

 **Планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» .**

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование семейных ценностей;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
* признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование семейных ценностей;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
* признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

 **Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****час.** | **Содержание** | **Требования к уровню****подготовки учащихся** |
| 1 | 1 | **Введение в предмет.** Народы России**,** их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 2 | 2 | **Россия – Родина моя** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние городаРоссии, их памятники культуры | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов  |
| 3 | 2 | **Этика и этикет**. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам   |
| 4 | 2 | **Вежливость**. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.    | Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения |
| 5 | 2 | **Добро и зло** Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях |
| 6 | 2 | **Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Рольдоверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок |
| 7 | 2 | **Честность и искренность.** Понятия *честность* и *искренность*.Из истории традиций по выявлениючестности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово»,«честно исполнять свой долг», «житьпо совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность –составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом |
| 8 | 2 | **Гордость и гордыня.** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность искромность. Зазнайство и гордыня,зависть. Воспитание положительныхкачеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 9 | 2 | **Обычаи и обряды русского народа.**Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России | Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации |
| 10 | 2 | **Терпение и труд.** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 11 | 2 | **Семья.** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| 12 | 2 | **Семейные традиции.** *Традиция* – передача из поколенияв поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение |
| 13 | 2 | **Сердце матери.** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет | Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпениеУметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану |
| 14 | 2 | **Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистотыв школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливостьУметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок |
| 15 | 1 | **Праздники народов России.**Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совестиУметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность |
| 16 | 3 | **Защитники Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва,сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, |
| 17 | 3 | **Итоговое повторение.** Основные знания и умения по этикеи этикету  | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях; Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания |

 **Тематическое планирование по ОРКСЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Введение в предмет. -5 часов.**Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Мудрость, собранная веками. | 1 |
| 3 | Этика. Мораль. Нравственность. | 1 |
| 4 |  Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. | 1 |
| 5 | Этика в Древней Руси. | 1 |
| 6 | **Человек и мир. – 8 часов.**Добро и зло. | 1 |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 |
| 8 | Добродетели благородства справедливости. | 1 |
| 9 | Смысл и ценность жизни.  | 1 |
| 10 |  Ценности человеческой жизни. | 1 |
| 11 | Человеческая жизнь как высшая ценность | 1 |
| 12 | Для чего живет человек. | 1 |
| 13 | Совесть. | 1 |
| 14 | **Человек в мире людей. -13 часов**. Толерантность. | 1 |
|  15 | Человек в семье. | 1 |
| 16 | Человек в семье. | 1 |
| 17 | О дружбе. | 1 |
| 18 | Этикет. | 1 |
| 19 | Этикет. | 1 |
| 20 | Милосердие и благотворительность. | 1 |
| 21 | Януш Корчак – врач, писатель, педагог. | 1 |
| 22 | В жизни всегда есть место подвигу. | 1 |
| 23 | Свобода и ответственность. | 1 |
| 24 | Заповеди – нравственные законы. | 1 |
| 25 | Заповеди любви. | 1 |
| 26 | Еще о законах человеческого общежития. | 1 |
|  27 | **Твой нравственный выбор. – 8 часов.** Духовные ценности. |   1 |
| 28 | О самосовершенствовании. | 1 |
| 29 | Этика для себя. | 1 |
| 30 | Твои права или Конвенция о правах ребенка. | 1 |
| 31 | Что должны знать дети о правах и законе. | 1 |
| 32 | Твой багаж в дорогу жизни. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |
| **Итого:** | **Итого:** | **34** |