

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты :**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты** :

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* ***Ученик научится:***
* - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* - строить простые планы местности;
* - создавать простейшие географические карты различного содержания;
* - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли. (9 ч)**

**Понятие о плане местности.**

Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта. (5ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.**

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

**Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.**

1. Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера. (6ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.**

1. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера. (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка. (4ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.**

1. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока,раздела | Количество часов |
|
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
|  | **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** |  |
| 2 | Земля и план местности. Масштаб. Практическая работа № 1 по теме: Изображение здания школы в масштабе. | 1 |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2 по теме: Определение направлений и азимутов по плану местности. | 1 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 5 | Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3 по теме: Составление плана местности методом маршрутной съемки. | 1 |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и на картах. | 1 |
| 8 | Географическая широта. |  |
| 9 | Географическая долгота, координаты. Практическая работа № 4 по теме: Определение географических координат объектов. | 1 |
| 10 | Значение планов местности и географических карт. | 1 |
|  | **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ** |  |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 13 | Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Практическая работа № 5 по теме: Составление описания форм рельефа. | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Литосфера» | 1 |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 16 | **Вода на Земле.** | 1 |
| 17 | Части и свойства мирового океана | 1 |
| 18 | Волны и течения в океане. | 1 |
| 19 | Мировой океан, подземные воды. | 1 |
| 20 | Реки. Озера. Практическая работа № 6 по теме: Составление описания внутренних вод. | 1 |
| 21 | Ледники. Искусственные водоемы. | 1 |
| 22 | Загрязнение гидросферы. Атмосфера. | 1 |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера» | 1 |
| 24 | Температура воздуха. Практическая работа № 7 по теме: Построение графика хода температуры. Интегрированный урок. | 1 |
| 25 | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 по теме: Построение розы ветров. | 1 |
| 26 | Водяной пар, облака, осадки. Практическая работа № 9 по теме: Построение диаграммы количества осадков. | 1 |
| 27 | Погода. Климат. | 1 |
| 28 | Солнечный свет и тепло, его влияние. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов | 1 |
| 31 | Природный комплекс. Практическая работа № 9 по теме: Составление характеристики природного комплекса. | 1 |
| 32 | Численность населения. Населенные пункты. | 1 |
|  | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** |  |
| 33 | Человек – часть биосферы. Природные явления. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа курса. Обобщающий урок за курс 6 класса. | 1 |
|  | Итого: | 34 |