

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бегишевская средняя общеобразовательная школа
Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

иностранного языка
протокол № 1 от 30.08.19.

руководитель ШМО

Дир. Саварева И. А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

[Подпись] /Симонова С.В./

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 31.08.19. № 203/2-сд

[Подпись] /Халиуллина Г.Ж./



**Аннотация к рабочим программам
по учебному предмету
«Английский язык»
2 - 4 классы**

Составитель: учитель английского языка Азисова З.Н.

Второвагайское
2019 год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для начальных классов составлена на основе:

*Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (от 26.07.2019)

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015));

* Примерной программы начального общего образования по английскому языку;

* Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;

*Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;

*Авторская программа:

Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 2 класс. М.: Просвещение 2018.,

Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 3 класс. М.: Просвещение 2018.,

Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты

- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- www.spotlightonrussia.ru – сайтучебногочуруса

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Приобретению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых*, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- * формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; о расширении лингвистического кругозора младших

школьников;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

* развитие личностных качеств младшего школьника;

* развитие эмоциональной сферы учащихся;

*приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

* развитие познавательных способностей;

*формирование первоначальных представлений

*единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран,

*языке как основе национального самосознания;

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-6 лет являются:

- Игра;
- Общение с взрослыми и сверстниками;
- Экспериментирование;

- Предметная деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Художественно-театральная деятельность;
- Детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация,
- использование игр,
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Учащиеся участвуют во всем многообразии игр:

1. Развивающие языковые игры;
2. Сюжетно-ролевые игры;
3. Театральные игры;
4. Игры-драматизации;
5. Фонетические игры;
6. Дидактические игры;
7. Подвижные игры и спортивные развлечения;
8. Игры с готовым содержанием и правилами.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих театральных играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, так как стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Контроль предполагается вести в виде соревнований и турниров. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением родителей. В ходе таких мероприятий повторяются лексикограмматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- * Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;

- *Мультимедийные проекторы;
- * Интерактивные доски;
- * Мультимедийные проигрыватели;
- *ПК.
- *Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- *Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- *CD для занятий в классе
- *<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ, включающих в себя контроль навыков по различным видам речевой деятельности в конце каждого тематического раздела учебника (чтение, аудирование, говорение, письмо).