

**1. Планируемые результаты учебного предмета « Математика»**

***Личностные результаты.***

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

***Метапредметные результаты.***

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

***Познавательные УУД.***

*Ученик научится или получит возможность научиться:*

• подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

• владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

• выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

• выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

• выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

• проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

• строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

• использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

• выполнять действия по заданному алгоритму;

• строить логическую цепь рассуждений;

***Коммуникативные УУД.***

*Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.*

**Предметные результаты.**

***Обучающиеся научатся:***

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (•, :);

• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);

• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• понимать термин «числовая последовательность»;

• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

• понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

• понимать бесконечность прямой и луча;

• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа и величины (25 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

\* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия (72 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (•). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (15 ч)**

Арфметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (7 ч)**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (7 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Основные виды учебной деятельности**

• Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

• Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

• Описание явлений и событий с использованием величин.

• Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

• Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

• Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

• Выполнение геометрических построений.

• Выполнение арифметических вычислений.

• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

• Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

• С равнение разных способов вычислений, решения задачи;

выбор рационального (удобного) способа.

• Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

• Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Календарно-тематическое планирование по математике (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | Обобщение. | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Повторение геометрического материала. | 1 | Обобщение. | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. | 1 | Обобщение. | 04.09 | 04.09 |
| 4 | Решение за­дач с «круг­лыми» дву­значными числами. | 1 | Комби­нированный урок. | 05.09 | 05.09 |
| 5 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Обобщение. | 09.09 | 09.09 |
| 6 | Числовое выражение и его значение. | 1 | Комбинированный урок. | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Сложение «круглых» двузначных чисел. | 1 | Обобщение. | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | Комбинированный урок. | 12.09 | 12.09 |
| 9 | Десятки и единицы. | 1 | Обобщение. | 16.09 | 16.09 |
| 10 | Различные варианты за­писи задачи. | 1 | Комбинированный урок. | 17.09 | 17.09 |
| 11 | Различные варианты за­писи задачи. | 1 | Комбинированный урок. | 18.09 | 18.09 |
| 12 | Килограмм. Сколько ки­лограммов? | 1 | Комби­нирован­ный урок. | 19.09 | 19.09 |
| 13 | Килограмм. Сколько ки­лограммов? | 1 | Обобщение. | **23.09** | **23.09** |
| 14 | Учимся ре­шать задачи. | 1 | Комбинирован­ный урок. | **24.09** | **24.09** |
| 15 | Решение  задач. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | 25.09 | 25.09 |
| 16 | Прямая  бесконечна. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | 26.09 | 26.09 |
| 17 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | 30.09 | 30.09 |
| 18 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. | 1 | Обобщение. | 01.10 | 01.10 |
| 19 | Решение арифметических задач. | 1 | Обобщение. | 02.10 | 02.10 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных  чисел». | 1 | Урок контроля. | 03.10 | 03.10 |
| 21 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | Комбинированный урок. | 07.10 | 07.10 |
| 22 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 08.10 | 08.10 |
| 23 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 09.10 | 09.10 |
| 24 | Решение арифметических задач. | 1 | Изучение нового материала. | 10.10 | 10.10 |
| 25 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Прямая и луч. | 1 | Изучение нового материала. | 15.10 | 15.10 |
| 27 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного  числа. | 1 | Изучение нового материала. | 16.10 | 16.10 |
| 28 | Вычитание «круглого» двузначного числа из  двузначного. | 1 | Комбинированный урок. | 17.10 | 17.10 |
| 29 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.21.10 | 1 | Комбинированный урок. | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 22.10 | 22.10 |
| 31 | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 1 | Комбинированный урок. | 23.10 | 23.10 |
| 32 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | Обобщение. | 24.10 | 24.10 |
| 33 | Прямоугольник и квадрат. | 1 | Изучение нового материала. | 04.11 | 05.11 |
| 34 | Прямоугольник и квадрат. | 1 | Обобщение. | 05.11 | 06.11 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | 1 | Урок контроля. | 06.11 | 07.11 |
| 36 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач. | 1 | Комбинированный урок. | 07.11 | 11.11 |
| 37 | Разностное сравнение  чисел. | 1 | Изучение нового материала. | 11.11 | 12.11 |
| 38 | Разностное сравнение чисел. | 1 | Комбинированный урок. | 12.11 | 13.11 |
| 39 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Изучение нового материала. | 13.11 | 14.11 |
| 40 | Отличие за­дач на разно­стное сравне­ние от других задач. | 1 | Комбинированный урок. | 14.11 | 18.11 |
| 41 | Двузначное число больше однозначного. | 1 | Комбинированный урок. | 18.11 | 19.11 |
| 42 | Сравнение двузначных чисел. | 1 | Комбинированный урок. | 19.11 | 20.11 |
| 43 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 20.11 | 21.11 |
| 44 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Обобщение. | 21.11 |  |
| 45 | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | Урок контроля. | 25.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | 1 | Комбинированный урок. | 26.11 |  |
| 47 | Дециметр и метр. | 1 | Изучение нового материала. | 27.11 |  |
| 48 | Килограмм и центнер. | 1 | Изучение нового материала. | 28.11 |  |
| 49 | Сантиметр и метр. | 1 | Изучение нового материала. | 02.12 |  |
| 50 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «\*». | 1 | Изучение нового материала. | 03.12 |  |
| 51 | Произведение и множители. | 1 | Комбинированный урок. | 04.12 |  |
| 52 | Значение произведения и умножение. | 1 | Комбинированный урок. | 05.12 |  |
| 53 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | Изучение нового материала. | 09.12 |  |
| 54 | Перестановка множителей. | 1 | Комбинированный урок. | 10.12 |  |
| 55 | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 | Комбинированный урок. | 11.12 |  |
| 56 | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 | Комбинированный урок. | 12.12 |  |
| 57 | Длина ломаной линии. | 1 | Изучение нового материала. | 16.12 |  |
| 58 | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 | Изучение нового материала. | 17.12 |  |
| 59 | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | 18.12 |  |
| 60 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | Изучение нового материала. | **19.12** |  |
| 61 | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | **23.12** |  |
| 62 | Умножение числа 4 на однознач­ные числа. | 1 | Обобщение. | 24.12 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение». | 1 | Урок контроля. | 25.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 | Комбинированный урок. | **26.12** |  |
| 65 | Периметр квадрата. | 1 | Изучение нового материала. | **13.01** |  |
| 66 | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | **14.01** |  |
| 67 | Угол. Умножение числа 6 на однозначные  числа. | 1 | Изучение нового материала. | **15.01** |  |
| 68 | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | 16.01 |  |
| 69 | Угол. Прямой, острый и  тупой углы. | 1 | Изучение нового материала. | 20.01 |  |
| 70 | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | 21.01 |  |
| 71 | Умножение числа 9 на однозначные числа. | 1 | Комбинированный урок. | 22.01 |  |
| 72 | Углы много-  угольника.  Таблица  умножения однозначных чисел. | 1 | Изучение нового материала. | 23.01 |  |
| 73 | Увеличение в несколько раз. | 1 | Обобщение. | 27.01 |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | 1 | Урок контроля. | 28.01 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков. | 1 | Комбинированный урок. | 29.01 |  |
| 76 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 | Комбинированный урок. | 30.01 |  |
| 77 | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | 1 | Комбинированный урок. | 03.02 |  |
| 78 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 | Комбинированный урок. | 04.02 |  |
| 79 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 | Комбинированный урок. | 05.02 |  |
| 80 | Трехзначное число больше двузначного.  Сравнение трехзначных чисел. | 1 | Обобщение. | 06.02 |  |
| 81 | Одно условие и несколько требований. | 1 | Изучение нового материала. | 10.02 |  |
| 82 | Введение дополнительных требований. | 1 | Комбинированный урок. | 11.02 |  |
| 83 | Запись решения задач по действиям. | 1 | Комбинированный урок. | 12.02 |  |
| 84 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. | 1 | Обобщение. | 13.02 |  |
| 85 | Запись сложения в строчку и столбиком. | 1 | Изучение нового материала. | 17.02 |  |
| 86 | Способ сложения столбиком. | 1 | Комбинированный урок. | 18.02 |  |
| 87 | Окружность  и круг. | 1 | Изучение нового материала. | 19.02 |  |
| 88 | Центр и радиус окружности. | 1 | Изучение нового материала. | 20.02 |  |
| 89 | Радиус и диаметр окружности. | 1 | Комбинированный урок. | 24.02 |  |
| 90 | Вычитание суммы из суммы. | 1 | Изучение нового материала. | 25.02 |  |
| 91 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 26.02 |  |
| 92 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок. | 27.02 |  |
| 93 | Запись вычитания в строчку и столбиком. | 1 | Комбинированный урок. | 02.03 |  |
| 94 | Способ  вычитания столбиком. | 1 | Обобщение. | 03.03 |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Сложение и  вычитание трехзначных чисел». | 1 | Урок контроля. | 04.03 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | Изучение нового материала. | 05.03 |  |
| 97 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | 1 | Изучение нового материала. | 09.03 |  |
| 98 | Вычитание с помощью калькулятора. | 1 | Изучение нового материала. | 10.03 |  |
| 99 | Известное и неизвестное. | 1 | Комбинированный урок. | 11.03 |  |
| 100 | Числовое  равенство и уравнение. | 1 | Изучение нового материала. | 12.03 |  |
| 101 | Как найти  неизвестное слагаемое. | 1 | Комбинированный урок. | 16.03 |  |
| 102 | Как найти  неизвестное вычитаемое. | 1 | Комбинированный урок. | 17.03 |  |
| 103 | Как найти  неизвестное уменьшаемое. | 1 | Обобщение. | 18.03 |  |
| 104 | Учимся решать уравнения. | 1 | Изучение нового материала. | 19.03 |  |
| 105 | Распределение предметов поровну. | 1 | Изучение нового материала. | 23.03 |  |
| 106 | Деление. Знак «:». | 1 | Изучение нового материала. | 24.03 |  |
| 107 | Частное и его значение. | 1 | Комбинированный урок. | **25.03** |  |
| 108 | Делимое и делитель. | 1 | Комбинированный урок. | 26.03 |  |
| 109 | Деление и вычитание. | 1 | Обобщение. | 06.04 |  |
| 110 | Деление и измерение. | 1 | Изучение нового материала. | **07.04** |  |
| 111 | Деление  пополам и половина. | 1 | Комбинированный урок. | 08.04 |  |
| 112 | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 | Комбинированный урок. | 09.04 |  |
| 113 | Уменьшение в несколько раз. | 1 | Обобщение. | 13.04 |  |
| 114 | Действия первой и второй ступеней. | 1 | Изучение нового материала. | 14.04 |  |
| 115 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | 1 | Изучение нового материала. | 15.04 |  |
| 116 | Который час? Полдень и полночь. | 1 | Комбинированный урок. | 16.04 |  |
| 117 | Циферблат и римские цифры. | 1 | Комбинированный урок. | 20.04 |  |
| 118 | Час и минута. Учимся узнавать время. | 1 | Комбинированный урок. | 21.04 |  |
| 119 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 | Изучение нового материала. | 22.04 |  |
| 120 | Натуральный ряд чисел. | 1 | Комбинированный урок. | 23.04 |  |
| 121 | Час и сутки. | 1 | Изучение нового материала. | 27.04 |  |
| 122 | Сутки и  неделя. | 1 | Комбинированный урок. | 28.04 |  |
| 123 | Сутки и месяц. | 1 | Комбинированный урок. | **29.04** |  |
| 124 | Месяц и год. Календарь. | 1 | Комбинированный урок. | **30.04** |  |
| 125 | Год и век. Учимся пользоваться календарем. | 1 | Обобщение. | 05.05 |  |
| 126 | Итоговая  контрольная работа. | 1 | Урок контроля. | 06.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Данные и  искомые. | 1 | Комбинированный урок. | 07.05 |  |
| 128 | Обратная задача. | 1 | Изучение нового материала. | 12.05 |  |
| 129 | Обратная задача и  проверка ее решения. | 1 | Комбинированный урок. | 13.05 |  |
| 130 | Запись решения задачи в виде уравнения. | 1 | Обобщение. | 14.05 |  |
| 131 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | Изучение нового материала. | 18.05 |  |
| 132 | Вычисление значений  выражений. | 1 | Комбинированный урок. | 19.05 |  |
| 133 | Решение  задач с  проверкой. | 1 | Обобщение. | 20.05 |  |
| 134 | Время-дата и время-продолжительность. | 1 | Обобщение. | 21.05 |  |
| 135 | Занимательное путешествие по таблице умножения. | 1 | Урок-путешествие. | 25.05 |  |
| 136 | Так учили и учились в старину. | 1 | Урок-соревнование. | 26.05 |  |
| **Всего** | | **136 часов** |  |  |  |