированный урок. | 11.02 |  |
| 42 | Птицы. | 1 | Комбинированный урок. | 14.02 |  |
| 43 | Звери. | 1 | Комбинированный урок. | 18.02 |  |
| 44 | Как животные защищаются. | 1 | Обобщение. | 21.02 |  |
|  | **Человек и животные (6 часов)** | | | | |
| 45 | Домашние животные. | 1 | Урок-проект. | 25.02 |  |
| 46 | Живой  уголок. | 1 | Комбинированный урок. | 28.02 |  |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов. | 1 | Экскурсия. | 03.03 |  |
| 48 | Значение диких животных. | 1 | Комбинированный урок. | 06.03 |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | 1 | Комбинированный урок. | 10.03 |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». |  | Обобщение знаний. | 13.03 |  |
|  | **Человек разумный – часть природы (10 часов)** | | | |  |
| 51 | Про тебя. | 1 | Изучение нового материала. | 17.03 | |
| 52 | Что умеет человек? | 1 | Комбинированный урок. | 20.03 |  |
| 53 | Расти здоровым. | 1 | Комбинированный урок. | 24.03 |  |
| 54 | Питание и здоровье. | 1 | Комбинированный урок. | 27.03 |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 | Комбинированный урок. | 07.04 |  |
| 56 | Чистота – залог  здоровья. | 1 | Урок-проект. | 10.04 |  |
| 57 | Берегись простуды! | 1 | Комбинированный урок. | 14.04 |  |
| 58 | Твоя безопасность на улице. | 1 | Комбинированный урок. | 17.04 |  |
| 59 | Твоя безопасность дома. | 1 | Комбинированный урок. | 21.04 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | 1 | Обобщение знаний. | 24.04 |  |
|  | **В родном краю (8 часов)** | | | | |
| 61 | Имя города, села,  поселка. | 1 | Комбинированный урок. | 28.04 |  |
| 62 | Семья и родословная. | 1 | Комбинированный урок. | 05.05 |  |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 | Комбинированный урок. | 08.05 |  |
| 64 | Экскурсия в город. | 1 | Экскурсия. | 12.05 |  |
| 65 | Общий  дедушка. | 1 | Комбинированный урок. | 15.05 |  |
| 66 | День  Победы. | 1 | Комбинированный урок. | 19.05 |  |
| 67 | День Конституции. | 1 | Комбинированный урок. | 22.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю». | 1 | Обобщение знаний. | 26.05 |  |
| **Всего** | | **68 часов** |  |  |  |