

**Результаты освоения и системы их оценивания**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП:

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения.

Балльная оценка свидетельствует о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель

надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности используется следующая система оценивания:

 4-6 баллов «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

7-8 баллов «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

9-10 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#  Содержание учебного предмета "Математика"

 **1.Нумерация. 7 ч**

 Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 0 Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

**2.Арифметические действия 16 ч**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**3.Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении 18 ч**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч., вычитание из 1ч. нескольких часов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

**4.Дроби Обыкновенные и десятичные 15 ч**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях. Одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

**5.Арифметические задачи 3 ч**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца событий (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

**6. Геометрический материал 6 ч**

Углы, смежные углы. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно. Центра. Построение симметричных точек., отрезов относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

 **Повторение ч**

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  **Нумерация 7 ч** |  |
| 1 | Таблица классов и разрядов. | 1 |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 3 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 4 | Сравнение чисел. | 1 |
| 5 | Римские цифры и числа. | 1 |
| 6 | Округление чисел | 1 |
| 7 | Проверочная работа №1"Нумерация" | 1 |
|  |  **Арифметические действия 16 ч** |  |
| 8 | Устное сложение и вычитание чисел. | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |
| 11 |  Проверочная работа №2«Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 12 | Письменное сложение и вычитание. | 1 |
| 13 | Решение уравнений. | 1 |
| 14 |  Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 15 | Устное умножение и деление. | 1 |
| 16 | Письменное умножение на однозначное число. | 1 |
| 17 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 18 | Деление с остатком. | 1 |
| 19 | Проверочная работа №4: «Умножение и деление чисел». | 1 |
| 20 | Умножение на двузначное число | 1 |
| 21 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 22 | Деление на двузначное число | 1 |
| 23 | Деление с остатком на двузначное число | 1 |
|  | **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении 18 ч** |  |
| 24 | Числа ,полученные при изменении величин | 1 |
| 25 | Преобразование чисел , полученных при измерении | 1 |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости. | 1 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости. | 1 |
| 28 | Проверочная работа №5: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 29 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
| 30 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
| 31 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | 1 |
| 32 | Умножение и деление на круглые десятки  | 1 |
| 33 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 34 | Проверочная работа № 6 "Умножение и деление чисел, полученных при измерении" | 1 |
| 35 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 36 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 37 | Умножение, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 38 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 39 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 40 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 41 | Проверочная работа №7 "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число" | 1 |
|  | **Дроби обыкновенные и десятичные 15 ч** |  |
| 42 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 44 | Проверочная работа №8 "Сложение и вычитание смешанных чисел". | 1 |
| 45 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |
| 46 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 47 | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание дробей. | 1 |
| 49 | Проверочная работа №9: «Обыкновенные дроби». | 1 |
| 50 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 |
| 51 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 52 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 |
| 53 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |
| 54 | Сложение десятичных дробей. | 1 |
| 55 | Вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 56 | Проверочная работа №10 "Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 |
|  | Арифметические задачи 3 ч | 1 |
| 57 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |
| 58 | Меры времени. | 1 |
| 59 | Задачи на движение. | 1 |
|  | **Геометрический материал 6 ч** |  |
| 60 | Виды линий. Отрезки. Ломаная линия. | 1 |
| 61 | Углы. Окружность и круг. | 1 |
| 62 | Многоугольники. Треугольники. Периметр треугольника | 1 |
| 63 | Прямоугольник. Параллелограмм. Ромб. | 1 |
| 64 | Симметрия. Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 1 |
| 65 | Куб. Брус. Масштаб. | 1 |
| 66 |  Повторение  | 1 |
| 67 | Повторение  | 1 |
| 68 | Итоговая проверочная работа  | 1 |
|  | **Итого : 68** |  |