 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

-  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

-  развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

 1

 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

 2

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

 Обучающийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

 **3**

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

 Обучающийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

 **Работа с текстовыми задачами**

 Обучающийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

 Обучающийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* 4
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

 **Геометрические величины.**

 Обучающийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,*

*8 см, 13 см).*

 **Работа с информацией.**

 Обучающийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические  рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

 5

 **2.Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Пространственные и временные представления. (8 часов).**Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация.(28 часов)** Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание. ( 56 чсаов)** Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20. Нумерация.(12 часов.)** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание. (22 часа.)** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Повторение. ( 6 часов)**Систематизация основных полученных знаний. Работа с геометрическим материалом. Контрольная работа.

 6

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч** |  |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 |
| 2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | 1 |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |
| 8 | Много. Один. Цифра 1 | 1 |
|  |  **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч** |  |
| 9 | Числа 1, 2. Цифра 2 | 1 |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | 1 |
| 11 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | 1 |
| 13 | Отношения «длиннее», «короче». | 1 |
| 14 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | 1 |
| 15 | Состав числа 5. | 1 |
| 16 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 |
| 20 | Состав чисел 2-5. | 1 |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | 1 |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | 1 |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | 1 |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | 1 |
| 28 | Число 10 | 1 |
| 29 | Числа 1-10 | 1 |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. |  1  |
|  |  **II четверть – 32 часа** |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число». | 1 |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | 1 |
|  |  **Сложение и вычитание.(56 ч)** |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |
| 38 | Прибавить число 2. | 1 |
| 39 | Вычесть число 2. | 1 |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Задача. | 1 |
| 43 | Составление и решение задач. | 1 |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | 1 |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | 1 |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | 1 |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 1 |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 63 | Решение числовых выражений. | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | 1 |
| 65 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 |
| 70 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |
| 73 | Состав чисел первого десятка. | 1 |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |
| 75 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 80 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 81 | Название чисел при вычитании. | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| 86 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 88 | Единицы массы - килограмм. | 1 |
| 89 | Единица вместимости - литр. | 1 |
| 90 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |
|  |  **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** |  |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | 1 |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 99 | Закрепление знаний. | 1 |
| 100 | Закрепление знаний. | 1 |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 102 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | 1 |
| 104 | Составные задачи. | 1 |
|  |  **Табличное сложение и вычитание (26ч)** |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | 1 |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. | 1 |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. | 1 |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. | 1 |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. | 1 |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□. | 1 |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□. | 1 |
| 118 | Случаи вычитания: 13 -□. | 1 |
| 119 | Случаи вычитания: 14 -□. | 1 |
| 120 | Случаи вычитания: 15 -□. | 1 |
| 121 | Случаи вычитания: 16 - □ | 1 |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | 1 |
| 123 | Случаи вычитания: 18-□. | 1 |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 126 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | 1 |
|  |  **Повторение (6)** |  |
| 127 | Поддержка понимания структуры натурального ряда.  | 1 |
| 128 | Обобщение знаний. Проверь себя. | 1 |
| 129 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 130 |  Урок коррекции знаний и умений. Решение задач.  | 1 |
| 131 | Обобщение знаний. Геометрический материал. | 1 |
| 132 | Итоговый урок. Проверь себя. Наши проекты. | 1 |
|  |  Итого: 132 часа |  |

 12