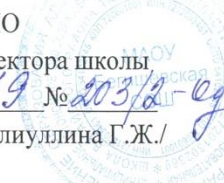


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бегишевская средняя общеобразовательная школа
Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
протокол № 1 от 31.08.19
руководитель ШМО
Садарова Л.А.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УР
[подпись] /Симонова С.В./

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 31.08.19 № 203/2 - *сг*
[подпись] /Халиуллина Г.Ж./



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
4 класс**

Составитель: учитель английского языка Азисова З.Н.

Второвагайское
2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*HespeaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Раздел I. «Школа»

Страны мира. Увлечения, хобби. Дни недели. День рождения. Моя школа. Учебные предметы. Правило поведения в школе. Одежда, школьная форма. Порядковые числительные. Модальные глаголы *must, may*: порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел II. «Времена года»

Любимое время года. Погода. Достопримечательности Лондона. Школьные принадлежности. Празднование Рождества в Англии. Празднование Рождества и Нового года в разных странах. Безличные предложения. Будущее простое время: порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях разных видов. Указатель будущего времени. Глагол *haveto*.

Раздел III. «Литературные персонажи»

Моя любимая книга. Знаменитые люди. Посещение кафе. Каникулы. Любимые персонажи. Мир моих увлечений. Степени сравнения прилагательных. Будущее простое время. Глагол *to be* в прошедшем простом времени. Порядок слов в предложениях с глаголом *to be* в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Правила орфографии при добавлении окончания *-ed*.

Раздел IV. «В магазине»

Название месяцев. Рецепты блюд. Продукты. Подготовка и празднование дня рождения. Покупка одежды. Выбор блюд в меню. Чаепитие. Мое портфолио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, much, many, a lot of, few, little. Словосочетание would like.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школа. Школьная форма	18
1	Международная школа. Страны мира.	1
2	Увлечения. Хобби.	1
3	Дни недели. Любимая еда.	1
4	День рождения.	1
5	Учебные предметы. Введение лексики.	1
6	Учебные предметы. Закрепление лексики.	1
7	Порядковые числительные.	1
8	Мой дом. Порядковые числительные.	1
9	Модальный глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
10	Обязанности членов семьи. Вопросительные предложения с модальным глаголом must.	1
11	Правила поведения в школе. Стихотворение Шелла Сильверштейна.	1
12	Введение лексики по теме: «Одежда».	1
13	Закрепление лексики по теме: «Одежда». Песня о школьной форме.	1

14	Проект: «Школьная форма».	1
15	Глагол may. Образование утвердительных и отрицательных предложений.	1
16	Глагол may. Образование вопросительных предложений.	1
17	Подготовка к контрольной работе. Мое портфолио.	1
18	Контрольная работа по разделу 1.	1
	Погода	14
19	Любимое время года. Безличные предложения.	1
20	Любимое время года, погода.	1
21	Будущее простое время. Образование утвердительных предложений.	1
22	Закрепление будущего простого.	1
23	Указатели будущего времени.	1
24	Погода. Будущее простое время. Отрицательные предложения.	1
25	Погода. Чтение текста: «Жизнь в Уэльсе».	1
26	Будущее простое время. Общие вопросы.	1
27	Достопримечательности Лондона.	1
28	Будущее простое время. Специальные вопросы. Что случится со мной в будущем?	1
29	Школьные принадлежности. Глагол to have.	1
30	Празднование Рождества в Англии. Подарки.	1
31	Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира.	1
32	Контрольная работа по 2 разделу. Моё портфолио.	1
	Литературные персонажи. Мир моих увлечений.	20

33	Степени сравнения имен прилагательных. Образование превосходной степени сравнения.	1
34	Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере.	1
35	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени сравнения.	1
36	Моя любимая книга.	1
37	Употребление глаголов в форме PastSimple.	1
38	Проект: «Моя любимая книга».	1
39	Глагол tobe в прошедшем простом времени. Утвердительные предложения.	1
40	Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом tobe в прошедшем простом.	1
41	Утвердительные предложения с правильными глаголами в прошедшем простом.	1
42	Правила орфографии при добавлении окончания –ed. Конверсия.	1
43	Неправильные глаголы. Посещение кафе.	1
44	Отрицательные предложения в прошедшем простом.	1
45	Закрепление прошедшего простого времени.	1
46	Образованиеобщих вопросов в прошедшем простом.	1
47	Каникулы. Достопримечательности. Чтение текста.	1
48	Любимые персонажи. Вопросы к подлежащему в прошедшем простом.	1
49	Образование специальных вопросов в прошедшем простом.	1
50	Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна “Magic”.	1
51	Проект „Мир моих увлечений“. Мое портфолио.	1
52	Контрольная работа.	1
	В магазине	16

53	Название месяцев.	1
54	Приготовление блюд к приему гостей. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Местоимение some .	1
55	Местоимение any .	1
56	Продукты питания. Рецепты блюд. Чтение.	1
57	Местоимения <i>much, many, a lot of</i> .	1
58	Продукты. Сложные слова.	1
59	Подготовка ко дню рождения. Чтение.	1
60	Покупка одежды и обуви. Развитие диалогической речи.	1
61	Местоимения few, little .	1
62	Празднование дня рождения в странах мира.	1
63	Словосочетание <i>wouldlike</i> .	1
64	Выбор блюд в меню ресторана. Развитие диалогической речи.	1
65	Ролевая игра „Пятичасовое чаепитие“.	1
66	Подготовка к контрольной работе по 4 разделу.	1
67	Контрольная работа по 4 разделу.	1
68	Моё портфолио.	1
	Итого:	68

