**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты :**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
  Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
    
  **Предметные результаты** :
* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* ***Ученик научится:***
* - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* - строить простые планы местности;
* - создавать простейшие географические карты различного содержания;
* - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**2.Основное содержание учебного предмета**

**1.Что изучает география ( 5 часа**)

Живая и неживая природа нашей планеты Земля.

Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)

Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле.

Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология.

Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др.

Социально-экономическая география- наука и хозяйстве, населении (демография) и др.

Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

**2. Как люди открывали Землю (5 часа)**

Для чего люди изучали Землю.

Географические открытия в древности: плавания финикийцев.

Географы древнего мира- греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия.

Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло.

Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)

Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.).

Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606 г.).

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым (1820г.).

Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семена Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).

**3. Земля во Вселенной ( 9 часов)**

Представление древних народов о Вселенной.

Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею.

Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.

Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.

Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.

Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.

Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.

Уникальная планета Земля.

Исследования космоса.

**4. Виды изображений поверхности Земли ( 4 часов)**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.

План местности.

Географическая карта.

Условные знаки плана и карты.

**5.Природа Земли (11 часов)**

Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы.

Путешествие по материкам: разнообразие их природы.

Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.

Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи.

Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.

Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах.

Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.

Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока,раздела** | **Количество часов** |
|
|  | **ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ** |  |
| 1 | Мир, в котором мы живём | 1 |
| 2 | Науки о природе | 1 |
| 3 | География-наука о Земле | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
| 5 | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | 1 |
|  | **КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ** |  |
| 6 | Географические открытия древности | 1 |
| 7 | **Практическая работа № 1** Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8 | **Практическая работа № 2** Открытия русских путешественников | 1 |
| 9 | Открытия русских путешественников | 1 |
| 10 | Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю" | 1 |
|  | **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ** |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |
| 16 | Мир звёзд | 1 |
| 17 | Уникальная планета Земля | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 |
| 19 | **Контрольная работа** по разделу "Земля во Вселенной" | 1 |
|  | **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗЕМЛИ** |  |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |
| 21 | **Практическая работа № 3** Ориентирование | 1 |
| 22 | **Практическая работа № 4** План местности и географическая карта | 1 |
| 23 | "Виды изображений поверхности Земли" | 1 |
|  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ** |  |
| 24 | Как возникла Земля | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 26 | Землетрясения и вулканы. | 1 |
| 27 | Путешествия по материкам | 1 |
| 28 | Вода на Земле | 1 |
| 29 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 31 | Почва— особое природное тело. Урок-трансформация. | 1 |
| 32 | Человек и природа. | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |
| 34 | Итоговый тест | 1 |
|  | Итого: | 68 |